

PROFIL Klett

NINA

TINO

1



# MATEMATIKA

PRIRUČNIK MATEMATIKE ZA PRVI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Lana Banovec Čović • Maja Križman Roškar



TISKANO DIGITALNO

Lana Banovec Čović • Maja Križman Roškar

# NINA I TINO 1

Priručnik matematike za prvi razred osnovne škole

IZZI digitalne sadržaje potražite na  
<https://www.profil-klett.hr/izzi/nina-i-tino-matematika-1>



Izdavač  
**Profil Klett d. o. o.**  
Zagreb, Petra Hektorovića 2

Za Izdavača  
**Dalibor Greganić**

Direktorica uredništva  
**Petra Stipaničev Glamuzina**

Izvršna urednica  
**Maja Križman Rožkar**

Lektorica i korektorica  
**Tanja Skiba, prof.**

Prijelom  
**Melania Marjanović**

1. izdanje, 2019.  
Zagreb, Hrvatska

Tisak  
Og grafika d.o.o., Jastrebarsko



**E**UROPEAN  
**E**ducational  
**P**ublishers  
**G**roup

**Član smo Europskog  
udruženja izdavača  
udžbenika.**

© Sva prava pridržana. Nijedan dio ovog priručnika ne može biti objavljen ili pretisnut bez prethodne suglasnosti izdavača i vlasnika autorskih prava.




**PRIJEDLOG PRIPREMA S AKTIVNOSTIMA  
ZA OSTVARIVANJE ISHODA  
U PRVOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE  
MATEMATIKA**



# PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	MJERENJE		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	VEĆI – MANJI, obrada		
ISHODI:	<p><b>D. 1. 1 Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</b></p> <p>- prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak</p> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <p>- čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama</p>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Kutije male, predmeti veliki</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj donosi male kutije i predmete veće od kutija (npr. knjiga, pernica, kišobran...) te poziva nekoliko učenika da pokušaju staviti predmete u kutije. Potiče komunikacijsku situaciju: U čemu je problem? Što biste napravili da morate ove stvari poslati nekome u drugi grad, a ne stanu u kutije?</p>	<p>Objekt videozapis <a href="#">Tko to na četiri noge hoda?</a></p> <p>Prije gledanja videozapisa ostvariti komunikacijsku situaciju i postaviti pitanje: Tko to na četiri noge hoda? Za učenike s teškoćama postaviti pitanje iz inkluzivnog pristupa: Čije su noge veće?</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; A 1. 7 - Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p>
<p><b>2. Koliko je veliko sve što me okružuje</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici promatraju ilustracije u udžbeniku (keksi, šalice) te uočavaju što je veće, a što manje. Nabrajaju što je veće od automobila, što je manje od ježa.</p> <p>Učiteljica/učitelj proziva učenika koji pokazuje i imenuje određeni predmet, a učenik koji sjedi s njim pokazuje drugi predmet te govori je li taj predmet veći ili manji od prijateljevog predmeta. Nekoliko učenika na taj način uspoređuje predmete po veličini.</p>	<p>Objekt slider <a href="#">Kada mali postanu veliki</a></p> <p>Prije aktivnosti ostvariti komunikacijsku situaciju <i>Kada mali postanu veliki.</i></p>	<p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>

<p>Promatrajući ilustracije knjiga u udžbeniku učenici su, nakon postavljenih učiteljičinih/učiteljevih pitanja, potaknuti na razmišljanje: Koja je knjiga veća? Koja je knjiga manja? Kakve su ove dvije knjige? Učenici pronalaze jednako velike predmete u učionici.</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>
<p><b>3. Tko ili što je više ili niže, a što je dulje ili kraće.</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> učenik prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici promatraju ilustraciju u udžbeniku (str.9.) te pričaju i opisuju što uočavaju na slici. Učenici usmeno odgovaraju na učiteljičina/učiteljeva poticajna pitanja vezana uz ilustraciju: Gdje se nalaze djeca? Kakva je škola ispred koje se nalaze? Kakve su zgrade iza škole? Koja je zgrada viša? Koje su zgrade jednako visoke? Jesu li obje vijače koje vrte djeca jednake dužine? Koja je vijača duža, a koja kreća? Tko vrti kraću vijaču? Jesu li djevojčice koje vrte kraću vijaču jednako visoke? Koja djevojčica je niža? Kakvu boju kose ima viša djevojčica? Koje su djevojčice na slici jednako visoke? Imaju li djeca u krugu jednako velike lopte? Koje lopte su jednako velike? Koja lopta je manja?</p>	<p>Objekt točno – netočno <b><u>Što je veće, a što manje?</u></b> Prije aktivnosti ostvariti komunikacijsku situaciju te aktivnost u razredu.</p>	<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p><b>4. Igrajmo se i tablice stvarajmo</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> učenik prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak; čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama. <b>Opis aktivnosti:</b> Igram u paru prema ilustraciji u udžbeniku (str.9.) jedan učenik izgovara dulju, a njegov par kraću riječ. Nakon kratke igre u paru učiteljica/učitelj zajedno s učenicima na ploči stvara tablični prikaz duljih i kraćih riječi. Učenici zaključuju ima li više duljih ili kraćih riječi.</p>	<p>Objekt povuci i pusti <b><u>Tko je kome par.</u></b></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	MJERENJE		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	VEĆI – MANJI, ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>D. 1. 1 Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</b>          - prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak</p> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b>          - čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama</p>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Crtanje s razumijevanjem</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> učenik prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj izgovara rečenice, a učenici crtaju u bilježnice:</p> <p style="padding-left: 40px;">Knjiga je veća od jabuke.            Crv je kraći od zmije.            Kuća je niža od zgrade.</p> <p>Kada učenici nacrtaju zadano, učiteljica/učitelj ih potiče da dobro promotre što su nacrtali te ih pita: Kako biste na dva različita načina mogli izreći ovo što ste nacrtali? Navodi ih potpitanjima ukoliko je potrebno: Što primjećujete? Što je veće, a što manje? Pokušajte izreći rečenicu tako da umjesto VEĆE upotrijebite riječ suprotnog značenja – MANJE.</p> <p>Za sva tri crteža izgovaraju rečenice upotrebljavajući riječi suprotnoga značenja.</p>	<p>Mogu se koristiti preostali objekti iz nastavne jedinice <a href="#">Veće – manje.</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka; C. 1. 2 - Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>

## 2. Pronađi svoj par i mjesto u tablici

**Ishod aktivnosti:** učenik prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednako velik; čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.

### Opis aktivnosti:

Svaki učenik dobiva jednu sličicu. Svaka sličica ima svoj veći odnosno manji ili jednako velik par, dulji odnosno kraći ili jednako dug par te viši odnosno niži ili jednako visok par, ali različite boje. Na sličicama su lopte, jabuke, kišobrani, štapovi, ormari i sl. Učenici šetaju razredom i pronalaze svoje parove. Spareni parovi se prime za ruke i stanu ispred ploče sve dok svi ne pronađu svoj par. Kada su svi parovi spareni, svaki učenik iz para pokazuje svoju sličicu i izgovara rečenicu:

npr. 1.učenik: Crvena jabuka je veća od žute jabuke.

2.učenik: Žuta jabuka je manja od crvene jabuke. i  
ili

1. učenik: Prugasta zmija je jednako duga kao siva zmija.

2. učenik: Siva zmija je jednako duga kao prugasta zmija.

Nakon što učenik izgovori rečenicu, stavlja svoju sličicu u tablicu na ploči. Učiteljica/učitelj prvim učenicima čita riječi VEĆI, MANJI, DULJI, KRAĆI, VIŠI, NIŽI kako bi znali gdje trebaju smjestiti svoju sličicu. Ostali učenici smještaju svoje sličice prema prethodnim predlošcima.

VEĆI	MANJI	DULJI	KRAĆI	VIŠI	NIŽI	JEDNAKO VELIK JEDNAKO DUG JEDNAKO VISOK

## 3. Crtamo, bojimo, mislimo...

**Ishod aktivnosti:** učenik prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak.

### Opis aktivnosti:

Učenici rješavaju zadatke na 10. i 11. stranici uz učiteljičino/učiteljevo vođenje.


**OSR** – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.

**OR** - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.

**UKU** – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

# PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	MJERENJE		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	SVE NAJ, NAJ, obrada		
ISHODI:	<p><b>D. 1. 1 Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak</li> <li>- određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt</li> </ul> <p><b>B. 1. 2 Učenik prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava uzorak nizanja</li> <li>- objašnjava pravilnost nizanja</li> <li>- objašnjava kriterije nizanja</li> <li>- niže po zadanom kriteriju</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Pomozi djevojčicama</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak; određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj učenicima pričom dočarava situaciju: U svlačionici su četiri djevojčice u opremi za TZK, jedna je najviša, dvije jednako visoke, a treća najniža. Na vješalici vise četvore traperice. Sve su jednake po boji i kroju, ali se razlikuju po duljini nogavica. Najviša djevojčica ostale zabrinuto pita: „Kako ću sada prepoznati svoje hlače?“ Najniža joj odgovara: „Mislim da znam!“</p> <p>Što mislite kako je najniža djevojčica znala koje su čije hlače?</p>	<p>Objekt <a href="#">Zbrka u svlačionici</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p> <p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>
<p><b>2. Što je sve NAJ</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak; određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt.</p>	<p>Objekt <a href="#">Otkrij naj, naj</a></p>	

<p><b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj poziva pred ploču četiri dječaka (jednog najvišeg, dvojicu podjednake visine i jednog najnižeg). Pita ostale učenike:  Tko je jednako visok? Tko je najviši? U odnosu na svoje prijatelje, kakve je visine? (Najniži.)  Tko od njih četvorice ima podjednako duge ruke? Čije su noge najkraće? Kakve noge ima? (Najkraće.)  Učiteljica/učitelj stavlja na pod četiri lopte. Jedna je najveća, druga najmanja, a dvije su srednje veličine i podjednako velike. Pokazuje učenicima najmanju loptu i pita ih: Kakva je ova lopta po veličini? Pronađi dvije lopte koje su veće od nje, a jednako su velike? Koja lopta je ostala? (Najveća.)</p>		<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p><b>UKU</b> – 4.domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>3. Pronađi u učionici i nastavi niz</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak; određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt; uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj proziva jednog po jednog učenika te oni u učionici pronalaze predmete gradirajuće po veličini (ili različitih dimenzija/obilježja). Predmete potom slažu na njezin/njegov stol počevši od najmanjeg do najvećeg, zatim od najduljeg do najkraćeg te od najvišeg do najnižeg. Aktivnost traje sve dok svi učenici u niz ne slože predmete koje su pronašli.</p>	<p>Objekt <a href="#">Crtamo i bojimo naj...voće</a></p>	
<p><b>4. Potraži i oboji</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak, određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> U komunikacijskoj situaciji prije rješavanja zadatka u udžbeniku na 12. i 13. stranici, učenici govore o svojim igračkama. Učiteljica/učitelj potiče komunikaciju pitanjima koja upućuju na uporabu riječi najveće, najmanje, najdulje, najkraće, najviše i najniže u učeničkim odgovorima.</p>	<p>Objekt <a href="#">Sve naj, naj na tjelesnom</a></p>	



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


<b>IME I PREZIME:</b>		<b>RAZRED:</b>	<b>REDNI BROJ SATA:</b>
<b>PREDMETNO PODRUČJE:</b>	MATEMATIKA		
<b>DOMENA:</b>	MJERENJE		
<b>TEMA:</b>	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
<b>NASTAVNI SADRŽAJ:</b>	SVE NAJ, NAJ, ponavljanje i vježbanje		
<b>ISHODI:</b>	<p><b>D. 1. 1 Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak</li> <li>- određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt</li> </ul> <p><b>B. 1. 2 Učenik prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava uzorak nizanja</li> <li>- objašnjava pravilnost nizanja</li> <li>- objašnjava kriterije nizanja</li> <li>- niže po zadanom kriteriju</li> </ul>		

<b>NASTAVNE SITUACIJE</b>	<b>PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU</b> 	<b>POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
<p><b>1. Poredaj po veličini, duljini i visini.</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak, određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj stavlja na ploču sličice predmeta koji su u stvarnosti različitih veličina (npr. olovka, lopta i stol), proziva jednog učenika da poreda sličice krenuvši od sličice najmanjega predmeta te da kaže kakvi su ti predmeti po veličini i u kakvom su međusobnom odnosu.</p> <p>Zatim isto ponavlja stavivši sličice predmeta različitih po duljini te po visini.</p>	<p>Mogu se koristiti preostali objekti iz nastavne jedinice <a href="#">Sve naj, naj.</a></p>	<p><b>Priroda i društvo</b> – B. 1. 3 - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore - dolje, naprijed - natrag, ispred - iza, lijevo - desno, unutar - izvan, ispod – iznad.</p> <p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p>
<p><b>2. Nizanje</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak; određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj dijeli učenike u tri skupine. Skupine dobivaju različite zadatke.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. skupina: Poredajte se po visini.</li> <li>2. skupina: Poredajte svoje pernice po veličini.</li> <li>3. skupina: Poredajte se po duljini kose.</li> </ol> <p>Kada se poredaju po zadanom uvjetu, učenici iz ostalih skupina govore u kakvom su međusobnom odnosu pojedini učenici i predmeti: npr. Ivan je najniži. Lina je niža od Marka, a viša od Ivana. Nina je najviša.</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine. Prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p><b>OR</b> - 1. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p><b>UKU</b> – 4.domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p><b>3. Crtamo, bojimo</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak; određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt; uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Prije rješavanja zadataka u udžbeniku na 14. stranici, učiteljica/učitelj potiču komunikaciju o odnosima među predmetima i njihovu odnosu u prostoru. Učenici rješavaju zadatak u udžbeniku na 14. str. prema učiteljičinim/učiteljevim uputama. Nakon toga učiteljica/učitelj zadaje zadatak: Najveći predmet oboji plavom bojom, a najmanji crvenom. Učenici govore koji su im predmeti najveći i najmanji te u kakvu su međusobnom odnosu po veličini ostali predmeti.</p>		

# PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	MJERENJE		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ODNOSI MEĐU PREDMETIMA, ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>D. 1. 1 Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak</li> <li>- određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt</li> </ul> <p><b>B. 1. 2 Učenik prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava uzorak nizanja</li> <li>- objašnjava pravilnost nizanja</li> <li>- objašnjava kriterije nizanja</li> <li>- niže po zadanom kriteriju</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup)</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Razmišljam i crtam</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak; određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt; niže po zadanom kriteriju; određuje skup prema nekome svojstvu; prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup).</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici crtaju prema učiteljičinim/učiteljevim uputama:</p> <p>Na stolu se nalaze četiri čaše. Poredane su od najniže do najviše. Najniža čaša je žuta, najviša čaša je zelena, a dvije čaše jednake visine crvene su boje.</p> <p>Ispod stola se nalaze dvije skupine lopta. U svakoj skupini su po tri lopte jednake veličine. Manje lopte su ljubičaste boje, a veće su smeđe.</p>	<p>Umjesto predloženih aktivnosti mogu se koristiti preostali digitalni objekti iz nastavnih jedinica <a href="#">Veće – manje</a> i <a href="#">Sve naj, naj.</a></p>	<p><b>Priroda i društvo</b> – B. 1. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore - dolje, naprijed - natrag, ispred - iza, lijevo - desno, unutar - izvan, ispod – iznad.</li> </ul> <p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p>

<p>Oko stola su tri stolca. Svaki stolac ima noge različite duljine. Stolac s najduljim nogama je crne boje, s najkraćim nogama narančaste boje, a treći stolac je bijel.</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine.</p>
<p><b>2. Igrajmo se</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak; određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt; određuje skup prema nekome svojstvu; prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup); objašnjava pravilnost nizanja, objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u četiri ili pet skupina. Svaki učenik izvadi iz svoje torbe 4 predmeta. Grupiraju predmete: sve bilježnice u jedan skup, knjige u drugi, olovke u treći... U skupinama stvaraju nizove prema vlastitim idejama.</p>		<p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p><b>3. Crtamo, bojimo, nastavljamo niz...</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak; određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt; uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Prije rješavanja zadataka u udžbeniku učiteljica/učitelj potiče aktivnost u kojoj učenici smišljaju i izgovaraju kraće i duže riječi. Određuju koje su riječi najkraće, a koje najdulje. Aktivnost se može provesti i s riječima iz časopisa, reklamnih kataloga i letaka. Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na 15. str. uz učiteljičino/učiteljevo vođenje.</p>		<p><b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	VIŠE, MANJE, JEDNAKO, obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 2 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b>          - određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako</p> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b>          - broji u skupu brojeva do 20</p> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b>          - određuje skup prema nekome svojstvu          - prebrojava članove skupa          - uspoređuje skupove</p>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Kuglanje</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> učenik određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj donosi u školu dvije skupine od 9 čunjeva. Postavlja situaciju kao na slici u udžbeniku na str.16. Proziva jednu djevojčicu i jednog dječaka koji kuglom gađaju čunjeve.            Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Tko je pobjednik u ovoj igri? Koliko je bilo čunjeva u svakom skupu? Koliko čunjeva nije srušila djevojčica, a koliko dječak? Tko je srušio više čunjeva, a tko manje?</p>	<p>Objekt <u><a href="#">Više – manje oko tebe</a></u></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>

<p><b>2. Usporedimo</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako, prebrojava članove skupa, uspoređuje skupove.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici promatraju primjere u udžbeniku na str. 16. Uspoređuju količinu čunjeva i loptica. Čega ima više, a čega manje? Što će se dogoditi ako jednu zelenu lopticu stavimo u skup narančastih loptica? Koliko će loptica sada biti u svakom skupu?</p>	<p>Objekt <a href="#">Vozila s više i manje kotača</a></p>	<p><b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>3. Nacrtaj i pridruži odgovarajuću riječ</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako; broji u skupu brojeva do 20; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; uspoređuje skupove.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj crta na ploču skup od 4 plave bojice i skup od 2 žute bojice. Učenici crtaju u bilježnice. Uspoređuju skupove, povezuju članove jednog skupa s članovima drugog skupa te tako uočavaju gdje je više odnosno manje članova. Dobivaju listiće s natpisima VIŠE, MANJE, JEDNAKO te ih lijepo ispod odgovarajućeg skupa. Što ste zalijepili ispod skupa od 4 plave bojice, a što ispod skupa od 2 žute bojice?</p> <p>Nakon toga učiteljica/učitelj pita učenike: Možemo li nacrtati 4 plave i 2 žute bojice u 2 skupa tako da ih u svakom bude jednako mnogo? Kako?</p> <p>Učiteljica/učitelj crta na ploču, a učenici u bilježnicu jedan skup od 3 plave bojice i jedan skup od 2 žute i 1 plave bojice. Koju riječ ćemo pridružiti ovim skupovima?</p>	<p>Objekt <a href="#">Igra</a></p>	
<p><b>4. Igramo se u paru</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako, broji u skupu brojeva do 20, određuje skup prema nekome svojstvu, prebrojava članove skupa, uspoređuje skupove.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Rad u paru. Učenici otvaraju pernice, svaki od njih iz pernice izvadi iste predmete koje razvrstavaju u skupove te ih uspoređuju. Učiteljica/učitelj proziva nekoliko parova koji na glas govore tko ima više, manje odnosno jednako olovaka, šiljila, ravnala i dr.</p> <p>Npr. Maja ima više bojica. Ivan ima manje bojica.</p> <p>Maja ima jednako olovaka kao i Ivan.</p>	<p>Objekt <a href="#">Prisjeti se i ponovi</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	VIŠE, MANJE, JEDNAKO, ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 2 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b> - određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako</p> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b> - broji u skupu brojeva do 20</p> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b> - određuje skup prema nekome svojstvu - prebrojava članove skupa - uspoređuje skupove</p>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Usporedimo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> učenik određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako; broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa; uspoređuje skupove.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici promatraju ilustraciju tablice na 17. str. u udžbeniku te pričaju što vide koristeći riječi VIŠE, MANJE, JEDNAKO, NAJVIŠE, NAJMANJE.            Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što se nalazi u tablici? Čega ima najmanje, a čega najviše? Čega ima jednako? Čega ima više od banana, a čega više od jagoda? Koliko ima naranča i jabuka u odnosu na kruške? Čega ima manje od jabuka?            Aktivnost se može nastaviti razgovorom o zdravoj prehrani, konzumiranju voća, a moguće je i napraviti s učenicima tjedan istraživanja količine pojedene voća s prikazivanjem rezultata istraživanja grafičkim prikazom na razini razreda.</p>	<p>Mogu se koristiti preostali digitalni objekti iz nastavne jedinice <a href="#">Više, manje, jednako.</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje;            A. 1. 7 - Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p>

<p><b>2. Nacrtaj, oboji...</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; uspoređuje skupove.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici rješavaju zadatke na 18. i 19. str. u udžbeniku.</p>		<p><b>Glazbena kultura</b> – C. 1. 2 - Iskazuje doživljaj glazbe riječima, plesom/pokretom ili likovnim izrazom. (HJ A. 1. 7 ili GK C. 1. 2 – ovisi što stavimo u 3. etapu)</p> <p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p> <p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p><b>3. Igra sa stolcima</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako; broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa; uspoređuje skupove.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Čega u učionici ima jednako? Ima li u učionici više učenika ili stolaca? Čega u učionici ima manje nego stolaca?</p> <p>Učenici igraju igru sa stolcima. Učiteljica/učitelj postavlja u sredinu učionice manje stolaca nego što je učenika. Učenici plešu dok glazba svira, a kad učiteljica/učitelj zaustavi glazbu, učenici pokušavaju sjesti na stolce. Jedan ili više učenika nemaju gdje sjesti te ispadaju iz igre. Igra se ponavlja nekoliko puta. Na kraju igre, učiteljica/učitelj pita učenike: Što mislite zašto nisu svi učenici uspjeli sjesti? Koga je bilo više, a čega manje?</p> <p>ili/i</p> <p>Učiteljica/učitelj stavlja na ploču sliku stola. Glasovnom analizom utvrđuju koji se glas nalazi na početku, u sredini i na kraju riječi. Postavlja zadatak učenicima: Nacrtaj predmet koji ima jednak broj glasova kao riječ stol, predmet koji ima manje glasova od riječi stol i predmet koji ima više glasova od riječi stol. Učenici govore što su nacrtali.</p>		<p><b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	BROJ 1, obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 2 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- prebrojava članove skupa</li> <li>- uspoređuje skupove</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Promatramo oko sebe</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako; broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa; uspoređuje skupove.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj pita učenike: Ima li u učionici više prozora ili vrata? Čega ima manje? Koliko ima vrata? Čega još u učionici ima po jedan?</p>	<p>Objekt <a href="#">Gdje se skrio broj 1 u ovoj priči?</a></p>	<p><b>Priroda i društvo</b> – B. 1. 3 – Učenik prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore - dolje, naprijed - natrag, ispred - iza, lijevo - desno, unutar - izvan, ispod – iznad.</p> <p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>
<p><b>2. Oblikujemo i pišemo broj 1</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; uspoređuje skupove.</p>	<p>Objekt <a href="#">Broj 1 oko nas</a></p>	

<p><b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici promatraju ilustraciju sa žaruljom, Mjesecom i Suncem u udžbeniku na str. 20. Učiteljica/učitelj traži od učenika da kažu što vide.  Za što još možemo reći da je JEDNA? Za koje predmete možemo reći JEDAN? Za koje JEDNO?  Učiteljica/učitelj crta po jedan predmet od onoga što su učenici rekli i ispod crteža piše JEDAN, JEDNA, JEDNO i broj 1. U praznom prostoru na ploči pokazuje učenicima kako se piše broj 1. Učenici pišu u zraku broj 1.  U učionici se na različitim radnim mjestima nalaze pijesak, vuna, čačkalice, plastelin, kamenčići. Učenici prema vlastitom odabiru odlaze na radna mjesta te oblikuju broj 1.  Nakon toga učiteljica/učitelj pokazuje pisanje broja 1 u pravokutnik na ploči te učenici pišu cijeli red broja 1 u svoje bilježnice.</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>IKT</b> – A. 1. 1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>3. Vođeno crtanje</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa; uspoređuje skupove.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici crtaju prema učiteljičinim/učiteljevim uputama: Nacrta j jedan prozor. Pored prozora nacrta j jedna vrata. Iznad prozora nacrta j jedan sat, a ispod prozora jednu loptu.  Ima li na slici istih predmeta? Koji broj biste pridružili svakom predmetu? Učenici u kvadratić ispod predmeta upisuju broj 1.  Učiteljica/učitelj stavlja na svoj stol određeni broj istih predmeta. Proziva učenika koji ima zadatak spremi ti u vrećicu onoliki broj predmeta tako da ostane jedan predmet u skupu. Nekoliko puta ponavlja se ista situacija s različitim predmetima i učenicima.  Učenici koji spremaju predmete u vrećicu govore koliko je čega ostalo, npr. jedna olovka, jedno šiljilo, jedan flomaster...</p>	<p>Objekt <a href="#">Jedan, jedna, jedno</a></p>	
<p><b>4. Razmišljamo i rješavamo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Prije rješavanja zadataka može se provesti aktivnost s uočavanjem dijelova glave. Učenici rade u paru, promatraju i imenuju dijelove glave, a zatim na zadani znak dodiruju dijelove glave svoga para prema uputama: Dodirni ono čega je jedan. Dodirni ono čega nema jedan. Dodirni ono što ima jedan glas <i>k</i>. Dodirni ono što ima jedan glas <i>h</i>.  Učenici rješavaju zadatke na 21. str. u udžbeniku uz vođenje i upute učiteljice/učitelja.</p>	<p>Objekt <a href="#">Jedan po jedan</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	BROJ 2, obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>D. 1. 1 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- prebrojava članove skupa</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Odlazak u školu</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici promatraju fotografiju u udžbeniku na str. 24. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Kako se spremaš za odlazak u školu? Tko ti pomaže? Tko se brine o tvojoj odjeći? Što sve oblačiš ili obuvaš po dvoje</p>	<p>Objekt <a href="#">Ti i ja, prijatelja dva</a></p>	<p><b>Priroda i društvo</b> – A. 1. 3 - Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada; B. 1. 3 - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore - dolje, naprijed - natrag, ispred - iza, lijevo - desno, unutar - izvan, ispod – iznad.</p>

<p><b>2. Oblikujemo i pišemo broj 2</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj stavlja na ploču sljedeće slike: dvije cipele, dva kišobrana, dvoje hlače. Pita učenike: Što je na slikama? Koliko je cipela, koliko kišobrana, a koliko hlača?</p> <p>Nakon toga ispod sličica piše riječima DVIJE, DVA i DVOJE, a zatim i brojku 2. U praznom prostoru na ploči pokazuje učenicima kako se piše broj 2. Učenici pišu prstom po klupi ili u zraku broj 2. Prema vlastitom odabiru odlaze na radna mjesta gdje se nalaze pijesak, vuna, čačkalice, plastelin i kamenčići te oblikuju broj 2.</p> <p>Nakon toga učiteljica pokazuje pisanje broja 2 u pravokutnik na ploči, a učenici pišu cijeli red broja 2 u svoje bilježnice.</p>	<p>Objekt <a href="#">Zašto je broj 2 ljut?</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p> <p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>Poduzetništvo - C. 1. 3 - Imenuje i raspoznaje po vrijednosti hrvatski novac.</p>
<p><b>3. Tražimo par i upoznajemo kovanice</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prebrojava članove skupa; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici nabrajaju za što još možemo reći DVIJE, za što DVA i za što DVOJE.</p> <p>Promatraju fotografije kovanica od jedne i dvije kune na 20. i 24. str. u udžbeniku. Učiteljica/učitelj pita učenike: Što se nalazi na slikama? Po čemu se razlikuju te dvije kovanice? Čemu one služe? Postavlja problemsku situaciju: Ivan je parkirao automobil i mora platiti 2 kune. On nema kovanicu od 2 kune, već samo nekoliko kovanica od jedne kune. Koliko kovanica od jedne kune mora ubaciti u automat da bi platio parkiranje?</p> <p>Učiteljica/učitelj daje svakom učeniku po jedan predmet. Svaki predmet ima svoj par. Učenici traže svoj par prema predmetu koji su dobili. Kada svatko nađe svoj par, učenici govore koliko imaju istih predmeta (npr. dvije gumice, dva šiljila, dvije pernice, dvije olovke, dva flomastera, dvije kugle, dvije kocke, dvije bilježnice, dvije knjige, dva papira, dva ravnala...).</p>	<p>Objekt <a href="#">Jedna čarapa, dvije čarape</a></p>	<p><b>IKT</b> – A. 1. 1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>4. Razmišljamo i rješavamo</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Prije rješavanja zadataka, učenici provode aktivnost Pronađi i spremi. Učenike podijelimo u skupine. Svaka skupina ima kartončice na kojima je jedna slika kojoj treba pridružiti par (cipele, trešnja, oko, uho, čarape, rukavice...) ili slika koja nema par (nos, glava, jakna, kapa, usta...). U učionici se nalaze džepići na kojima su brojevi 1 i 2. Zadatak svake skupine je u što kraćem vremenu pronaći ono čega je po dva ili ono čega je po jedan te kartončice smjestiti u odgovarajuće džepiće.</p> <p>Učenici rješavaju zadatke na 25. str. u udžbeniku uz upute i vođenje učiteljice/učitelja.</p>	<p>Objekt <a href="#">Vrijeme je za pospremanje</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	BROJ 1 i 2, ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>B. 1. 2 Učenik prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava uzorak nizanja</li> <li>- objašnjava pravilnost nizanja</li> <li>- objašnjava kriterije nizanja</li> <li>- niže po zadanom kriteriju</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- prebrojava članove skupa</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Stvarajmo nizove</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju; broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj pred pločom slaže učenike u skupove po jedan ili dva te na taj način oblikuje nizove. Učenici nastavljaju nizove svojim tijelima nakon što ih učiteljica/učitelj prozove.</p>	<p>Mogu se koristiti preostali digitalni objekti iz nastavnih jedinica <a href="#">Broj 1</a> i <a href="#">Broj 2</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</b></p>

<p><b>2. Igrajmo se</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici stanu u krug, slijede i izvršavaju učiteljičine/učiteljeve upute. Jednom pljesni, dva puta čučni, dva puta se okreni, jednom skoči i sl.</p> <p>Rješavaju zadatke na 22., 23., i 26. str. u udžbeniku uz vođenje i davanje uputa.</p>		<p><b>TZK</b> – A. 1. 2. - Igra jednostavne motoričke igre.</p> <p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>3. Zadaci na računalu</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prebrojava članove skupa; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici tijelom oblikuju brojeve jedan i dva.</p> <p>Odabrani digitalni sadržaji vezani uz broj 1 i 2.</p>		

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	BROJ 3, obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava kriterije nizanja</li> <li>- niže po zadanome kriteriju</li> </ul> <p><b>D. 1. 1 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- prebrojava članove skupa</li> <li>- uspoređuje skupove</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Pomozi mami</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici promatraju ilustraciju u udžbeniku na str. 27. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što mama želi napraviti? Može li uključiti utikač u utičnicu sa slike? Zašto ne može? Što mislite postoje li utikači s 3 zupca i utičnice s 3 rupice? Jeste li ih gdje vidjeli? Gdje? Kako biste riješili mamin problem?</p>	Objekt <a href="#">Oblikuj prstima</a>	<b>Priroda i društvo</b> – D. 1. 1 - Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu.

<p>Koje kućanske aparate imate u svom domu? Kako izgledaju utikači tih aparata? U kakvu utičnicu ih uključujete? Kako se ponašate dok se služite kućanskim aparatima?</p>		<p><b>Hrvatski jezik – A. 1. 7 -</b> Prepoznaje glasovnu strukturu riječi, izvodi glasovnu analizu i sintezu;  <b>A. 1. 3 -</b> povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ;  <b>A. 1. 1 -</b> razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR – B. 1. 2 -</b> Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  <b>OR - I. A. 1 -</b> Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>Poduzetništvo - C. 1. 3 -</b> Imenuje i raspoznaje po vrijednosti hrvatski novac.  <b>IKT – A. 1. 1</b> Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>2. Oblikujemo i pišemo broj 3</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici promatraju tri ilustracije na 27. str. u udžbeniku. (TRI utičnice, TROJE ljudi, TRI zvučnika). Učiteljica/učitelj ih potiče na promatranje i pita ih što vide. Traži od učenika da nabroje čega može biti tri ili troje. Učiteljica/učitelj crta po jedan primjer od onoga što su učenici nabrojali ili crta tri cvijeta, troje škare, tri olovke. Ispod sličica piše riječima TRI, TROJE i TRI, a zatim i brojku 3. U praznom prostoru na ploči pokazuje učenicima kako se piše broj 3. Učenici pišu prstom po klupi ili u zraku. Prema vlastitom odabiru odlaze na radna mjesta gdje se nalaze pijesak, vuna, čačkalice, plastelin i kamenčići te oblikuju broj 3.</p> <p>Nakon toga učiteljica/učitelj pokazuje pisanje broja 3 u pravokutnik na ploči, a učenici pišu cijeli red broja 3 u svoje bilježnice.</p>	<p>Objekt <a href="#">Jedan, dva, tri... Broji i ti!</a></p>	
<p><b>3. Skupovi predmeta i glasova</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prebrojava članove skupa; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanome kriteriju.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici u paru rade skupove od jedan, dva i tri člana te slažu nizove prema vlastitom odabiru. Izgovaraju riječi s tri glasa.</p>	<p>Objekt <a href="#">Pronađi i oboji</a></p>	
<p><b>4. Razmišljamo i rješavamo</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj stavlja na ploču 4 aplikacije kovanica od jedne kune i jednu aplikaciju kovanice od dvije kune. Pita učenike kako bi oblikovali 2 skupa, a da u svakom skupu bude 3 kune. Učenici dolaze pred ploču i zaokružuju skupove prema uputi, a potom i crtaju u bilježnice. Zatim rješavaju zadatke na 28. str. u udžbeniku.</p>	<p>Objekt <a href="#">Tri ili troje? Ili možda trojica?</a></p>	



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	BROJ 4, obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>D. 1. 1 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- prebrojava članove skupa</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Gladni ptići</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Razgovor učiteljice/učitelja s učenicima o fotografiji na 31. str. u udžbeniku. Tko je na slici? Gdje je mama ptica? Gdje su ptići? Koliko je ptića? Što oni čekaju? Koliko obroka mama ptica mora donijeti da niti jedan ptić ne ostane gladan?</p>	Objekt <a href="#">Četverac</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 7 - Prepoznaje glasovnu strukturu riječi, izvodi glasovnu analizu i sintezu;</p> <p>A. 1. 3 - Povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ;</p> <p>A. 1. 1 - Razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>

<p><b>2. Oblikujemo i pišemo broj 4</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj stavlja na ploču sljedeće slike; četiri lista, četiri jabuke i četvero djece te riječi ČETIRI, ČETVERO, ČETIRI. Učenici govore što se nalazi na slikama te koliko se čega nalazi. Zatim spajaju odgovarajuću brojevnju riječ sa slikom kojoj pripada.</p> <p>Učiteljica/učitelj u praznom prostoru na ploči pokazuje učenicima kako se piše broj 4. Ispod sličica i brojevnih riječi upisuje broj 4. Učenici pišu prstom po klupi ili u zraku. Prema vlastitom odabiru odlaze na radna mjesta gdje se nalaze pijesak, vuna, čačkalice, plastelin i kamenčići te oblikuju broj 4.</p> <p>Nakon toga učiteljica/učitelj pokazuje pisanje broja 4 u pravokutnik na ploči, a učenici pišu cijeli red broja 4 u svoje bilježnice.</p>	<p>Objekt <a href="#">Pogledaj, izbroji, odgovori</a></p>	<p><b>TZK</b> – A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.</p> <p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p> <p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p><b>Poduzetništvo</b> - C. 1. 3 - Imenuje i raspoznaje po vrijednosti hrvatski novac.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>3. Igre riječima i kovanicama</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici stanu u krug. Dodaju se lopticom. Učenik koji ima lopticu izgovara riječ koja ima četiri glasa. Baca lopticu učeniku kojem želi koji također izgovara riječ koja ima četiri glasa.</p> <p>Učiteljica/učitelj postavlja problemsku situaciju: Ideš u trgovinu kupiti paketić sličica koji košta 4 kune. Na koliko ga načina možeš platiti kovanicama od 1 i 2 kune? Crtajući kovanice, nacrtaj sve načine na koje možeš platiti paketić sličica. Nakon učeničkih odgovora, učiteljica/učitelj na ploču stavlja aplikacije različitih kombinacija kovanica.</p>	<p>Objekt <a href="#">Četiri kune</a></p>	
<p><b>4. Igramo se, razmišljamo i rješavamo</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj nabraja životinje. Kaže li životinju koja ima 4 noge, učenici ustanu, a ako kaže životinju koja nema noge ili nema 4 noge, ostanu sjediti.</p> <p>Učenici rješavaju zadatke na 32. str. u udžbeniku.</p>	<p>Objekt <a href="#">Četiri ili dvije noge?</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	BROJ 3, BROJ 4, ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava kriterije nizanja</li> <li>- niže po zadanome kriteriju</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- prebrojava članove skupa</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Stvaramo skupine</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa; određuje skup prema nekome svojstvu.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici dobivaju papir s brojem 3 ili 4 te se grupiraju u skupine od 3 ili 4 kako žele, ali poštujući broj koji su dobili. Ovisno o broju učenika u razredu, učiteljica/učitelj mora pripaziti koliko će brojeva 3 i 4 podijeliti kako bi svi bili raspoređeni u skupine.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica <a href="#">Broj 3</a> i <a href="#">Broj 4</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>TZK</b> – A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.</p>

<p><b>2. Stvaramo nizove</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanome kriteriju.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici ostaju u skupinama iz prethodne aktivnosti. U skupinama slažu niz služeći se školskim priborom i koristeći samo skupove od 3 ili 4 člana.</p> <p>Rješavaju zadatke u radnoj bilježnici na str. 29., 30., 33. i 34.</p>		<p><b>OSR – B. 1. 2 -</b> Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p> <p><b>OR - I. A. 1 -</b> Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p><b>IKT – A. 1. 1</b> Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>3. Zadatci na računalu</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj izgovara brojeve 3 i 4 redosljedom kojim želi, a učenici svojim tijelima oblikuju navedene brojeve.</p> <p>Rješavanje digitalnih sadržaja prema odabiru učiteljice/učitelja i učenika.</p>		

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	BROJ 5, obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>D. 1. 1 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- prebrojava članove skupa</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Daj 5</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj govori: „Daj 5!“ Učenicima daje 5, a zatim učenici međusobno jedan drugome daju 5.            Postavlja učenicima pitanje: Kada nekome kažemo „Daj 5“? Zašto kažemo baš „Daj 5“? Bismo li mogli reći „Daj 4“ ili „Daj 3“? Kako biste dali 4 ili 3?</p>	<p>Objekt <a href="#">Svjećice na torti</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; A. 1. 7 - Prepoznaje glasovnu strukturu riječi, izvodi glasovnu analizu i sintezu; A. 1. 3 - Povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ.</p>

<p><b>2. Oblikujemo i pišemo broj 5</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici promatraju tri ilustracije u udžbeniku na str. 35. (PET prstiju, PETERO djece, PETORICA dječaka). Učiteljica/učitelj pita učenike što se nalazi na pojedinoj slici, koliko čega se nalazi te ih potiče da pravilno izgovaraju količinu. Za što biste još rekli PET, za što PETERO, a za što PETORICA? Učiteljica/učitelj im pomaže i objašnjava ukoliko im je teško primijeniti navedene nazive količine.</p> <p>U praznom prostoru na ploči učiteljica/učitelj pokazuje učenicima kako se piše broj 5. Učenici pišu prstom po klupi ili u zraku. Prema vlastitom odabiru odlaze na radna mjesta gdje se nalaze pijesak, vuna, čačkalice, plaste-lin i kamenčići te oblikuju broj 5.</p> <p>Nakon toga učiteljica/učitelj pokazuje pisanje broja 5 u pravokutnik na ploči, a učenici pišu cijeli red broja 5 u svoje bilježnice.</p>	<p>Objekt <a href="#">Zbrka među brojevima</a></p>	<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p> <p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p><b>Poduzetništvo</b> - C. 1. 3 - Imenuje i raspoznaje po vrijednosti hrvatski novac.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>3. Stvaramo skupove</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prebrojava članove skupa; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj stavlja na ploču aplikaciju kovanice od 5 kuna. Pored nje stavlja četiri aplikacije kovanica od jedne kune i tri aplikacije kovanica od dvije kune. Pita učenike: Što se nalazi na ploči? Kako biste s kovanicama od jedne i dvije kune napravili skup koji ukupno ima 5 kuna? Koliko različitih skupova možete napraviti?</p> <p>Učenici također dobivaju sličice s kunama koje izrezuju i oblikuju skupove u svojim bilježnicama</p>	<p>Objekt <a href="#">Šareni bomboni</a></p>	
<p><b>4. Razmišljamo i rješavamo</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj traži da ustanu oni učenici čije ime sadrži 5 glasova. Kada navedeni učenici ustanu, svi učenici zajedno izvode glasovnu analizu svakog imena. Dok izgovaraju glas po glas, prstima pokazuju koji je izgovoreni glas po redu.</p> <p>Nakon toga rješavaju zadatke na 36. str. u udžbeniku.</p>	<p>Objekt <a href="#">Čista petica</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Ponovimo brojeve do 5		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- prebrojava članove skupa</li> <li>- čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Crtanje s razumijevanjem</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici crtaju prema učiteljičinim/učiteljevim uputama: Na livadi se nalazi 1 kuća. Ima 2 dimnjaka, dvoja vrata i četiri prozora. Ispred kuće je 1 puteljak. Na puteljku je 5 loptica. S jedne strane kuće su 4 cvijeta, a s druge strane 3 stabla. Iznad kuće je sunce.</p> <p>Čega ima po jedan? Koliko ima dimnjaka i vrata? Čega ima tri? Koliko ima prozora? Čega ima najviše? Koliko točno?</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica <a href="#">Broj 1</a>, <a href="#">Broj 2</a>, <a href="#">Broj 3</a>, <a href="#">Broj 4</a> i <a href="#">Broj 5</a>.</p>	<p><b>Priroda i društvo</b> – B. 1. 3 - Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore - dolje, naprijed - natrag, ispred - iza, lijevo - desno, unutar - izvan, ispod – iznad.</p> <p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>

<p><b>2. Zapjevajmo i razgibajmo se</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici rješavaju zadatke u radnoj bilježnici na str. 37. i 38. i preostale digitalne sadržaje vezane uz broj 5.</p> <p>Učiteljica/učitelj i učenici pjevaju pjesmu <i>Mi smo djeca vesela</i>. Učiteljica/učitelj objašnjava na koji način će se izvoditi pjesma. U dijelu pjesme gdje jedan pokazuje što ostali trebaju činiti, učenici se izmjenjuju pokazujući različite pokrete tijelom ponavljajući ih određeni broj puta. Nakon toga ostali ponavljaju za njima pazeći da ponove pokret onoliko puta koliko je zadano. S pokazivanjem pokreta započinje učiteljica/učitelj.</p>		<p><b>Glazbena kultura</b> – B. 1. 2 - Pjeva/izvodi pjesme i brojalice te pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice; B. 1. 4 - Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljka.</p> <p><b>TZK</b> – A. 1. 2 - Predvodi poznate jednostavne motoričke igre.</p> <p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p> <p><b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>3. Stvaramo skupove</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj štapićima svira brojeve od 1 do 5. Učenici dižu u zrak onoliko prstiju koliko puta učiteljica/učitelj lupi štapićem. Nakon toga nekoliko učenika štapićima svira brojeve od 1 do 5, a ostali učenici plješću onoliko puta koliko puta je učenik lupio štapićem.</p>		



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	USPOREĐIVANJE BROJEVA - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 2 Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje odnos među količinama riječima: <i>više – manje - jednako</i></li> <li>- određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji - jednak</i></li> <li>- uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math></li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- prebrojava članove skupa</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Čovječe, ne ljuti se</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; određuje odnos među količinama riječima: <i>više – manje – jednako</i>.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici promatraju ilustraciju u udžbeniku na str. 39. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što vidite na slici? Volite li igrati Čovječe ne ljuti se? Tko je pobjednik u igri? Je li ova igra završila? Pogledajte kockicu. Koji broj smo dobili? Možemo li ući u kućicu? Zašto ne možemo? Je li to više ili manje od potrebnog broja za završetak igre? Kada će igra završiti? Koji nam broj treba? Učiteljica/učitelj daje jednom po jednom učeniku da baca kockicu dok netko ne dobije broj 3. Ako dobiju manji ili veći broj od broja 3, učiteljica/učitelj postavlja pitanja: Je li moguće ući u kućicu? Je li to više ili manje od broja 3 kojeg moramo dobiti?</p>	<p>Objekt <u>Jedan, dva, tri</u></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p> <p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>

<p><b>2. Koliko je figurica</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; određuje odnos među količinama riječima: <i>više – manje – jednako</i>; određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji – jednak</i>; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math>.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Usmjeriti učenike na uočavanje riječi <i>više, manje, jednako</i>, a zatim ih uputiti na riječi i znakove kojima uspoređujemo brojeve (<i>je veći, je manji, je jednak</i>).</p> <p>Učenici promatraju ilustracije s više i manje figurica na 39. str. u udžbeniku. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Koliko je zelenih figurica? Koliko je žutih figurica? Kojih figurica je više? Učiteljica/učitelj piše na ploču znak <math>&gt;</math> i govori da je to znak <i>je veći</i> te to također piše na ploču.</p> <p>Promatraju drugu ilustraciju i učiteljica/učitelj nastavlja s razgovorom: Što prikazuje slika? Kojih figurica je manje? Učiteljica/učitelj piše na ploču znak <math>&lt;</math> i govori da je to znak <i>je manji</i> te to također zapisuje na ploču.</p> <p>Učenici promatraju zadnju ilustraciju s dvije kockice koje pokazuju isti broj, broj 5. Kako biste usporedili ta dva broja? Učiteljica/učitelj piše na ploču znak <math>=</math> te govori i piše da je to znak <i>jednako</i>.</p> <p>Kako biste rukama pokazali znak je veći, je manji i jednako?</p>	<p>Objekt <a href="#">Ribe, ribice...</a></p>	<p><b>IKT – A. 1. 1</b> - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</p>
<p><b>3. Uspoređujemo skupove</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; određuje odnos među količinama riječima: <i>više – manje – jednako</i>; određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji – jednak</i>; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math>.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima znak <i>je veći</i> na ploči i pita ih: Koje biste brojeve mogli upisati s lijeve i desne strane znaka <i>je veći</i>, a da zapis bude točan? Učenici govore, a učiteljica/učitelj jedan primjer piše na ploču. Isto provodi sa znakom <i>je manji</i> i <i>jednako</i>.</p> <p>Učiteljica/učitelj daje učenicima znakove <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math>. Učenici u paru slažu skupove školskog pribora na klupi i uspoređuju ih stavljajući između skupova navedene znakove. Jednakosti i nejednakosti zapisuju u bilježnice.</p>	<p>Objekt <a href="#">Veći, manji, jednak</a></p>	
<p><b>4. Razmišljamo i rješavamo</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa; određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji – jednak</i>; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math>.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Rješavanje zadataka na 40. str. u udžbeniku.</p>	<p>Objekt <a href="#">&lt;, &gt;, = kviz</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	USPOREĐIVANJE BROJEVA – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 2 Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje odnos među količinama riječima: <i>više – manje - jednako</i></li> <li>- određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji - jednak</i></li> <li>- uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math></li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- prebrojava članove skupa</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Uspoređujemo broj dječaka i djevojčica</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; određuje odnos među količinama riječima: <i>više – manje – jednako</i>; određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji – jednak</i>; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math>.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj proziva jednog dječaka i 4 djevojčice pred ploču. Pita učenike: Koliko je dječaka, a koliko djevojčica? Koga je više, a koga manje? Zapišite brojevima i znakovima. Jedan učenik zapisuje matematički izraz na ploči, ostali u bilježnice. Zatim proziva 5 dječaka i 2 djevojčice te na kraju 3 dječaka i 3 djevojčice. Svaki put jedan učenik broj dječaka i djevojčica te zapisuje matematički izraz na ploču.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <a href="#">Uspoređivanje brojeva do 5</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>TZK</b> – A. 1. 2 - Predvodi poznate jednostavne motoričke igre.</p> <p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>

<p><b>2. Igra kockicama</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje odnos među količinama riječima: <i>više – manje – jednako</i>; određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji – jednak</i>; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math>.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj daje svakom paru jednu kockicu. Svaki učenik baca kockicu. Kada je oba učenika bace, uspoređuju brojeve te zapisuju matematički izraz u bilježnicu. Igraju nekoliko krugova dok učiteljica/učitelj ne zaustavi igru. Pobjednik je onaj učenik koji više puta dobije veći broj.</p> <p>Učiteljica/učitelj može proširiti matematičko znanje učenika na sljedeći način:</p> <p>Postavlja zadatak: Broji od manjeg broja prema većemu. Učiteljica/učitelj piše na ploču niz brojeva od 1 do 5. Nastavlja komunikacijsku situaciju: Što primjećujete, kakav je svaki sljedeći broj? Koji broj slijedi odmah nakon broja 2? Umjesto <i>odmah nakon</i> nekog broja možemo reći NEPOSREDNO IZA nekog broja. Oni slijede neki broj pa su njegovi SLJEDBENICI.</p> <p>Kakvi su brojevi koji su prije nekog broja? Koji broj je odmah ispred broja 5? Umjesto <i>odmah ispred</i> možemo reći NEPOSREDNO ISPRED nekog broja. Oni prethode broju pa ih zovemo PRETHODNICI.</p> <p>Nakon toga jedan učenik postavlja zadatak, a drugi odgovara. Npr. Koji broj prethodi broju 4? Koji broj slijedi broj 3?</p>		<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>3. Rješavamo i vježbamo</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; određuje odnos među količinama riječima: <i>više – manje – jednako</i>; određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji – jednak</i>; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math>.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na str. 40.</p> <p>Nakon toga mogu rješavati odabrane digitalne sadržaje vezane uz uspoređivanje brojeva.</p> <p>ili</p> <p>Jedan učenik izlazi pred ploču, smišlja i izvodi jednostavnu vježbu. Ostali učenici ponavljaju vježbu s većim brojem ponavljanja, onoliko puta koliko kaže učenik koji je smislio vježbu.</p>		

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	DODAVANJE BROJA 1 - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 i B. 1. 1 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b> - zbraja brojeve do 20</p> <p><b>A. 1. 2 Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</b> - određuje odnos među količinama riječima: <i>više – manje - jednako</i></p> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b> - povezuje količinu i broj - broji u skupu brojeva do 20 - prikazuje brojeve do 20 na različite načine - čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</p> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b> - prebrojava članove skupa</p>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Svjećice na torti</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; određuje odnos među količinama riječima: <i>više – manje – jednako</i>; zbraja brojeve do 20.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici promatraju ilustraciju u udžbeniku na str. 43. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što vidite na slici? Koliko je svjećica na torti? Koliko svjećica dodaje dječak? Koliko će svjećica biti na torti kada dječak doda svoju? Koliko svjećica tata drži u ruci? Koliko će svjećica biti na torti kada tata doda svoju? Je li sada na torti više ili manje svjećica? Kada ih je bilo manje?</p>	Objekt <a href="#">Dodavanje</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p>

<p><b>2. Dodajemo balone</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik zbraja brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj lijepi na ploču jedan balon. Pored njega lijepi još jedan balon druge boje. Između piše slovo I te pita učenike: Koliko je jedan i još jedan balon? Zapisuje JE i crta 2 balona. Traži od učenika da pročitaju zapis, a zatim ispod piše 1 I 1 JE 2. Isto ponavlja do broja 5 tražeći od učenika da otkrivaju što će zalijepiti i zapisati.</p>	<p>Objekt <a href="#">Dodavanje... loptama</a></p>	<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.</p> <p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p><b>3.Slažemo skupove i dodajemo po 1</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik zbraja brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva kartončice s riječima I i JE te zadatke s dodavanjem broja 1 bez rješenja (npr. 2 I 1 JE __). Slažu školski pribor prema zadanim zadacima te upisuju rješenja na papir.</p>	<p>Objekt <a href="#">Zbrka na brojevnoj crti</a></p>	<p><b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</p>
<p><b>4. Razmišljamo i rješavamo</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik zbraja brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Komunikacijska situacija prije aktivnosti: Učiteljica/učitelj komunicira s učenicima o obrocima u danu i načinu postavljanja posuđa i pribora za jelo. Na stolu su pripremljeni duboki, plitki i mali tanjur, žlica, vilica, nož, žličica, šalica i čaša. Priprema duboki tanjur, žlicu i čašu te zadaje zadatak: Što od pribora treba dodati ako znaš da je za ručak varivo, puding od jagode i sok (mogu se zadati razne varijante u kojima se dodaje još jedan pribor te tražiti od učenika da matematičkim pojmovima odgovaraju na pitanja).</p> <p>Rješavanje zadataka na 44. str. u udžbeniku.</p>	<p>Objekt <a href="#">Što više, to veselije</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ODUZIMANJE BROJA 1 - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 i B. 1. 1 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b> - oduzima brojeve do 20</p> <p><b>A. 1. 2 Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</b> - određuje odnos među količinama riječima: <i>više – manje - jednako</i></p> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b> - povezuje količinu i broj - broji u skupu brojeva do 20 - prikazuje brojeve do 20 na različite načine - čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</p> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b> - prebrojava članove skupa</p>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Darovi za rođendan</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; oduzima brojeve do 20. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici promatraju ilustraciju u udžbeniku na str. 45. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Koliko je darova Maša dobila za rođendan? Koliko je darova otvorila? Koliko ih još treba otvoriti?</p>	Objekt <a href="#">Oduzimanje</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p>
<p><b>2. Oduzimamo po 1</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> učenik oduzima brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa; određuje odnos među količinama riječima: <i>više – manje – jednako</i>.</p>	Objekt <a href="#">Manje? Ali zašto?</a>	

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici promatraju ilustraciju darova i kvadratića ispod velike ilustracije u udžbeniku. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Koliko je ukupno darova? Jedan dar je otvoren te je zato precrtan. Koliko je darova ostalo neotvoreno? Kako je to prikazano pomoću kvadratića? Učiteljica/učitelj čita zapis 5 MANJE 1 JE 4. Na isti način potiče učenike na razgovor dok promatraju ostale ilustracije. Pita ih koliko je 2 MANJE 1. Crta na ploču 2 kvadratića, jedan precrtan te ispod zapisuje 2 MANJE 1 je 1. Je li sada ostalo više ili manje kvadratića?</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p> <p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</p>
<p><b>3. Igra stolaca i karata</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> učenik oduzima brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici igraju igru stolaca uz glazbu. Stavimo stolce u krug ili po sredini učionice s tim da je jedan stolac manje nego što je učenika. Puštamo glazbu, a za vrijeme trajanja glazbe učenici šeću razredom. Kada zaustavimo glazbu, učenici trebaju sjesti svatko na jedan stolac, no s obzirom da je stolaca manje nego učenika, jedan učenik ostaje bez stolca. Igra traje dok ne ostane jedan učenik koji je pobjednik. Nakon toga pitamo učenike koliko smo stolaca sklonili nakon svakog plesnog kruga. Koliko je učenika bilo manje nakon svakog plesnog kruga? Učenici u paru dobivaju 4 karte (ili kartončića) s brojevima od 2 do 5. Okreću ih licem prema dolje. Kako okreću karte, tako od broja koji je na karti oduzimaju broj 1 te zapisuju u bilježnice.</p>	<p>Objekt <a href="#">Kako zapisujemo oduzimanje</a></p>	
<p><b>4. Razmišljamo i rješavamo</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> učenik oduzima brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Komunikacijska situacija prije aktivnosti: Potaknuti učenike da se prisjete nekih brojilica kojima odbrojavaju igrače (moguće su brojalice mjesnoga govora). Učenici su podijeljeni u grupe i odbrojavaju brojalice tako da na kraju svakog brojanja jedan učenik ispada iz grupe. S učenicima komentirati proces odbrojavanja postavljanjem usmjerenih pitanja. Rješavanje zadataka na 46. str. u udžbeniku.</p>	<p>Objekt <a href="#">Igra pamćenja s oduzimanjem</a></p>	



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	DODAVANJE I ODUZIMANJE BROJA 1 – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 i B. 1. 1 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b> - zbraja i oduzima brojeve do 20</p> <p><b>A. 1. 2 Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</b> - određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji - jednak</i></p> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b> - povezuje količinu i broj - broji u skupu brojeva do 20 - prikazuje brojeve do 20 na različite načine - čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</p> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b> - prebrojava članove skupa</p> <p><b>D. 1. 1 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</b> - prepoznaje hrvatske kovance i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna - računa s novcem u skupu brojeva do 20</p>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Igra s kestenima</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik prebrojava članove skupa; povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; zbraja i oduzima brojeve do 20; određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji – jednak</i>.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj donosi platnenu ili jutenu vrećicu s 5 keštena te zadaje zadatak: Izvuci iz vrećice kestene jednim potezom i izvučenom broju keštena dodaj broj jedan. Zatim kestene daj drugom učeniku koji će od izvučenog broja keštena oduzeti broj jedan. Nekoliko učenika izvlači kestene, a nakon toga učiteljica/učitelj pita: Dobijete li veći broj kada dodajete broj 1 ili oduzimate broj 1? Kada dobijete manji broj?</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica <a href="#">Dodavanje broja 1</a> i <a href="#">Oduzimanje broja 1</a>.</p>	<p><b>OSR – B. 1. 2 -</b> Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p> <p><b>OR - I. A. 1 -</b> Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>

<p><b>2. Plješćemo za jedan manji i za jedan veći broj</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik zbraja brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj svira štapićima brojeve od 1 do 4, a učenik kojeg prozove mora otpljeskati broj za jedan veći. Nakon toga svira štapićima brojeve od 2 do 5, a učenik kojeg prozove mora otpljeskati broj za jedan manji.</p> <p>Učiteljica/učitelj usmeno zadaje zadatke s dodavanjem i oduzimanjem broja 1. Učenici crtaju onoliko kružića koliko je rješenje zadatka te zapisuju brojkom. Zatim zamijene bilježnice s prijateljem u paru i dok učiteljica/učitelj čita rješenja, kontroliraju jesu li rezultati točni.</p>		<p><b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p><b>Poduzetništvo</b> - C. 1. 3 - Imenuje i raspoznaje po vrijednosti hrvatski novac.</p>
<p><b>3. Razmišljamo i rješavamo</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa; zbraja i oduzima brojeve do 20; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna; računa s novcem u skupu brojeva do 20.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na str. 47. i 48. i digitalne sadržaje prema izboru.</p> <p>Ili</p> <p>Učiteljica/učitelj dijeli sličice kovanica od jedne, dvije i pet kuna te u grupama mogu slagati kovanice dodajući i oduzimajući jednu kunu.</p>		

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	ALGEBRA I FUNKCIJE		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	NIZ - obrada		
ISHODI:	<p><b>B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava uzorak nizanja</li> <li>- objašnjava pravilnost nizanja</li> <li>- objašnjava kriterije nizanja</li> <li>- niže po zadanom kriteriju</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. List za listom</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici promatraju niz različitih listova u udžbeniku na str. 49. Učiteljica/učitelj ih pita: Što je prikazano? Je li sve ispravno nacrtano? Što je pogrešno? Što biste trebali promijeniti da bude ispravno nacrtano?</p>	Objekt <a href="#">Nastavi niz</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>Priroda i društvo</b> – A. 1. 2 - Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka; C. 1. 2 - Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih.</p>
<p><b>2. Kako nastaje niz</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju; broji u skupu brojeva do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj crta niz kvadrata, jedan veći zeleni, manji plavi, veći zeleni, manji plavi... Govori učenicima da je to niz i pita ih: Kako je nastao? Po kojem pravilu? Kako bi ga nastavili? Zatim piše niz brojeva 1 2 3 1 2 3... te postavlja istu komunikacijsku situaciju kao i prethodnu. Crta još nekoliko nizova, a učenici otkrivaju kako su nastali.</p>	Objekt <a href="#">Ispravi pogreške</a>	

<p><b>3. Stvaramo nizove</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici u skupinama na klupama slažu nizove. Koriste predmete iz torbe, pernice i učionice. Kada svaka skupina složi 3 niza, predstavnik skupine izlaže ostalim skupinama pravilo prema kojem su nastali njihovi nizovi.</p> <p>Učiteljica/učitelj govori učenicima da i godišnja doba čine niz te ih pita: Što mislite zašto? Što još u svakodnevnom životu čini niz? (izmjena dana i noći, dani u tjednu, mjeseci, obroci u danu...).</p>	<p>Objekt <a href="#">Dovrši nizove</a></p>	<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p> <p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p><b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p><b>4. Crtamo nizove</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju; broji u skupu brojeva do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici u paru smišljaju i crtaju nizove u bilježnicu.</p>	<p>Objekt <a href="#">Što nedostaje u nizu</a></p>	<p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	ALGEBRA I FUNKCIJE		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	NIZ – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava uzorak nizanja</li> <li>- objašnjava pravilnost nizanja</li> <li>- objašnjava kriterije nizanja</li> <li>- niže po zadanom kriteriju</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Zvukovni niz</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici zatvore oči, a učiteljica/učitelj stvara zvukovni niz, npr. jedan pljesak, jedan udarac zvečkom i dva udarca nogom u pod... Ponavlja to nekoliko puta kako bi učenici uočili niz. Pita učenike što su čuli, što su činili ti zvukovi i prema kojem pravilu su se pojavljivali.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <a href="#">Niz</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; A. 1. 4 - Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>
<p><b>2. Nizovi tjeloglazbom i pokretima</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju.</p>		<p><b>Glazbena kultura</b> – B. 1. 4 - Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaralj-kama.</p>

<p><b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj stvara niz tjele glazbom, npr. lupne se jednom rukom po ramenu pa drugom rukom i pljesne dva puta. Ponovi to dva puta, a zatim učenici zajedno s njom nastavljaju niz. Nekoliko učenika stvara niz tjele glazbom, a ostali ponavljaju za njim.  Nakon toga učenici stvaraju nizove pokretima tijelom (npr: skok, čučanj, neki pokret jednostavne opće pripreme vježbe...).</p> <p>Učenici u skupinama dobiju različite sličice od kojih se neke ponavljaju. Od dobivenih sličica moraju stvoriti nekoliko nizova.</p>		<p><b>TZK</b> – Igra jednostavne motoričke igre.</p> <p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p> <p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>
<p><b>3. Nizovi brojeva i slova</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj izgovara brojeve određenim redom kako bi stvarali niz, a učenici nastavljaju pisati taj niz u bilježnice. Npr. 3 1 4 3 1 4... 5 2 2 5 2 2...  Nakon toga izgovara različite glasove koji čine niz, a učenici zapisuju u bilježnice. Npr. I A A I A A... V I A V I A...  Rješavanje zadataka u udžbeniku na 49. i 50. str. te digitalnih sadržaja.</p>		<p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	BROJEVNA CRTA - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava uzorak nizanja</li> <li>- objašnjava pravilnost nizanja</li> <li>- objašnjava kriterije nizanja</li> <li>- niže po zadanom kriteriju</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 i B. 1. 1 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Atletska staza</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Rad u skupinama: skupine imaju isprintane fotografije s predmetima (primjerice: jedna lopta, dvije klupe, tri balona, četiri automobila, pet stolaca). Zadatak skupina je ubaciti fotografije u pripremljene džepiće s brojevima od 1 do 5 (kuverte, plastične košuljice) koje su redom zalijepljene negdje u učionici (moguće ih je zalijepiti na školsku ploču kako bi se poslije ispod njih crtala ili lijepila brojevnica). S učenicima se razgovara zašto su pojedine fotografije spremili u određeni džepić.</p>	<p>Objekt <a href="#">Reda mora biti</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>

<p>Učenci promatraju ilustraciju na 51. stranici. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što se nalazi na slici? Koliko je trkačkih staza? Koliko je trkača? Za što su se trkači pripremili? Što mislite može li utrka početi? Zašto ne može? Kada će utrka moći početi?</p>		<p><b>Priroda i društvo – B. 1. 3 –</b> Učenik prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore - dolje, naprijed - natrag, ispred - iza, lijevo - desno, unutar - izvan, ispod – iznad.</p>
<p><b>2. Što je brojevnica</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> učenik uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; broji u skupu brojeva do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj stavlja veliku brojevnicu na ploču. Objasni učenicima da je to brojevnica i da su na njoj brojevi poredani po redu od najmanjeg do najvećeg. Brojevnica nam crta pomaže u računanju, a crta se ravnalom. Učiteljica/učitelj dijeli učenicima brojevnice do broja 5 na kojima je upisan samo broj 1, a na mjestima gdje trebaju biti ostali brojevi nalaze se kvadratići u koje će učenici sami upisati brojeve. Kada upišu brojeve po uzoru na brojevnicu s ploče, učiteljica/učitelj ih pita: Koji broj je na ovoj brojevnoj crti najmanji? Koji je broj najveći? Koji brojevi su između brojeva 1 i 5? Koji brojevi su veći od broja 2? Koji brojevi su manji od broja 3? Postavlja još nekoliko sličnih pitanja (važno je uočiti da su lijevo od zadanoga broja manji, a desno od zadanoga broja veći brojevi).</p>	<p>Objekt <a href="#">I jesen voli red</a></p>	<p><b>GOO – C. 1. 1 -</b> Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka; C. 1. 2 - Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih.</p> <p><b>OSR – B. 1. 2 -</b> Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>
<p><b>3. Zbrajamo i oduzimamo na brojevnoj crti</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> učenik povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju o tome kako na brojevnoj crti prikazati koliko je 4   1 i 5 MANJE 1, a zatim prikazuje to na brojevnoj crti. Zadaje još nekoliko zadataka s dodavanjem i oduzimanjem broja 1, a učenici prikazuju zadatke na brojevnoj crti.</p>	<p>Objekt <a href="#">Zbunjeni brojevi</a></p>	<p><b>OR - I. A. 1 -</b> Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p><b>UKU – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA -</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p><b>4. Stanimo u brojevnicu</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> učenik uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju; broji u skupu brojeva do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj dijeli učenicima papire s brojevima od 1 do 5 u različitim bojama. Učenici se trebaju grupirati prema boji brojeva te stati u vrstu (ili red) tako da formiraju brojevnicu.  Rješavanje zadataka u udžbeniku na 52. str.</p>	<p>Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a></p>	<p><b>IKT – A. 1. 1 -</b> Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</p>



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	ALGEBRA I FUNKCIJE, BROJEVI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	NIZ, BROJEVNA CRTA –ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava uzorak nizanja</li> <li>- objašnjava pravilnost nizanja</li> <li>- objašnjava kriterije nizanja</li> <li>- niže po zadanom kriteriju</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 i B. 1. 1 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Reda mora biti</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik prikazuje brojeve do 20 na različite način; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Rad u skupinama: Učiteljica/učitelj priprema samoljepljive papiriće različitih boja (onoliko boja koliko je skupina) na kojima su brojevi od 1 do 5. Svakom učeniku lijepi po jedan papirić na leđa. Na podu učionice (ili na školskom dvorištu) nacrtane su brojevne crte u bojama samoljepljivih papirića. Zadatak učenika je neverbalnom komunikacijom pronaći svoje mjesto na brojevnoj crti koja je u boji njegova papirića.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica <a href="#">Niz</a> i <a href="#">Brojevnna crta</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</b></p>

<p><b>2. Ražnjići od plastelina</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Komunikacijska situacija prije aktivnosti: razgovor s učenicima o zdravoj prehrani, vrstama voća i povrća koje vole jesti, njihovim bojama, okusima i mirisima.</p> <p>Rad u parovima: Svaki par ima komadiće plastelina različitih boja (boje voća i povrća). Učiteljica/učitelj zadaje niz (primjerice: limun, jagoda, brokula, šljiva). Učenici u paru rade ražnjiće od plastelina bojama voća i povrća koji su zadani.</p>		<p><b>Priroda i društvo</b> – A. 1. 1 - Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima; razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.</p> <p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka; C. 1. 2 - Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih.</p>
<p><b>3. Natjecanje</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Natjecanje između skupina. Učenici dobivaju zadatke na papiru koje zajednički rješavaju. Zadatak ucrtavaju na brojevne crte koje se također nalaze na papiru, a ispod broja koji je riješenje crtaju odgovarajući broj jesenskih plodova po želji. Skupina koja prva točno riješi sve zadatke pobjednička je skupina. Zadatci mogu biti: 4 I 1 JE ____, 4 MANJE 1 JE ____, 3 I 1 JE ____, 1 I 1 JE ____, 2 MANJE 1 JE ____.</p>		<p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p> <p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p><b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	ALGEBRA I FUNKCIJE, BROJEVI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Ponavljjanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 2 Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje odnos među količinama riječima: više – manje - jednako</li> <li>- određuje odnos među brojevima riječima: veći – manji - jednak</li> <li>- uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math></li> </ul> <p><b>B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava uzorak nizanja</li> <li>- objašnjava pravilnost nizanja</li> <li>- objašnjava kriterije nizanja</li> <li>- niže po zadanom kriteriju</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 i B. 1. 1 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> </ul> <p><b>D. 1. 1 Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak</li> <li>- određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama</li> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- prebrojava članove skupa</li> <li>- uspoređuje skupove</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA										
<p><b>1. Pitam vas, pitam</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako; određuje odnos među brojevima riječima: veći – manji – jednak; zbraja i oduzima brojeve do 20; prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak; određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju kako bi se ukratko ponovio naučeni sadržaj: Neka ustane onaj tko je najviši u razredu. Neka ustane onaj tko je najniži u razredu. Što je u učionici veće od školske torbe, a što manje? Tko ima najdužu kosu, a tko najkraću? Ima li u učionici više učenika ili klupa? Čega ima manje od klupa? Zajedno ćemo brojati od najmanjeg broja do najvećeg broja kojeg smo učili. Sada ćemo brojati od najvećeg do najmanjeg. Koja kovanica je veća od jedne kune, a manja od 5? Koji brojevi su veći od broja 2? Koji brojevi su manji od broja 5? Koliko je 3 + 1, 4 + 1? Koliko je 3 – 1, 2 – 1?</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz dosad obrađenih nastavnih jedinica.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p> <p><b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>										
<p><b>2. Gađanje mete</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako; određuje odnos među brojevima riječima: veći – manji – jednak; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math>; zbraja i oduzima brojeve do 20; čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; uspoređuje skupove.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj stavlja ili crta na ploču metu. Krugovi od najvećeg vanjskog prema najmanjem u sredini donose od jednog do pet bodova. Svaki učenik gađa metu, osvaja određeni broj bodova te u jednostavnu tablicu ucrtava kružić iznad broja osvojenih bodova. Kada svi pogode metu i ucrtaju kružiće u tablicu, određujemo koji broj su najviše puta pogodili, koji najmanje i ima li jednak broj pogodjenih.</p> <p>Primjer tabličnog prikaza:</p> <table border="1" data-bbox="174 1153 741 1294"> <tr> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> <td style="width: 50px; height: 50px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> <p>Učenici crtaju prema uputama učiteljice/učitelja: Nacrtaj 4 velike jabuke i jednu malu. Brojevima i matematičkim znakovima usporedi količinu jabuka. Kojih jabuka je više, a kojih manje? Koliko ima velikih i malih jabuka zajedno? Označi i prikaži na brojevnoj crti.</p> <p>Nekoliko učenika piše nejednakost na ploči i označava račun na brojevnoj crti. Nakon toga se može zadati još zadataka.</p>						1	2	3	4	5		
1	2	3	4	5								

### 3. Niz do niza

**Ishod aktivnosti:** učenik povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako; određuje odnos među brojevima riječima: veći – manji – jednak; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima  $>$ ,  $<$  i  $=$ ; uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju.


#### **Opis aktivnosti:**

Svaki učenik crta ogrlicu prema želji stvarajući niz. Nakon toga rješavaju kviz iz digitalnih sadržaja – zadnja aktivnost uz brojevnju crtu.



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	OBLIK I PROSTOR		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	KOCKA I KVADAR - obrada		
ISHODI:	<p><b>C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje i opisuje kocku i kvadar</li> </ul> <p><b>D. 1. 1 Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- prebrojava članove skupa</li> <li>- uspoređuje skupove</li> </ul> <p><b>B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava uzorak nizanja</li> <li>- objašnjava pravilnost nizanja</li> <li>- objašnjava kriterije nizanja</li> <li>- niže po zadanom kriteriju</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Uoči razlike</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak; povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; uspoređuje skupove.</p>	<p>Objekt <a href="#">Gdje možeš vidjeti kocku i kvadar</a></p>	

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Rad u skupinama: Učenici su, po dogovoru, u školu donijeli kocke za slaganje. Zadatak učenika je sastaviti građevinu od zadanog broja kocaka (primjerice: 5 plavih, 4 žute, 3 crvene, 3 zelene i 1 bijele). U komunikacijskoj situaciji uspoređuju građevine, broj kocaka, njihov oblik, veličinu i sl.</p> <p>Učenici promatraju ilustracije dvorca na 56. str. udžbenika i uočavaju razlike.</p> <p>Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što je prikazano na slici? Od čega su složeni dvorci? Jesu li isti? Po čemu se razlikuju? Jesu li istih boja? Jesu li složeni od istih oblika? Jesu li kockice istih veličina? Je li na oba dvorca jednak broj žutih kockica? Koliko je žutih kockica na svakom dvorcu? Jesu li sve žute kockice jednakih veličina? Koliko je većih, a koliko manjih žutih kockica?</p>		<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; A. 1. 7 - Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka; C. 1. 2 - Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih.</p> <p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p> <p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p><b>2. Okružuju nas i kocke i kvadri</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik imenuje i opisuje kocku i kvadar.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici u udžbeniku na 56. str. promatraju kocke i igračke koje imaju oblik kocke. Učiteljica/učitelj im pokazuje nekoliko kocaka te ih učenici promatraju i opipavaju. Pita učenike: Ima li u učionici predmeta koji imaju oblik kocke? Potražite ih, pokažite i imenujte. Pokušajte se prisjetiti koji predmeti mogu biti oblika kocke.</p> <p>Nakon toga učenici na 57. str. promatraju kvadar i igračke koje imaju oblik kvadra. Učiteljica/učitelj im pokazuje nekoliko različitih kvadara, a učenici ih opipavaju. Pronalaze predmete u učionici koji imaju oblik kvadra. Nabrajaju i ostale predmete koji imaju oblik kvadra.</p> <p>Učiteljica/učitelj zadaje učenicima da od rastvorenog oblika kocke i kvadra slože geometrijsko tijelo kocke i kvadra.</p>	Objekt <a href="#">Kocka i kvadar</a>	<p><b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</p>
<p><b>3. Uspoređujemo kocku i kvadar</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik imenuje i opisuje kocku i kvadar.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Po čemu su kocka i kvadar slični, a po čemu različiti? Koliko strana ima kocka? Podsjeća ih da kockica za društvene igre ima oblik kocke pa prema brojevima koji se na njoj nalaze zaključuju koliko ima strana. Koliko kvadar ima strana? Kakve su strane kocke, a kakve kvadra?</p> <p>Učenici u bilježnicu lijepe sliku kocke i kvadra. Ispod kocke crtaju nekoliko predmeta koji imaju oblik kocke, a ispod kvadra nekoliko predmeta koji imaju oblik kvadra.</p>	Objekt <a href="#">Kocka ili nešto drugo?</a>	<p><b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</p>
<p><b>4. Pogodi što sam</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik imenuje i opisuje kocku i kvadar; uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima slike predmeta koji imaju oblik kocke ili kvadra, a učenici moraju dići u zrak ono geometrijsko tijelo kojeg je oblika predmet na fotografiji.</p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina slaže niz po želji od kocaka i kvadara koje su napravili.</p>	Objekt <a href="#">Pronađi parove</a>	



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	OBLIK I PROSTOR		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	KOCKA I KVADAR –ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje i opisuje kocku i kvadar</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> </ul> <p><b>A. 1. 2 Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje odnos među količinama riječima: više – manje - jednako</li> <li>- određuje odnos među brojevima riječima: veći – manji - jednak</li> <li>- uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math></li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- prebrojava članove skupa</li> <li>- uspoređuje skupove</li> <li>- prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine</li> <li>- čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama</li> </ul> <p><b>B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava uzorak nizanja</li> <li>- niže po zadanom kriteriju</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Zažmiri i pogodi</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik imenuje i opisuje kocku i kvadar.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <a href="#">Kocka i kvadar</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Rad u skupinama: Svaka skupina ima jednak broj različitih predmeta oblika kocke i kvadra (mogu biti i modeli geometrijskih tijela). Zadatak je svakog člana skupine da zatvorenih očiju opipa predmet i izgovori kojeg je oblika. Za to vrijeme netko od učenika u skupini bilježi točne odgovore. Pobjeđuje ona skupina koja ima najviše točnih odgovora. Rezultati skupina mogu se i grafički prikazati.</p>		<p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka;</p> <p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Aktivno sudjeluje u aktivnostima skupine; pomaže učenicima u razredu različitim aktivnostima.</p> <p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>UKU –4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p><b>2. Razvrstavamo kvadre i kocke</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik imenuje i opisuje kocku i kvadar; određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako; određuje odnos među brojevima riječima: veći – manji – jednak; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math>; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; uspoređuje skupove; prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine; čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Rad u skupinama: Učenici dobivaju sličice s kvadrima i kockama različitih boja. Moraju ih razvrstati u tablicu prema boji i obliku. Nakon razvrstavanja učiteljica/učitelj ih pita: Tko ima najviše žutih kocaka? Koliko? Tko ih ima najmanje? Koliko? Učiteljica/učitelj zapisuje količinu tih tijela na ploču te ih jedan učenik uspoređuje. Istu komunikacijsku situaciju provodi i za kocke i kvadre drugih boja.</p>		
<p><b>3. Razmišljamo i rješavamo</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik imenuje i opisuje kocku i kvadar; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; uspoređuje skupove; prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine; čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama; uočava uzorak nizanja; niže po zadanom kriteriju.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na 58. i 59. str.</p>		

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	OBLIK I PROSTOR		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	KUGLA I VALJAK - obrada		
ISHODI:	<p><b>C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje i opisuje kuglu i valjak</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- uspoređuje skupove</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. U trgovini</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik određuje skup prema nekome svojstvu; uspoređuje skupove.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju o odlasku u trgovinu, kupovini i stvarima koje se nalaze na policama. Nakon toga učenici otvaraju udžbenike na 61. str. te govore što vide na ilustraciji. Što se nalazi na policama? U čemu je hrana koja je na policama? Što ne pripada na police? Zašto? Jesu li sve limenke i boce istog oblika? Što se nalazi u košarama? Pripada li u kutije sve što je u njima? Što ne pripada u kutije? Zašto? Je li svo voće i povrće istog oblika? Što mislite je li zdravije povrće koje se nalazi u konzervama, teglicama ili povrće koje nije spremljeno i zapakirano? Zašto?</p>	<p>Objekt <a href="#">Sport i matematika? Zašto ne!</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>Priroda i društvo</b> – B. 1. 1 - Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.</p> <p><b>TZK</b> – A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.</p>
<p><b>2. Valjci i kugle oko nas</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik imenuje i opisuje valjak i kuglu.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici u udžbeniku na 61. str. promatraju proizvode oblika valjka i valjak. Učiteljica/učitelj im pokazuje nekoliko limenki, teglica i boca, učenici ih promatraju i opipavaju. Pita učenike: Ima li u učionici predmeta koji imaju oblik valjka? Pokušajte se prisjetiti koji predmeti imaju oblik valjka.</p>	<p>Objekt <a href="#">Kugla se kotrlja</a></p>	<p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p>

<p>Nakon toga učenici promatraju okruglo voće i povrće koje je učiteljica/učitelj donijela/donio i kuglu. Učenici ih opipavaju. Nabrajaju predmete koji imaju oblik kugle.</p> <p>Učiteljica/učitelj zadaje učenicima da od rastvorenog oblika valjka slože geometrijsko tijelo valjak.</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>
<p><b>3. Uspoređujemo valjak i kuglu</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik imenuje i opisuje kocku i kvadar.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Nekoliko učenika pantomimom pokazuje što se radi s predmetima sa slika na str. 62. Ostali učenici imaju zatvorene udžbenike i pogađaju o kojim je predmetima riječ.</p> <p>Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Po čemu su slični valjak i kugla, a po čemu različiti? Koliko kugla ima ploha, a koliko valjak? Kakve su plohe valjka, a kakve kugle?</p> <p>Učenici u bilježnicu lijepe slike valjka i kugle. Ispod valjka crtaju nekoliko predmeta koji imaju oblik valjka, a ispod kugle nekoliko predmeta koji imaju oblik kugle.</p>	<p>Objekt <a href="#">I Valjak se kotrlja</a></p>	<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p><b>Zdravlje</b> – A. 1. 2 - Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</p>
<p><b>4. Pogađamo</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik imenuje i opisuje kocku i kvadar.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima slike predmeta koji imaju oblik valjka i kugle, a učenici dogovorenim znakovima tijelima pokazuju geometrijsko tijelo koje ima zadani oblik.</p> <p>Učenici rješavaju zadatke na 63. i 64. str. u udžbeniku.</p>	<p>Objekt <a href="#">Sada ih je već četiri</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	OBLIK I PROSTOR		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	VALJAK I KUGLA – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje i opisuje valjak i kuglu</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- prebrojava članove skupa</li> </ul> <p><b>B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava uzorak nizanja</li> <li>- niže po zadanom kriteriju</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Raspoznajemo opipom</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik imenuje i opisuje valjak i kuglu.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj u vrećici donosi predmete različitih oblika i razna geometrijska tijela. Učenici opipom moraju raspoznati predmete oblika valjka i kugle. Kada izvuku predmet, moraju reći kakav oblik ima i po čemu su prepoznali kojega je oblika.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica <a href="#">Kocka i kvadar</a> i <a href="#">Kugla i Valjak</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>GOO</b> – C. 1. 1. - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>2. Oblikujemo i slažemo nizove</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik imenuje i opisuje valjak i kuglu; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; uočava uzorak nizanja; niže po zadanom kriteriju.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici u parovima oblikuju kocke, kvadre, valjke i kugle od plastelina različitih boja (boje mogu biti zadane ili po odabiru učenika – ovisno o oblikovanju treće aktivnosti). Nakon toga svaka skupina slaže nekoliko nizova. Nizovi se mogu slagati i po diktatu učiteljice/učitelja (kriteriji mogu biti geometrijski oblici ili boja). Učenici čitaju nizove nastale prema zadanim kriterijima.</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Aktivno sudjeluje u aktivnostima skupine; pomaže učenicima u razredu različitim aktivnostima.</p>
<p><b>3. Razmišljamo i rješavamo</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> učenik imenuje i opisuje valjak i kuglu. Učiteljica/učitelj priprema papire na kojima su iscrtani likovi kvadrati, pravokutnici i krugovi. Zadatak učenika je uočiti sličnosti plohe geometrijskih tijela i crteža na papiru te tijela od plastelina složiti na odgovarajuće mjesto na crtež (crteži mogu biti u boji pa se na taj način zadovoljavaju dva kriterija). Uočiti koja su geometrijska tijela ostala neiskorištena i zašto (kugla).</p>		<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p><b>UKU</b> –4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	OBLIK I PROSTOR		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	PIRAMIDA I STOŽAC - obrada		
ISHODI:	<p><b>C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje i opisuje piramidu i stožac</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- uspoređuje skupove</li> </ul> <p><b>B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava uzorak nizanja</li> <li>- objašnjava pravilnost nizanja</li> <li>- objašnjava kriterije nizanja</li> <li>- niže po zadanom kriteriju</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Ah, opet pospremanje</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik određuje skup prema nekome svojstvu; uspoređuje skupove.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što imate u svojoj sobi? Je li uredna? Tko je posprema? Kako se ponašate prema svojim igračkama? Možete li neke od svojih igračaka usporediti s nekim geometrijskim tijelima? Koje? S kojim geometrijskim tijelima? Nakon toga upućuje učenike na promatranje ilustracije na 26. str. u udžbeniku i nastavlja razgovor: Što dječak ima u sobi? Je li soba uredna? Gdje se nalaze njegove igračke? Kakvog su oblika? Na koja poznata geometrijska tijela vas podsjećaju lopta, bilježnica, kockice, autobus...? Primjećujete li neke predmete drugačijeg oblika? Koje?</p>	<p>Objekt <a href="#">Prisjetite se</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>Priroda i društvo</b> – A. 1. 3 - Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi; vodi brigu o redu u domu i školi; opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.</p>

<p><b>2. Promatramo piramidu i stožac</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> učenik imenuje i opisuje piramidu i stožac.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici u udžbeniku na 66. str. promatraju što sve ima oblik piramide i geometrijsko tijelo piramidu. Učiteljica/učitelj donosi piramidu te je učenici promatraju i opipavaju. Pokušavaju se prisjetiti još nečega što ima oblik piramide.  Nakon toga učenici na 67. str. promatraju predmete oblika stošca i geometrijsko tijelo stožac. Učiteljica/učitelj im pokazuje stožac, a učenici ga opipavaju. Nabrajaju predmete oblika stošca.  Učenici od rastvorenog oblika piramide i stošca slažu geometrijska tijela.</p>	Objekt <a href="#">Piramida</a>	<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>Zdravlje</b> - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  <b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</p>
<p><b>3. Uspoređujemo piramidu i stožac</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> učenik imenuje i opisuje piramidu i stožac.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Po čemu su slični piramida i stožac, a po čemu različiti? Koliko piramida ima ploha? Koliko stožac ima ploha? Kakve su plohe piramide, a kakve stošca?  Učenici u bilježnicu lijepo slike piramide i stošca. Ispod piramide crtaju nekoliko predmeta koji imaju oblik piramide, a ispod stošca nekoliko predmeta koji imaju oblik stošca.</p>	Objekt <a href="#">Stožac</a>	
<p><b>4. Pogodi što sam</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> učenik imenuje i opisuje piramidu i stožac; uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima slike predmeta koji imaju oblik piramide ili stošca, a učenici moraju dići u zrak ono geometrijsko tijelo koje ima zadani oblik.  Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina slaže niz po želji od piramida i stožaca koje su napravili.</p>	Objekt <a href="#">Geometrijski parovi</a>	



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

<b>IME I PREZIME:</b>		<b>RAZRED:</b>	<b>REDNI BROJ SATA:</b>
<b>PREDMETNO PODRUČJE:</b>	MATEMATIKA		
<b>DOMENA:</b>	OBLIK I PROSTOR		
<b>TEMA:</b>	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
<b>NASTAVNI SADRŽAJ:</b>	PIRAMIDA I STOŽAC – ponavljanje i vježbanje		
<b>ISHODI:</b>	<p><b>C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje i opisuje piramidu i stožac</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- prebrojava članove skupa</li> <li>- čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama</li> </ul>		

<b>NASTAVNE SITUACIJE</b>	<b>PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU</b> 	<b>POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
<p><b>1. Prikazujemo svojim tijelom</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik imenuje i opisuje piramidu i stožac.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima slike predmeta koji imaju oblik piramide i stošca, a učenici dogovorenim znakovima tijelima pokazuju geometrijsko tijelo koje ima taj oblik. Provodi kratak razgovor o razlici između ta dva geometrijska tijela.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinica <a href="#">Piramida i stožac</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>TZK</b> - Igra jednostavne motoričke igre.</p> <p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>2. Snalazimo se u tablici</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> učenik imenuje i opisuje piramidu i stožac; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici rade u skupinama. Dobivaju sličice stožaca i piramida te tablicu u kojoj je prikazana boja i količina različitih geometrijskih tijela. Učenici prema dobivenoj tablici moraju obojati odgovarajućom bojom samo točno određen broj piramida i stožaca. Skupina koja prva točno završi zadatak pobjeđuje.</p>		

Primjer: (umjesto naziva su crteži geometrijskih tijela)

5	stožac	kugla	kvadar	piramida
4	kugla	piramida	stožac	kocka
3	kocka	stožac	kugla	valjak
2	piramida	kocka	valjak	stožac
1	kvadar	valjak	piramida	kvadar

### 3. Razmišljamo i rješavamo

**Ishod aktivnosti:** učenik imenuje i opisuje valjak i kuglu.

Učenici rješavaju zadatke na 68. i 69. str. u udžbeniku i odabrane digitalne sadržaje.


**OSR** – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Aktivno sudjeluje u aktivnostima skupine; pomaže učenicima u razredu različitim aktivnostima.

**OR** - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.

**UKU** –4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	OBLIK I PROSTOR		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK, PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	GEOMETRIJSKA TIJELA – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</b>          - imenuje i opisuje kocku, kvadar, valjak, kuglu, piramidu i stožac</p> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b>          - povezuje količinu i broj          - broji u skupu brojeva do 20</p> <p><b>B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b>          - uočava uzorak nizanja          - objašnjava pravilnost nizanja          - objašnjava kriterije nizanja          - niže po zadanom kriteriju</p> <p><b>D. 1. 1 Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</b>          - prepoznaje odnose među predmetima: veći–manji–jednak</p> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b>          - određuje skup prema nekome svojstvu          - prebrojava članove skupa</p>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Prepoznajemo geometrijsko tijelo i oblik</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje kocku, kvadar, kuglu, valjak, piramidu i stožac.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenike dijelimo u 6 skupina tako da svaki učenik dobiva sličicu geometrijskoga tijela prema kojoj treba odrediti kojoj skupini pripada. Geometrijsko tijelo prema kojem se učenici grupiraju nalazi se na klupi skupine gdje učenik mora sjesti.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica <a href="#">Kocka i kvadar</a>, <a href="#">Kugla i valjak</a>, <a href="#">Piramida i stožac</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p>

<p>Svaka skupina dobiva rastvorene oblike geometrijskih tijela, sličicu geometrijskog tijela i naziv. Zadatak je svakom geometrijskom tijelu pridružiti odgovarajući rastvoreni oblik i točan naziv. U ovom razdoblju djeca još ne znaju čitati, ali s obzirom da su učili geometrijska tijela i uočavali nazive u udžbeniku i radnoj bilježnici, potičemo ih na vizualno uparivanje naziva s geometrijskim tijelom.</p>		<p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>2. Skupovi i nizovi geometrijskih tijela</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje kocku, kvadar, kuglu, valjak, piramidu i stožac; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; prepoznaje odnose među predmetima: veći–manji–jednak; uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju; povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici ostaju u skupinama koje su formirali na početku sata. Učenici su na sat trebali donijeti što više kutijica i posuda različitih oblika i veličina te različite kuglice i loptice. Sve što u donijeli nalazi se jednom stolu. Zadatak učenika je uzeti geometrijska tijela skupine kojoj pripada. Svaka skupina formira skupove tijela s 5 članova te ih slaže u nizove od najmanjeg do najvećeg.</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Aktivno sudjeluje u aktivnostima skupine; pomaže učenicima u razredu različitim aktivnostima.</p>
<p><b>3. Oblikujemo i gradimo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje kocku i kvadar; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; uspoređuje skupove; prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine; čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama; uočava uzorak nizanja; niže po zadanom kriteriju.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Rad u skupini. Učenici od plastelina oblikuju geometrijska tijela i od njih grade dvorac.</p>		<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

<b>IME I PREZIME:</b>		<b>RAZRED:</b>	<b>REDNI BROJ SATA:</b>
<b>PREDMETNO PODRUČJE:</b>	MATEMATIKA		
<b>DOMENA:</b>	OBLIK I PROSTOR		
<b>TEMA:</b>	U PROMETU PRAVI JE JUNAK PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
<b>NASTAVNI SADRŽAJ:</b>	Geometrijska tijela – provjeravanje i analiza		
<b>ISHODI:</b>	<p><b>C. 1. 1</b> Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p><b>D. 1. 1</b> Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</p> <p><b>E. 1. 1</b> Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p><b>B. 1. 2</b> Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p>		

<b>NASTAVNE SITUACIJE</b>	<b>PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU</b> 	<b>POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
<p><b>1. Ponavljamo geometrijska tijela</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica potiče komunikacijsku situaciju: Koja geometrijska tijela poznajemo? Pokaži i imenuj (učenici odabiru geometrijsko tijelo prema uputi ili samostalno odabiru tijela i govore ime).</p>		<p>Hrvatski jezik – A. 1. 1            Priroda i društvo – A. 1. 1            GOO – C. 1. 1            OSR – B. 1. 2            OR - I. A. 1</p>
<p><b>2. Pokaži što znaš</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju; Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu; Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama; Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku čita učiteljica/učitelj. Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.</p>		
<p><b>3. Analiza rezultata</b>            Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.            KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.</p>		

KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.

Primjer:

ISPIT:

1. zadatak – 4 boda
  2. zadatak – 6 bodova
  3. zadatak – 6 bodova
  4. zadatak – 6 bodova
- UKUPNO: 22 boda

KVALITATIVA ANALIZA:


- 22 boda – 3 učenika
- 21 bod - 4 učenika
- 20 bodova – 2 učenika
- 19 bodova – 2 učenika
- 18 bodova - 1 učenik
- 17 bodova – 2 učenika
- 16 bodova – 1 učenik

PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	BODOVI	OCJENA	POSTOTAK
<b>Broj bodova:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		
<b>Ime učenika:</b>							
1. xxx	4	6	6	6	22	5	100%
2. xxx	4	6	6	6	22	5	100%
3. xxx	4	6	6	6	22	5	100%
4. xxx	4	5	6	6	21	5	95%
5. xxx	3	6	6	6	21	5	95%
6. xxx	4	6	6	5	21	5	95%
7. xxx	4	6	5	6	21	5	95%
8. xxx	4	6	6	4	20	5	91%
9. xxx	4	5	6	5	20	5	91%
10. xxx	3	6	5	5	19	4	86%
11. xxx	4	6	5	4	19	4	86%
12. xxx	3	6	5	4	18	4	82%
13. xxx	3	6	4	4	17	4	77%
14. xxx	4	5	4	4	17	4	77%
15. xxx	3	5	4	4	16	4	73%
<b>MOGUĆE:</b>	60	90	90	90	<b>330</b>	<b>75</b>	<b>/</b>
<b>OSTVARENO</b>	55	86	80	75	<b>296</b>	<b>69</b>	<b>/</b>
<b>POSTOTAK:</b>	<b>92%</b>	<b>96%</b>	<b>89%</b>	<b>83%</b>	<b>89%</b>	<b>92%</b>	<b>/</b>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	OBLIK I PROSTOR		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK, PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	RAVNE I ZAKRIVLJENE PLOHE - obrada		
ISHODI:	<p><b>C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje i opisuje kocku, kvadar, valjak, kuglu, piramidu i stožac</li> <li>- imenuje ravne i zakrivljene plohe</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- uspoređuje skupove</li> </ul>		














NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Kotrlja se, ne kotrlja se</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje kocku, kvadar, valjak, kuglu, piramidu i stožac; određuje skup prema nekome svojstvu.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj stavlja na stol kuglu i kvadar kao što je prikazano u udžbeniku na str. 24. Lagano podigne odnosno ukosi stol i potiče komunikacijsku situaciju: Što se dogodilo kada sam podignula/podigao stol? Zašto se kugla otkotrljala, a kvadar nije? Koje geometrijsko tijelo bi se još moglo otkotrljati? Koja geometrijska tijela bi ostala stajati na stolu ili bi klizila?</p>	Objekt <a href="#">Ravno ili zakrivljeno</a>	Hrvatski jezik – A. 1. 1- <b>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</b> <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima. <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo. <b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
<p><b>2. Plohe ravne i zakrivljene</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> : imenuje i opisuje kocku, kvadar, valjak, kuglu, piramidu i stožac; imenuje ravne i zakrivljene plohe; određuje skup prema nekome svojstvu.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici promatraju geometrijska tijela i njihove plohe na učiteljičinom/učiteljevom stolu. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Geometrijska tijela se razlikuju prema ravnim i zakrivljenim ploham. Pronađite i pokažite tijela koja imaju samo ravne plohe. Koja su to tijela? Koliko ploha ima kocka? Koliko kvadar? Koliko piramida? Pronađite geometrijsko tijelo koje ima samo zakrivljenu plohu. Kako nazivamo to tijelo? Koliko ima ploha?</p>	Objekt <a href="#">Oboji plohe</a>	

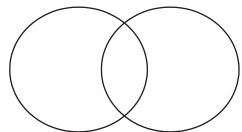
<p>Postoje li geometrijska tijela koja imaju i ravne i zakrivljene plohe? Pokažite ih. Koja su to tijela? Koliko valjak ima ravnih, a koliko zakrivljenih ploha? Koliko stožac ima ravnih i zakrivljenih ploha? Učiteljica/učitelj govori učenicima da za plohu tijela možemo reći i strana.</p>		
<p><b>3. Razvrstavanje prema plohama</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje ravne i zakrivljene plohe; određuje skup prema nekome svojstvu. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici dobivaju sličice s geometrijskim tijelima te ih moraju razvrstati i zalijepiti u tri stupca – u prvi stupac geometrijska tijela samo s ravnim plohami, u drugi stupac s ravnim i zakrivljenim plohami, a u treći samo sa zakrivljenim plohami.</p>	<p>Objekt <a href="#">Izbaci uljeza</a></p>	
<p><b>4. Pogodi što sam i kakve imam plohe</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje kocku, kvadar, valjak, kuglu, piramidu i stožac; imenuje ravne i zakrivljene plohe. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici igraju igru pogađanja geometrijskih tijela i imenovanja ploha. Učiteljica/učitelj im čita razgovor Nine i Tina na 72. str. udžbenika. Dvoje učenika izlazi pred ploču. Jedan od njih zažmiri, a drugi odabere neko geometrijsko tijelo te ga daje učeniku koji žmiri da pogodi o kojem je tijelu riječ i kakve ima plohe. Igra pogađanja se nastavlja s nekoliko parova.</p>	<p>Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a></p>	



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	OBLIK I PROSTOR		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK, PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	RAVNE I ZAKRIVLJENE PLOHE – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje i opisuje kocku, kvadar, valjak, kuglu, piramidu i stožac</li> <li>- imenuje ravne i zakrivljene plohe</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- uspoređuje skupove</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA								
<p><b>1. Razvrstajmo geometrijska tijela</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje ravne i zakrivljene plohe; određuje skup prema nekome svojstvu.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj stavlja u tablicu na ploči sličice ravne plohe, ravne i zakrivljene plohe te zakrivljene plohe. Svaki učenik dobiva sličicu jednog geometrijskog tijela i treba je staviti u odgovarajući stupac.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>									<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <a href="#">Ravne i zakrivljene plohe</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>TZK</b> – A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.  <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  <b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
										
<p><b>2. Skupovi geometrijskih tijela</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje ravne i zakrivljene plohe; određuje skup prema nekome svojstvu; uspoređuje skupove.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Rad u skupini. Učenici dobivaju na velikom papiru jednostavan Vennov dijagram, odnosno dva skupa koja se djelomično preklapaju u koje moraju razvrstati sličice s geometrijskim tijelima. U jedan skup tijela s ravnim plohami, u drugi skup sa zakrivljenim plohami, a između ona tijela koja imaju i ravne i zakrivljene plohe.</p>										



Nakon toga promatraju i usmeno rješavaju drugi zadatak u udžbeniku na 72. str.

### 3. Tijelom oblikujemo plohe i natječemo se

**Ishod aktivnosti:** imenuje i opisuje kocku, kvadar, valjak, kuglu, piramidu i stožac; imenuje ravne i zakrivljene plohe.

**Opis aktivnosti:**

Učiteljica/učitelj dogovara s učenicima na koji će način tijelom oblikovati ravnu plohu, zakrivljenu plohu ili i ravnu i zakrivljenu plohu. Npr. ravna ploha - stoje uspravno, zakrivljena ploha - pognu se naprijed svijajući tijelo, ravna i zakrivljena ploha – stoje uspravno, podignu i saviju obje ruke. Zatim učiteljica/učitelj pokazuje geometrijska tijela, a učenici svojim tijelom dogovorenim znakovima prikazuju od kakvih se ploha sastoji pokazano geometrijsko tijelo.

Nakon toga se provodi natjecanje u tri skupine. Svaka skupina dobiva sličice geometrijskih tijela . Učiteljica/ učitelj opisuje jedno po jedno geometrijsko tijelo (npr.: Tijelo se sastoji se od 6 ravnih ploha jednakih oblika. Geometrijsko tijelo ima jednu zakrivljenu plohu.), a učenici lijepe geometrijska tijela onim redoslijedom kojim ih je učiteljica/učitelj opisivala/opisivao. Pobjeđuje ona skupina koja ima najviše točno zalijepljenih geometrijskih tijela.


**GOO** – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka; C. 1. 2 - Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih.

**UKU** – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

**IKT** – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	OBLIK I PROSTOR		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK, PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	RAVNE I ZAKRIVLJENE CRTE - obrada		
ISHODI:	<p><b>C. 1. 2 Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte</li> <li>- koristi se ravnalom</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- uspoređuje skupove</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Promatramo crte</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> razlikuje ravne i zakrivljene crte.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici promatraju ilustraciju u udžbeniku na str. 77. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što se nalazi na slici? Kako možeš saznati cijenu soka, kokica i pereca? Što ti pomaže u traženju? Kolika je cijena soka, kolika kokica i kolika pereca? Što je najskuplje, a što najjeftinije? Kakve su crte na barkodu? Jesu li sve crte koje možeš uočiti oko sebe ravne? Nalazi li se u udžbeniku crtež s crtama koje nisu ravne? Što je na njemu prikazano? Kakvim je crtama prikazano sunce?</p>	Objekt <a href="#">Crtamo crte</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p><b>2. Crte ravne, izlomljene i zakrivljene.</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte; koristi se ravnalom; određuje skup prema nekome svojstvu; uspoređuje skupove.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici promatraju crte u udžbeniku na 77. i 78. str., a učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Kakve crte uočavate? Osim ravnih crta, prikazane su i izlomljene. Po čemu su slične, a po čemu različite ravne i izlomljene crte? Ravne i izlomljene crte crtaju se ravnalom. Pronađite u udžbeniku još neke crte, ali koje se ne crtaju ravnalom. To su zakrivljene crte.</p>	Objekt <a href="#">Klikni na crtu</a>	<p><b>Poduzetništvo</b> - C. 1. 3 - Upoznaje funkciju novca.  <b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>

<p>Učiteljica/učitelj na ploči pokazuje kako se crtaju ravne i izlomljene crte ravnalom. Crta i nekoliko zakrivljenih crta. Učenici crtaju skupove ravnih, izlomljenih i zakrivljenih crta.</p>		
<p><b>3. Oblikujemo crte tijelom</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> razlikuje ravne i zakrivljene crte.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici traže oko sebe u učionici ravne, izlomljene i zakrivljene crte. Prikazuju ih pokretima tijela. Učiteljica/učitelj naizmjenice izgovara nazive crta, a učenici ih prikazuju svojim tijelom.</p>	<p>Objekt <a href="#">Crte i riječi u paru</a></p>	
<p><b>4. Od crte do crte</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte; koristi se ravnalom.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici crtaju crtež koristeći ravne, zakrivljene i izlomljene crte. Svaku vrstu crta crtaju različitom bojom: ravne plavom, izlomljene zelenom i zakrivljene crvenom.</p>	<p>Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


<b>IME I PREZIME:</b>		<b>RAZRED:</b>	<b>REDNI BROJ SATA:</b>
<b>PREDMETNO PODRUČJE:</b>	MATEMATIKA		
<b>DOMENA:</b>	OBLIK I PROSTOR		
<b>TEMA:</b>	U PROMETU PRAVI JE JUNAK, PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
<b>NASTAVNI SADRŽAJ:</b>	RAVNE I ZAKRIVLJENE CRTE – ponavljanje i vježbanje		
<b>ISHODI:</b>	<p><b>C. 1. 2 Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte</li> <li>- koristi se ravnalom</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> </ul> <p><b>A. 1. 2 Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje odnos među količinama riječima: više–manje–jednako</li> </ul>		

<b>NASTAVNE SITUACIJE</b>	<b>PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU</b> 	<b>POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
<p><b>1. Vođeno crtanje</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte; povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; određuje odnos među količinama riječima: više–manje–jednako.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Postavljajući nekoliko pitanja učiteljica/učitelj s učenicima ponavlja sadržaje s prošlog sata. Nakon toga učenici crtaju prema učiteljičinim/učiteljevim uputama: Lijevo nacrtaj plavu ravnu crtu. Ispod nje nacrtaj crvenu zakrivljenu crtu. Ispod zakrivljene crte nacrtaj zelenu izlomljenu crtu. Desno od izlomljene crte nacrtaj žutu ravnu crtu. Iznad nje nacrtaj crvenu zakrivljenu crtu.                      Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Koliko crta ste nacrtali? Koja crta je najmanje puta nacrtana? Koliko puta? Kojih je crta jednako mnogo? Koliko ih je?</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <a href="#">Crte</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>Priroda i društvo</b> - B. 1. 3 - Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.  <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>
<p><b>2. Mislimo i rješavamo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte; koristi se ravnalom; određuje skup prema nekome svojstvu; uspoređuje skupove.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b>  Prošireni nastavni sadržaji: Učiteljica/učitelj crta zakrivljenu zatvorenu i zakrivljenu otvorenu crtu te potiče komunikacijsku situaciju: Kakve crte sam nacrtala? Koja je razlika između tih dviju zakrivljenih crta? Zatim crta izlomljenu otvorenu i izlomljenu zatvorenu crtu. Kakve crte sam nacrtala? U čemu je razlika?  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na str. 79., 80. i 81.</p>		<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p>
<p><b>3. Igramo se špagom</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> razlikuje ravne i zakrivljene crte.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici se dijele u skupine te formiraju kolone. Svaka skupina dobije dugačku špagu koju prime svi učenici u toj koloni. Učiteljica/učitelj izgovara nazive crta: ravna crta, izlomljena zatvorena crta, zakrivljena otvorena crta, izlomljena otvorena crta... Učenici u koloni oblikuju navedene crte špagom, a bod dobiva skupina ili skupine koje pravilno oblikuju crte. Pobjednik je skupina s najviše osvojenih bodova.</p>		<p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	OBLIK I PROSTOR		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK, PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	KVADRAT I PRAVOKUTNIK - obrada		
ISHODI:	<p><b>C. 1. 2 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje i opisuje kvadrat i pravokutnik</li> <li>- imenuje i opisuje kocku i kvadar</li> <li>- imenuje ravne i zakrivljene plohe</li> <li>- ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat i pravokutnik</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Promotri predmete i njihove plohe</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje kvadrat i pravokutnik; imenuje i opisuje kocku i kvadar.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici promatraju ilustraciju u udžbeniku na str. 82. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što rade radnici u dnevnoj sobi? Koje predmete premještaju? Oblik kojega tijela ima ormar kojeg premještaju? Primjećujete li gdje je stajao ormar? Po čemu? Kakav je oblik ostao na tepihu? Oblik kojega tijela ima slika koju je skinuo radnik? Primjećujete li gdje je stajala slika? Zašto? Kakav je trag odnosno oblik ostao iza slike? Što primjećujete ispod stolca? Kakav oblik ima sjena ispod stolca?</p>	Objekt <a href="#">O kvadratu;</a> Objekt <a href="#">O pravokutniku</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.  <b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p><b>2. Upoznajmo kvadrat i pravokutnik</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje kvadrat i pravokutnik; imenuje i opisuje kocku i kvadar; imenuje ravne i zakrivljene plohe; ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat i pravokutnik.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj dijeli učenike u skupine. Svaka skupina dobiva modele kocke i kvadra. Sve plohe kocke i kvadra su označene različitim brojem točkica (kao što su označene igraće kockice) kako bi znali koje su plohe ocrtali. Zadatak učenika je opcertati sve plohe kocke na jedan papir i kvadra na drugi papir. Nakon toga učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Kada ste ocrtavali plohe kocke jeste li dobili jednake oblike? Oblici koji ste dobili su kvadrati. Oni su plohe kocke. Koliko kvadrata ste nacrtali? Zašto šest? Kakve su plohe kocke? Učenici pokazuju kvadrate, odnosno plohe oblika kvadrata koje uočavaju oko sebe.</p>	Objekt <a href="#">Kocka i kvadrati;</a> Objekt <a href="#">Pločice u kuponici</a>	

<p>Kada ste ocrtavali plohe kocke, jeste li dobili jednake oblike? Oblici koje ste dobili su pravokutnici, oni su plohe kvadra. Koliko pravokutnika ste nacrtali? Zašto šest? Kakve su plohe kvadra? Učenici pokazuju pravokutnike odnosno plohe oblika pravokutnika u učionici.</p> <p>Ako su kocka i kvadar geometrijska tijeka, što mislite što su kvadrat i pravokutnik?</p>		<p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p> <p><b>TZK</b> – A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>3. Tražimo kvadrate i pravokutnike</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> : imenuje i opisuje kvadrat i pravokutnik.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj je izrezala/izrezao i pripremila/pripremio mnogo različitih geometrijskih likova te ih je stavila/stavio na stol svake skupine. Zadatak je učenika pronaći kvadrate i pravokutnike te ih međusobno pravedno podijeliti tako da svaki učenik dobije jednak broj kvadrata i pravokutnika. Učenici mogu dobiti 2 ili više pravokutnika i kvadrata. Kada međusobno podijele kvadrate i pravokutnike, zalijepe ih u bilježnice, kvadrate oboje crvenom, a pravokutnike plavom bojom.</p>	<p>Objekt <a href="#">Gdje što pripada;</a></p> <p>Objekt <a href="#">Nastavi niz</a></p>	
<p><b>4. Oblikujemo pravokutnik i kvadrat</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje kvadrat i pravokutnik.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici stanu u krug. Učiteljica/učitelj izgovara naizmjenice „kvadrat“ i „pravokutnik“, a učenici se moraju iz oblika kruga složiti u oblik kvadrata ili pravokutnika.</p>	<p>Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a></p> <p>Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a></p>	



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	OBLIK I PROSTOR		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK, PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	KVADRAT I PRAVOKUTNIK – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>C. 1. 2 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje i opisuje kvadrat i pravokutnik</li> <li>- imenuje i opisuje kocku i kvadar</li> <li>- imenuje ravne i zakrivljene plohe</li> <li>- ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat i pravokutnik</li> </ul> <p><b>B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava uzorak nizanja</li> <li>- objašnjava pravilnost nizanja</li> <li>- objašnjava kriterije nizanja</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Prepoznamo kvadrate i pravokutnike</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje kvadrat i pravokutnik.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Učiteljica/učitelj na ploču stavlja mnoštvo aplikacija kvadrata i pravokutnika. Proziva pred ploču jednog po jednog učenika čiji je zadatak spojiti sve kvadrate plavim crtama, a sve pravokutnike crvenim crtama. Svaki učenik povlači po jednu crtu kako bi što više učenika imalo priliku pokazati može li prepoznati pravokutnik odnosno kvadrat.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <a href="#">Kvadrat</a> i <a href="#">Pravokutnik</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p><b>2. Upoznajmo kvadrat i pravokutnik.</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje kvadrat i pravokutnik; uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina na papirima dobiva nacrtane pravokutnike i kvadrate. Zadatak je učenika izrezati geometrijske likove i složiti nekoliko različitih nizova od kvadrata i pravokutnika koje su dobili. Imaju mogućnost bojati kvadrate i pravokutnike različitim bojama te i na taj način stvarati različite nizove.</p>		

### 3. Mislimo i rješavamo

**Ishod aktivnosti:** imenuje i opisuje kvadrat i pravokutnik

**Opis aktivnosti:**

Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na 84., 85. i 86. str.

**UKU** – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.


**GOO** – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.

**TZK** – A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.

**IKT** – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	OBLIK I PROSTOR		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK, PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	TROKUT I KRUG - obrada		
ISHODI:	<p><b>C. 1. 2 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje i opisuje trokut i krug</li> <li>- imenuje i opisuje piramidu valjak i stožac</li> <li>- imenuje ravne i zakrivljene plohe</li> <li>- ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove trokut i krug</li> </ul> <p><b>B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava uzorak nizanja</li> <li>- objašnjava pravilnost nizanja</li> <li>- objašnjava kriterije nizanja</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Prometni znakovi koje zamjećujemo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje trokut, krug i pravokutnik.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Kako idete u školu? Vodi li vas netko ili idete sami? Primjećujete li prometne znakove uz cestu? Koje? Jesu li svi znakovi istog oblika? Je li vam neki od oblika znakova poznat? Koji? Zna li kojeg su oblika ostali znakovi koje ste zamijetili? Ponavljaju li se isti oblici? Imaju li znakovi istog oblika isto značenje? Koje značenje imaju prometni znakovi koje zamjećuješ na putu od kuće do škole?</p>	Objekt <a href="#">O krugu</a> ; Objekt <a href="#">O trokutu</a>	<p>Hrvatski jezik – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>Priroda i društvo</b> - B. 1. 3 - Snažni se u neposrednome okruženju doma i škole uz poštovanje i primjenu prometnih pravila.</p> <p><b>TZK</b> – A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.</p>
<p><b>2. Upoznajmo krug i trokut</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje krug i trokut; imenuje i opisuje piramidu, valjak i stožac; imenuje ravne i zakrivljene plohe; ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: krug i trokut.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj dijeli učenike u skupine. Svaka skupina dobiva modele valjka, stošca i piramide.</p>	Objekt <a href="#">Krugovi u boji</a> ; Objekt <a href="#">Likovi u boji</a>	

<p>Učiteljica/učitelj postepeno pokazuje učenicima modele piramide, stošca i valjka te potiče komunikacijsku situaciju: Možete li ocrtati sve plohe valjka i stošca? Koje plohe možete ocrtati? Proziva nekoliko učenika da ocrtaju ravne plohe valjka i stošca. Kakve ste oblike dobili? Oblici koje smo dobili su krugovi. Oni su ravne plohe valjka i stošca. Učenici nabrajaju krugove odnosno plohe oblika kruga koje uočavaju oko sebe. Nakon toga svaki učenik ocrta ravne plohe valjka ili stošca u bilježnicu kako bi dobio krug.</p> <p>Učiteljica/učitelj proziva nekoliko učenika da ocrtaju plohe piramide. Označene su brojevima kako bi učenici znali koju su plohu ocrnali. Kakve ste oblike dobili? Oblici koje smo dobili su trokuti. Oni su plohe piramide. Učenici se prisjećaju i nabrajaju trokute, odnosno plohe oblika trokuta koje uočavaju oko sebe. Nakon toga svaki učenik ocrta plohe piramide u bilježnicu kako bi dobio trokut.</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p> <p><b>Z - C. 1. 1. A</b> - Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>3. Nizovi krugova i trokuta</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje krug i trokut.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici u paru crtaju nekoliko nizova s krugovima i trokutima. Učiteljica/učitelj ih podsjeća da krugovi i trokuti u nizu mogu biti različitih veličina i boja.</p>	Objekt <a href="#">Likovi i riječi</a>	
<p><b>4. Igra krug - trokut</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje krug i trokut.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici svojim tijelom oblikuju trokut ili krug. Učiteljica/učitelj izgovara naizmjenice „krug“ i „trokut“, a učenici mijenjaju položaj tijela s obzirom na izgovorenu riječ. Tko pogriješi, ispada iz igre.</p>	Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	OBLIK I PROSTOR		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK, PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	TROKUT I KRUG – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>C. 1. 2 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje i opisuje trokut i krug</li> <li>- ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove trokut i krug</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Tko će brže nacrtati</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje trokut i krug.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici u skupinama na velikom papiru crtaju predmete oblika trokuta i kruga. Pobjednik je skupina koja u zadanom vremenu uredno i prepoznatljivo nacrtala više predmeta oblika trokuta i kruga.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <a href="#">Trokut i Krug</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1- Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>Likovna kultura</b> - 1. A. 1 - Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  <b>OSR</b> – C. 1. 3. - Pridonosi skupini.  <b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p>
<p><b>2. Zadano crtanje</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje krug i trokut; povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici crtaju prema učiteljičinim/učiteljevim uputama: Desno nacrtaj jedan plavi trokut. Ispod njega nacrtaj dva manja crvena kruga. Lijevo od njih nacrtaj dva zelena trokuta. Ispod njih nacrtaj jedan veći plavi krug. Desno od kruga nacrtaj dva crvena trokuta.            Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Koliko ste trokuta nacrtali? Koliko ste krugova nacrtali? Koliko je geometrijskih likova crvene boje? Koliko je geometrijskih likova plave boje? Koliko je ukupno geometrijskih likova?</p>		

### 3. Mislimo i rješavamo

**Ishod aktivnosti:** imenuje i opisuje krug i trokut; ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove trokut i krug.


**Opis aktivnosti:**

Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na str. 89. i 90.

**IKT – A. 1. 1** - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	OBLIK I PROSTOR		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK, PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	GEOMETRIJSKI LIKOVI – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>C. 1. 2 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, trokut i krug</li> <li>- ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove kvadrat, pravokutnik, trokut i krug</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Pogodi što sam</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje trokut, krug, kvadrat i pravokutnik.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj u vrećici donosi izrezane oblike geometrijskih likova. Svaki učenik vadi jedan lik, podiže ga u zrak i govori koji je to geometrijski lik.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica <a href="#">Kvadrat</a>, <a href="#">Pravokutnik</a>, <a href="#">Krug</a> i <a href="#">Trokut</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>Likovna kultura</b> - 1. A. 1 - Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem  <b>TZK</b> – A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.</p>
<p><b>2. Crtamo pomoću geometrijskih likova</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje trokut, krug, kvadrat i pravokutnik; povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici crtaju predmet ili biće po želji, ali tako da crtaju samo geometrijske likove. Učiteljica/učitelj piše na ploču koliko kojih geometrijskih likova trebaju upotrijebiti, npr.            1 trokut          2 kruga          3 kvadrata          4 pravokutnika</p>		

<p><b>3. Štafetna igra</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje trokut, krug, kvadrat i pravokutnik; ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove kvadrat, pravokutnik, trokut i krug.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u skupine i stanu u kolone. Igraju štafetnu igru. Ispred svake kolone na udaljenosti od nekoliko metara na podu su nacrtani geometrijski likovi, a pored su geometrijska tijela (više je tijela nego likova) koja se mogu smjestiti na lik koji je ploha odgovarajućeg tijela. Pobjednik je skupina koja prva složi geometrijska tijela na odgovarajuće geometrijske likove.</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  <b>Z</b> - B. 1. 3. A - Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  <b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
---	--	---



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	OBLIK I PROSTOR		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK, PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	GEOMETRIJSKI LIKOVI – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>C. 1. 2 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, trokut i krug</li> <li>- imenuje ravne i zakrivljene plohe</li> <li>- ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove kvadrat, pravokutnik, trokut i krug</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Pogodi geometrijski lik</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje trokut, krug, kvadrat i pravokutnik; imenuje ravne i zakrivljene plohe; ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove kvadrat, pravokutnik, trokut i krug.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Učenik riječima opisuje geometrijski lik koji mu zada učiteljica/učitelj, a ostali učenici pogađaju koji je to geometrijski lik. Opisuju četiri učenika dok se ne opišu sva četiri geometrijska lika.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica <a href="#">Kvadrat</a>, <a href="#">Pravokutnik</a>, <a href="#">Krug</a> i <a href="#">Trokut</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; A. 1. 5 - Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  <b>OSR</b> – C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3. - Pridonosi skupini.</p>
<p><b>2. Slažemo geometrijske likove</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje trokut, krug, kvadrat i pravokutnik; povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Učenici u skupinama dobivaju određeni broj geometrijskih likova u nekoliko omotnica. Zadatak je složiti različite oblike prema predlošku. Pored svakog složenog oblika moraju napisati koliko je trokuta, krugova, kvadrata i pravokutnika. Pobjednik je skupina koja točno složila oblike i napiše točan broj geometrijskih likova koji su korišteni u slaganju.</p>		

<p><b>3. Odredi plohu geometrijskoga tijela</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje trokut, krug, kvadrat i pravokutnik; ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove kvadrat, pravokutnik, trokut i krug.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Pet učenika dobije svaki po jedno geometrijsko tijelo: kocku, kvadar, valjak, stožac i piramidu. Ostali učenici dobivaju geometrijske likove i slobodno šeću učionicom. Kad učiteljica/učitelj izgovori naziv određenoga geometrijskog tijela, učenik s tim tijelom diže ga uvis, a učenici koji imaju geometrijske likove koji su plohe geometrijskog tijela koje je izgovoreno, okupljaju se oko toga tijela.</p>		<p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
--	--	---

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	OBLIK I PROSTOR		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK, PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	TOČKA - obrada		
ISHODI:	<p><b>C. 1. 3 Prepoznaje i ističe točke.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima</li> <li>- određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke</li> <li>- crta (ističe) točke</li> </ul> <p><b>C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac</li> </ul> <p><b>C. 1. 2 Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Igra vunom</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> razlikuje ravne i zakrivljene crte.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj donosi špagu ili vunu. Učenici stoje u krugu i dodaju jedan drugom klupko vune ili špage zadržavajući pritom nit špage/vune u ruci.            Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Kakve su crte nastale prilikom dodavanja vunom? Dodiruju li se vunene niti? Prelaze li jedna preko druge? Što se nalazi na mjestu gdje se sijeku dvije niti?</p>	Objekt <a href="#">Opet točka</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>TZK</b> – A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.  <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>
<p><b>2. Kako nastaje točka</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima; određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke; crta (ističe) točke.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici promatraju fotografiju na 92. str. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što vidimo na slici? Čija je to mreža? Od čega se sastoji? Ima li sličnosti s našim vunanim nitima s kojima smo se igrali? U čemu je sličnost? U čemu je razlika? Ako niti paukove mreže usporedimo s crtama, što biste rekli od kakvih se crta sastoji paukova mreža? Kakve su međusobno niti paukove mreže? Dodiruju li se ili sijeku? Gdje? Što nastaje na mjestu gdje se sijeku niti? Nastaje točka.</p>	Objekt <a href="#">O točki</a>	<p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p>

<p>Učiteljica/učitelj crta dio paukove mreže na ploču, a učenici crtaju u bilježnice. Mjesta gdje se sijeku niti, obilježavaju crvenim točkama. Ispod pišu da su to TOČKE. U udžbeniku učenici promatraju dvije ravne i dvije zakrivljene crte koje se sijeku. Učiteljica/učitelj postavlja pitanja: Što uočavate na mjestima gdje se sijeku crte? Kako su označene točke? Kako ih imenujemo?</p>		<p><b>IKT – A. 1. 1</b> - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>3. Pronalazimo točke na geometrijskim tijelima i likovima</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima; određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke; crta (ističe) točke.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj učenicima pokazuje modele geometrijskih tijela. Potiče komunikacijsku situaciju: Koja geometrijska tijela poznajete? Uočavate li točke na geometrijskim tijelima? Gdje, na kojim mjestima? Učenici pokazuju mjesta gdje uočavaju točke na geometrijskim tijelima. Uočavate li na svim geometrijskim tijelima točke? Na kojim geometrijskim tijelima ne uočavate točke? Ta točka je vrh geometrijskog tijela. Koliko točaka, odnosno vrhova, ima kocka, koliko kvadar, koliko piramida? Učenici na predmetima u učionici pokazuju vrhove. Gdje još možemo uočiti točke? Učiteljica/učitelj crta sve geometrijske likove koje su učenici učili. Uočavate li točke na svim geometrijskim likovima? Na kojima ih uočavate, a na kojima ne? Učenici crtaju trokut i pravokutnik (pomoću crta u matematičkoj bilježnici), znakom X označavaju točke te ih imenuju velikim tiskanim slovima.</p>	<p>Objekt <a href="#">Na sjecištu crta</a></p>	
<p><b>4. Igra: Imam točku – nemam točku</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj imenuje različite predmete. Učenici ustaju ako na navedenom predmetu uočavaju točku, a čučnu ako je ne uočavaju. Učenik koji pogriješi, ispada iz igre.</p>	<p>Objekt <a href="#">Točke u prometu</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


<b>IME I PREZIME:</b>		<b>RAZRED:</b>	<b>REDNI BROJ SATA:</b>
<b>PREDMETNO PODRUČJE:</b>	MATEMATIKA		
<b>DOMENA:</b>	OBLIK I PROSTOR		
<b>TEMA:</b>	U PROMETU PRAVI JE JUNAK, PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
<b>NASTAVNI SADRŽAJ:</b>	SPAJANJE TOČAKA CRTAMA - obrada		
<b>ISHODI:</b>	<p><b>C. 1. 3 Prepoznaje i ističe točke.</b>          - prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima          - crta (ističe) točke</p> <p><b>C. 1. 2 Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</b>          - razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte</p>		

<b>NASTAVNE SITUACIJE</b>	<b>PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU</b> 	<b>POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
<p><b>1. Od starta do cilja</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> razlikuje ravne i zakrivljene crte, ističe točke.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj lijepi pik-traku, od zajedničkog mjesta kod vrata do zajedničkog mjesta kod svoga stola, u obliku ravne, zakrivljene i izlomljene crte. Proziva troje učenika da stanu kraj vrata. Postavlja komunikacijsku situaciju: Što se nalazi na putu od vrata do stola? Što mislite kojim će putem učenik najprije stići do učiteljici-na/učiteljeva stola? Zašto? Učiteljica/učitelj upozorava učenike da hodaju ujednačenim umjerenim tempom svatko po jednoj crti kako bismo dokazali da će najprije doći do stola učenik koji hoda po ravnoj crti. Kako se zove mjesto gdje su se spojile sve tri crte?</p>		<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>TZK</b> – A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.  <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>
<p><b>2. Spajamo točke crtama</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima; crta (ističe) točke; razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici obilježavaju dvije točke. Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Kakvim crtama možeš spojiti dvije točke? S koliko zakrivljenih crta možeš spojiti dvije točke? S koliko izlomljenih? S koliko ravnih? Koliko crta možemo nacrtati kroz jednu točku? Učiteljica/učitelj pokazuje spajanje točaka na ploči. Upućuje učenike da ravne i izlomljene crte crtaju ravnalom. Učenici crtaju u bilježnice.</p>		<p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.  <b>OSR</b> – C. 1. 3 - Pridonosi skupini.</p>

<p><b>3. Spajamo točke tijelima</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima; crta (ističe) točke.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina stane blizu dvije točke koje je učiteljica/učitelj označila/označio na podu. Naizmjenice izgovara nazive crta. Zadatak učenika po skupinama je svojim tijelima oblikovati navedene crte spajajući dvije točke.</p>		
<p><b>4. Točka do točke</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte.  <b>Opis aktivnosti:</b> svaki učenik dobiva na papiru točke koje treba spojiti, a kada ih spoji dobiva brojeve od 1 do 5.</p>		

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	OBLIK I PROSTOR		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK, PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	TOČKA I SPAJANJE TOČAKA CRTAMA – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>C. 1. 3 Prepoznaje i ističe točke.</b>          - prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima          - crta (ističe) točke</p> <p><b>C. 1. 2 Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</b>          - razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte</p>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Točka do točke - slovo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> razlikuje ravne i zakrivljene crte; ističe točke.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj crta na ploču točke koje, kad se povežu crtama, čine slova koja zajedno čine riječ TOČKA. Po redu dolazi 5 učenika jedan za drugim spajajući točke jednog po jednog slova. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što smo dobili spajajući točke na ploči? Koja od navedenih slova smo učili pisati? Koje slovo još nismo upoznali?</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <u>Točka</u>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; A. 1. 4 - Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  <b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p>
<p><b>2. Spajamo točke crtama</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima; crta (ističe) točke; razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici su podijeljeni u skupine te stoje u kolonama udaljeni od ploče 2 – 3 metra. Na ploči ispred svake kolone označeno je 5 točaka. Zadatak svake skupine je spojiti točke ravnim crtama kako bi dobili crtež kućice. Pred ploču izlaze dva po dva učenika svake skupine, jedan učenik drži ravvalo, a drugi povlači crtu. Pobjeđuje skupina koja precizno i točno spoji točke ravnim crtama.</p>		

<p><b>3. Mislimo i rješavamo</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima; crta (ističe) točke. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici rješavaju zadatke na 95., 96. i 97. str. u udžbeniku.</p>		<p><b>OSR</b> – C. 1. 3 - Pridonosi skupini; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje. <b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
---	--	---



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


<b>IME I PREZIME:</b>		<b>RAZRED:</b>	<b>REDNI BROJ SATA:</b>
<b>PREDMETNO PODRUČJE:</b>	MATEMATIKA		
<b>DOMENA:</b>	OBLIK I PROSTOR		
<b>TEMA:</b>	U PROMETU PRAVI JE JUNAK, PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
<b>NASTAVNI SADRŽAJ:</b>	GEOMETRIJSKI LIKOVI I TOČKA – ponavljanje i vježbanje		
<b>ISHODI:</b>	<p><b>C. 1. 1 Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</b> - razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte</p> <p><b>C. 1. 2 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</b> - ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug - imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, trokut i krug</p> <p><b>C. 1. 3 Prepoznaje i ističe točke.</b> - prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima - crta (ističe) točke</p> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b> - povezuje količinu i broj - broji u skupu brojeva do 20</p>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Da ili ne</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje trokut, krug, kvadrat i pravokutnik; ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove kvadrat, pravokutnik, trokut i krug; razlikuje ravne i zakrivljene crte; prepoznaje istaknute točke. <b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj učenicima dijeli kartončiće koji su zalijepljeni na štapiće. Na jednoj strani na crvenoj podlozi piše NE, a na drugoj strani na zelenoj podlozi DA. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju vezanu uz naučene sadržaje o geometrijskim likovima, crtama i točki. Učiteljica/učitelj postavlja pitanja na koja odgovor može biti DA ili Ne. Učenici odgovaraju podižući kartončiće s odgovorom koji smatraju točnim.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica <a href="#">Pravokutnik</a>, <a href="#">Kvadrat</a>, <a href="#">Krug</a>, <a href="#">Trokut</a>, <a href="#">Crte</a> i <a href="#">Točka</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; A. 1. 4 - Učenik piše školskim formalnim pismom slova. <b>Priroda i društvo</b> – B. 1. 3 - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.</p>
<p><b>2. Vođeno crtanje</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje trokut, krug, kvadrat i pravokutnik; povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima; crta (ističe) točke, razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici crtaju prema učiteljičinim/učiteljevim uputama: Istakni tri točke tako da između njih bude veći razmak. Imenuj ih slovima A, B i C. Točku A i B spoji ravnom crtom. Točku B i C spoji zakrivljenom crtom. Točku A i C spoji izlomljenom crtom. Unutar lika koji si dobio, nacrtaj dva kruga. Izvan lika koji si dobio s desne strane nacrtaj tri trokuta, a s lijeve strane jedan pravokutnik. Pomozi si crtama u bilježnici.</p>		<p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>3. Pronađi navedeni pojam</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje trokut, krug, kvadrat i pravokutnik; ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove kvadrat, pravokutnik, trokut i krug; prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima, crta (ističe) točke; razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici slobodno šecu učionicom. Učiteljica/učitelj izgovara pojmove vezane uz naučene geometrijske sadržaje (npr. trokut, ravna crta...), a učenici u učionici moraju pronaći navedeni pojam i dotaknuti ga. Tko pogriješi, ispada iz igre.</p>		

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	OBLIK I PROSTOR		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK, PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	GEOMETRIJSKI LIKOVI, CRTE I TOČKA – provjeravanje i analiza		
ISHODI:	<p><b>C. 1. 1 Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</b> - razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte</p> <p><b>C. 1. 2 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</b> - ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug - imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, trokut i krug</p> <p><b>C. 1. 3 Prepoznaje i ističe točke.</b> - prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima - crta (ističe) točke</p>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Geometrijski likovi, točke i crte koje poznajemo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje trokut, krug, kvadrat i pravokutnik; ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug; razlikuje ravne i zakrivljene crte; prepoznaje istaknute točke.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Koje geometrijske likove poznaješ? Nacrtaš na ploči. Kako označavamo točke? Označi 2 točke na ploči. Kako imenujemo točke? Imenuj označene točke? Kakvim crtama možeš spojiti točke? Spoji točke ravnom, zakrivljenom i izlomljenom crtom.</p>		<p><b>Hrvatski jezik – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</b></p>
<p><b>2. Pokaži što znaš</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje trokut, krug, kvadrat i pravokutnik; povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima; crta (ističe) točke; razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku čita učiteljica/učitelj.</p>		

Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.

### 3. Analiza rezultata

**Ishod aktivnosti:** imenuje i opisuje trokut, krug, kvadrat i pravokutnik; ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug; prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima; crta (ističe) točke; razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte.

#### Opis aktivnosti:

Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.

KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.

KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.

Primjer:

ISPIT:

1. zadatak – 4 boda
2. zadatak – 6 bodova
3. zadatak – 6 bodova
4. zadatak – 6 bodova

UKUPNO: 22 boda

KVALITATIVA ANALIZA:

- 22 boda – 3 učenika
- 21 bod - 4 učenika
- 20 bodova – 2 učenika
- 19 bodova – 2 učenika
- 18 bodova - 1 učenik
- 17 bodova – 2 učenika
- 16 bodova – 1 učenik

PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:


ZADATAK	1.	2.	3.	4.	BODOVI	OCJENA	POSTOTAK
<b>Broj bodova:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		
<b>Ime učenika:</b>							
1. xxx	4	6	6	6	22	5	100%
2. xxx	4	6	6	6	22	5	100%
3. xxx	4	6	6	6	22	5	100%
4. xxx	4	5	6	6	21	5	95%
5. xxx	3	6	6	6	21	5	95%
6. xxx	4	6	6	5	21	5	95%
7. xxx	4	6	5	6	21	5	95%
8. xxx	4	6	6	4	20	5	91%
9. xxx	4	5	6	5	20	5	91%
10. xxx	3	6	5	5	19	4	86%

11. xxx	4	6	5	4	19	4	86%
12. xxx	3	6	5	4	18	4	82%
13. xxx	3	6	4	4	17	4	77%
14. xxx	4	5	4	4	17	4	77%
15. xxx	3	5	4	4	16	4	73%
<b>MOGUĆE:</b>	60	90	90	90	<b>330</b>	<b>75</b>	<b>/</b>
<b>OSTVARENO</b>	55	86	80	75	<b>296</b>	<b>69</b>	<b>/</b>
<b>POSTOTAK:</b>	<b>92%</b>	<b>96%</b>	<b>89%</b>	<b>83%</b>	<b>89%</b>	<b>92%</b>	<b>/</b>



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

<b>IME I PREZIME:</b>		<b>RAZRED:</b>	<b>REDNI BROJ SATA:</b>
<b>PREDMETNO PODRUČJE:</b>	MATEMATIKA		
<b>DOMENA:</b>	BROJEVI		
<b>TEMA:</b>	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SVE SU BLIŽE		
<b>NASTAVNI SADRŽAJ:</b>	ZBRAJANJE BROJEVA - obrada		
<b>ISHODI:</b>	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prebrojava članove skupa</li> </ul>		


<b>NASTAVNE SITUACIJE</b>	<b>PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU</b> 	<b>POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
<p><b>1. Igra školice</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; zbraja brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici promatraju ilustraciju u udžbeniku na str. 100. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što vidite na slici? Što igra djevojčica? Zna li kako se igra igra školice? (Učiteljica/učitelj objašnjava ukoliko djeca nisu upoznata s igrom.) Na koji broj je djevojčica bacila kamenčić? Koliko je puta skočila (do kojeg broja)? Koliko još puta mora skočiti da bi došla do broja 5 gdje je kamenčić? Koliko je puta ukupno skočila? Naučit ćemo kako to zapisati matematičkim izrazom.</p>	<p>Objekt <a href="#">Matematika na snijegu</a></p>	<p>Hrvatski jezik – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.</p>
<p><b>2. Kako zbrajamo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa.</p>	<p>Objekt <a href="#">Pronađi i poveži</a></p>	

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju te istovremeno crta i piše na ploču: Koliko puta je djevojčica skočila? Crta na ploču 4 kvadratića iste boje. Koliko puta još mora skočiti da dođe do broja 5 gdje je kamenčić? Crta jedan kvadratić drugačije boje. Koliko je ukupno puta skočila? Učiteljica/učitelj govori i zapisuje ispod crteža <math>4 + 1 = 5</math>. Ispod znaka + piše VIŠE ili PLUS, a ispod znaka = piše JEDNAKO. Bilježi i govori da je to računski radnja ZBRAJANJE. U udžbeniku promatraju kako se <math>4 + 1</math> bilježi na brojevnoj crti. Učiteljica/učitelj detaljno objašnjava postupak zbrajanja na brojevnoj crti. Naglašava da se zapis <math>4 + 1 = 5</math> može zapisati i <math>5 = 4 + 1</math>. Znači isto, samo je zapisano na drugačiji način.</p>		<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo. <b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>3. Smišljamo zadatke</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina smišlja po pet zadataka zbrajanja te ih mora i nacrtati.</p>	<p>Objekt <a href="#">Matematika u stupcima</a></p>	
<p><b>4. Zapisujemo matematičke izraze</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici iz svake skupine dolaze napisati po jedan primjer zadatka koji su smislili. Matematički zadatci se ne smiju ponavljati. Zapisuju na ploču dok ne zapišu sve što su smislili. Učiteljica/učitelj dodaje zapise zbrajanja do 5 koje nisu napisali.</p>		



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SVE SU BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE BROJEVA - ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prebrojava članove skupa</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Zapiši drugačije</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču: <math>3+2=5</math>            Pita učenike kako na drugačiji način to mogu zapisati. Jedan učenik dolazi zapisati <math>5=3+2</math>. Još nekoliko zadataka zapisuju na isti način.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica <a href="#">Zbrajanje brojeva.</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>
<p><b>2. Pokaži što znaš</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj usmeno zadaje zadatke, a učenici prikazuju zadatak skupovima bojica (npr. <math>1+2</math>, a učenici slože skup od jedne i dvije bojice).</p>		

<p>Na jednom od prethodnih sati su učenici sami izradili kartončiće na kojima pišu brojevi od 1 do 5. Pripreme kartončiće ispred sebe na klupi. Učiteljica/učitelj izgovara zadatke i pokazuje zadatak slikom (npr. 3 + 2, pokaže sliku 3 kruga i 2 kruga), a učenici podižu broj koji je rješenje zadatka. Umjesto kartončića učenici mogu dizati ruku pokazujući odgovarajući broj prstiju.</p>		<p><b>IKT – A. 1. 1</b> - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>3. Mislimo i rješavamo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na str. 101.</p>		

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SVE SU BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ODUZIMANJE BROJEVA - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oduzima brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prebrojava članove skupa</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Za doručkom</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prebrojava članove skupa.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Kako započinješ dan? Kako se zove jutarnji obrok? Koliko je doručak važan? Što jedeš za doručak? Što piješ za doručak? Je li mlijeko zdravo? Pospremiš li iza sebe nakon obroka? Kako se ponašaš za vrijeme obroka? Ponašaš li se isto za blagovaonskim stolom kod kuće i u školi? Učenici promatraju ilustraciju na 104. str. Koliko je djece za stolom? Što rade djeca? Koliko je djece popilo mlijeko? Koliko djece nije popilo mlijeko?            Naučit ćemo kako ćemo to zapisati matematičkim izrazom.</p>	Objekt <a href="#">I mačke bi u školu</a>	Hrvatski jezik – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. <b>Priroda i društvo</b> – B. 1. 1 - Bri- ne se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.
<p><b>2. Kako oduzimamo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa.</p>	Objekt <a href="#">Oduzimanje mačaka</a>	

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju te istovremeno crta i piše na ploču: Koliko je čaša na stolu? Crta na ploču 4 kvadratića iste boje. Koliko je čaša mlijeka popijeno? Prekriži jedan kvadratić. Koliko je čaša mlijeka ostalo? Učiteljica/učitelj govori i zapisuje ispod crteža <math>4-1=3</math>. Ispod znaka - piše MINUS ili MANJE. Bilježi i govori da je to računski radnja ODUZIMANJE. U udžbeniku promatraju kako se <math>4-1</math> bilježi na brojevnoj crti. Učiteljica/učitelj detaljno objašnjava postupak oduzimanja na brojevnoj crti. Naglašava da se zapis <math>4-1=3</math> može zapisati i kao <math>3=4-1</math>. Znači isto, samo je zapisano na drugačiji način.</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.</p>
<p><b>3. Smišljamo zadatke</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina smišlja pet zadataka oduzimanja te ih mora i nacrtati.</p>	<p>Objekt <a href="#">Slatko oduzimanje</a></p>	<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo. <b>Z</b> - A. 1. 2 - Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p>
<p><b>4. Zapisujemo matematičke izraze</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici iz svake skupine dolaze napisati po jedan primjer zadatka koji su smislili. Matematički zadatci se ne smiju ponavljati. Zapisuju na ploču dok ne zapišu sve što su smislili. Učiteljica/učitelj dodaje zapise oduzimanja do 5 koje nisu napisali.</p>	<p>Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a></p>	<p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SVE SU BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ODUZIMANJE BROJEVA – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oduzima brojeve do 20</li> <li>- računске operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prebrojava članove skupa</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Zapiši drugačije</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču: <math>5-1=4</math>            Pita učenike kako na drugačiji način to mogu zapisati. Jedan učenik dolazi zapisati <math>4=5-1</math>. Još nekoliko zadataka zapisuju na isti način.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica <a href="#">Oduzimanje brojeva.</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>
<p><b>2. Pokaži što znaš</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20, broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici zapise s ploče zapisuju u bilježnicu.</p>		

<p>Nakon toga pripreme kartončice s brojevima od 1 do 5. Učiteljica/učitelj govori zadatke i pokazuje zadatak slikom (npr. 4-2, pokaže sliku 4 kruga na kojoj su 2 prekrižena), a učenici podižu kartončić s brojem koji je rješenje zadatka. Umjesto kartončića učenici mogu dizati ruku pokazujući odgovarajući broj prstiju.</p>		<p><b>IKT – A. 1. 1</b> - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>3. Mislimo i rješavamo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na str. 105.</p>		

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SVE SU BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prebrojava članove skupa</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE					PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA																														
<p><b>1. Zapiši drugačije</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Učenici rješavaju igru asocijacija.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ZNAK</td> <td>MANJE</td> <td>5</td> <td>JEDNAKO</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>PLUS</td> <td>MINUS</td> <td>1</td> <td>ZNAK</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>VIŠE</td> <td>ZNAK</td> <td>3</td> <td>ISTO</td> </tr> <tr> <td></td> <td>+</td> <td>-</td> <td><b>BROJ</b></td> <td>=</td> </tr> <tr> <td>RJEŠENJE</td> <td><b>ZBRAJANJE I ODUZIMANJE</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	1	ZNAK	MANJE	5	JEDNAKO	2	PLUS	MINUS	1	ZNAK	3	VIŠE	ZNAK	3	ISTO		+	-	<b>BROJ</b>	=	RJEŠENJE	<b>ZBRAJANJE I ODUZIMANJE</b>				<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica <a href="#">Zbrajanje brojeva</a> i <a href="#">Oduzimanje brojeva</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  <b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka; sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.</p>
	A	B	C	D																																
1	ZNAK	MANJE	5	JEDNAKO																																
2	PLUS	MINUS	1	ZNAK																																
3	VIŠE	ZNAK	3	ISTO																																
	+	-	<b>BROJ</b>	=																																
RJEŠENJE	<b>ZBRAJANJE I ODUZIMANJE</b>																																			

<p><b>2. Pokaži što znaš</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Koliko je <math>3 + 1</math>? Na ploču piše zadatak <math>3 + 1 &gt; \underline{\quad}</math> Kako glasi ovaj zadatak? Je li rješenje ovoga zadatka 4? Zašto nije? Je li samo jedno točno rješenje ovoga zadatka? Koje bi sve moglo biti točno rješenje ovoga zadatka?  Učiteljica/učitelj na ploču zapisuje nekoliko sličnih zadataka, a učenici u paru rješavaju tako da navode sva točna rješenja.  Npr.:  <math>4 - 2 &lt; \underline{\quad}</math> učenici će zapisati: <math>4 - 2 &lt; 3</math>; <math>4 - 2 &lt; 4</math>; <math>4 - 2 &lt; 5</math>  Nakon što riješe zadatke u paru, učenici zapisuju rješenja na ploču.</p> <p><b>3. Igra DA ili NE</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Svaki učenik ima karticu na kojoj s jedne strane na zelenoj podlozi piše DA, a s druge strane na crvenoj podlozi NE. Učiteljica/učitelj izgovara jednakosti. Ako je jednakost točna, učenici okreću znak DA, a ukoliko je netočna, znak NE.</p>		<p><b>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</b></p>
--	--	--



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SVE SU BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	NULA - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- prebrojava članove skupa</li> </ul> <p><b>D. 1. 2 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna.</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Brojevi u blagdanima</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Koji blagdan se obilježava krajem prosinca? Kako nazivamo dan prije Božića? Što ljudi rade na Badnjak? Učenici promatraju ilustraciju na 36. str. Koliko kuglica je na boru? Gdje su one bile? Koliko je kuglica ostalo u kutiji?</p>	Objekt <a href="#">I nula je važna</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>Priroda i društvo</b> – C. 1. 1. - Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.</p>
<p><b>2. Oblikujemo i pišemo broj 0</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.</p>	Objekt <a href="#">Usamljeni park</a>	

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj crta 5 kuglica na ploču, a zatim ih prekriži. Potiče komunikacijsku situaciju: Kako biste to napisali računskom radnjom? Zapisuje na ploču ispod crteža <math>5-5=0</math>. Na ploču crta brojevu crtu od 1 do 5. Gdje se broj 0 nalazi na brojevnoj crti? Dopunjava brojevu crtu smještajući na nju i broj 0. Račun <math>5-5=0</math> prikazuje i objašnjava na brojevnoj crti.</p> <p>U praznom prostoru na ploči učiteljica/učitelj pokazuje učenicima kako se piše broj 0. Učenici pišu prstom po klupi ili u zraku. Prema vlastitom odabiru odlaze na radna mjesta gdje se nalaze pijesak, vuna, čačkalice, plastelin i kamenčići te oblikuju broj 0.</p> <p>Nakon toga učiteljica/učitelj pokazuje pisanje broja 0 u pravokutnik na ploči, a učenici pišu cijeli red broja 0 u svoje bilježnice.</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 4 - Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p><b>Poduzetništvo</b> - C. 1. 3 - Imenuje i raspoznaje po vrijednosti hrvatski novac.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>3. Računamo s nulom</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prebrojava članove skupa; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Roditelji su Ivana poslali u trgovinu po kruh. Tata mu je dao 5 kuna jer je samo toliko imao u novčaniku. Mama nije imala novaca u novčaniku pa mu nije mogla dati ništa. Za koliko kuna će Ivan morati kupiti kruh? Kako biste to prikazali zbrajanjem. Učiteljica/učitelj piše na ploču: <math>5+0=5</math>. Objašnjava zbrajanje s nulom, a zatim oduzimanje s nulom. Učenici predlažu zadatke zbrajanja i oduzimanja s nulom, a učiteljica/učitelj ih zapisuje na ploču.</p>	<p>Objekt <a href="#">Zbrka na brojevnoj crti</a></p>	
<p><b>4. Igrajmo se</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj govori zadatke zbrajanja i oduzimanja. Ako je rezultat nula, učenici čučnu, a ako nije, ostanu stajati. Učenik koji pogriješi, ispada iz igre.</p> <p>Nakon toga rješavaju zadatke na 110. str. u udžbeniku.</p>	<p>Objekt <a href="#">Svaki broj ima par</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SVE SU BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prebrojava članove skupa</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Pronađi par</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; čita brojeve do 20 i nulu brojkama.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj dijeli učenike u dvije skupine. Jedna skupina dobiva papire s brojevima od 1 do 5, a druga skupina dobiva zadatke zbrajanja i oduzimanja (npr. 4+1, 3–2...). Zadatak učenika je pronaći svoj par. Učenici šeću razredom i traže parove.            Nakon što su pronašli parove, učenici s istim rješenjem stanu u istu skupinu.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica <a href="#">Zbrajanje brojeva</a>, <a href="#">Oduzimanje brojeva</a> i <a href="#">Nula</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>
<p><b>2. Zbrajanje i oduzimanje s nepoznatim brojem</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> prebrojava članove skupa; zbraja i oduzima brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje nepoznati broj u jednakosti.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču <math>2 + \_\_\_\_ = 5</math>, crta na ploču kružice i potiče komunikacijsku situaciju: Koliko je kružica u prvom skupu? Koliko je kružica u drugom skupu? Koliko je kružica u trećem skupu? Koja računski radnja je prikazana? Koliko je kružica više u trećem skupu nego u prvom? Koliko kružica moramo dodati u drugi skup da ih ukupno bude 5? Što ćemo zapisati na crtu?</p> $+ \qquad \qquad =$ <p>Na sličan način prikazuje i oduzimanje: <math>4 - \_\_\_\_ = 1</math> Koliko je ukupno kružica? Koja računski radnja je prikazana? Koliko kružica nije precrtano? Koliko kružica moramo oduzeti da bi ostao jedan kružić? Što ćemo zapisati na crtu?</p> <p>Učenici u skupinama sastavljaju po 5 zadataka zbrajanja i oduzimanja, ali tako da nedostaje drugi broj, a rezultat mora biti broj njihove skupine. Kada smisle zadatke, predaju svoje zadatke susjednoj skupini. Skupina koja prva točno riješi zadatke je pobjednik.</p>		<p><b>GOO</b> - C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.</p> <p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p><b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>3. Natjecanje skupina</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj postavlja zadatke zbrajanja i oduzimanja. Ustaje ona skupina čiji rezultat je odgovor na postavljeni zadatak.  Npr.: Ako učiteljica/učitelj kaže <math>4 + 1</math>, mora ustati skupina broj 5. Ako ustane netko iz krive skupine, taj učenik ispada iz igre. Pobjednik je ona skupina gdje ostane najviše učenika.</p> <p>Učenici mogu rješavati preostale zadatke u udžbeniku na str. 102., 103., 106., 107., 111. i 112.</p>		

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SVE SU BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Brzo računanje</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; čita brojeve do 20 i nulu brojkama.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Učiteljica/učitelj zadaje zadatke zbrajanja i oduzimanja, a učenici zapisuju samo rješenja. Nakon toga učiteljica/učitelj čita točna rješenja, a učenici prate u bilježnici kako su riješili.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica <a href="#">Zbrajanje brojeva</a>, <a href="#">Oduzimanje brojeva</a> i <a href="#">Nula</a>.</p>	<p><b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  <b>GOO</b> - C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p><b>2. Matematički memori</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva 20 kartončića. Izrađuju matematički memori, odnosno parove kartica. Na primjer: na jednu karticu zapisuju zadatak, a na drugu karticu broj koji je rješenje tog zadatka. To čini jedan par. Igraju memori nakon što izrade sve kartice.</p>		

### 3. Matematička štafeta

**Ishod aktivnosti:** zbraja i oduzima brojeve do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.

**Opis aktivnosti:**

Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj raspoređuje učenike u skupine tako da u svakoj skupini bude zastupljen podjednak broj učenika iste razine znanja koje su usvojili. Svaka skupina stane u kolonu 3 – 4 metra udaljenu od ploče. Ispred ploče svaka skupina u posudici ima zadatke zapisane na papirićima. Sve skupine imaju jednake zadatke. Učenik po učenik iz svake kolone dolazi do ploče, izvlači papirić, prepisuje zadatak na ploču i rješava ga. Nakon toga trči do svog suigrača, dotakne ga i odlazi na začelje kolone. Sljedeći učenik rješava zadatak na ploči. Pobjednik je skupina s najviše točno riješenih zadataka.

Učenici mogu rješavati preostale zadatke u udžbeniku na str. 102., 103., 106., 107., 111. i 112.


**UKU** – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

**Z** - B. 1. 3. A - Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

**IKT** – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SVE SU BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 5 – provjeravanje i analiza		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Zbrajamo i oduzimamo do 5</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Koje brojeve smo učili? Nabroji ih od najmanjeg do najvećeg. Zapiši ih na ploču. Koje računske radnje poznajete? Kako nazivamo znak kojim se služimo kada zbrajamo? Napiši ga na ploču. Učenik piše zadatak zbrajanja na ploču. Drugi učenik ga rješava. Kako nazivamo znak kojim se služimo kada oduzimamo? Napiši ga na ploču. Jedan učenik piše zadatak na ploču, a drugi učenik ga rješava.</p>		<p>Hrvatski jezik – A. 1. 1</p> <p>Priroda i društvo – A. 1. 1</p> <p>GOO – C. 1. 1</p> <p>OSR – B. 1. 2</p> <p>OR - I. A. 1</p>
<p><b>2. Pokaži što znaš</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.</p>		

**Opis aktivnosti:**

Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku čita učiteljica/učitelj. Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.

**3. Analiza rezultata**

Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.

KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.

KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.

Primjer:

ISPIT:

1. zadatak – 4 boda
2. zadatak – 6 bodova
3. zadatak – 6 bodova
4. zadatak – 6 bodova

UKUPNO: 22 boda

KVALITATIVA ANALIZA:

- 22 boda – 3 učenika
- 21 bod - 4 učenika
- 20 bodova – 2 učenika
- 19 bodova – 2 učenika
- 18 bodova - 1 učenik
- 17 bodova – 2 učenika
- 16 bodova – 1 učenik

PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	BODOVI	OCJENA	POSTOTAK
<b>Broj bodova:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		
<b>Ime učenika:</b>							
1. xxx	4	6	6	6	22	5	100%
2. xxx	4	6	6	6	22	5	100%
3. xxx	4	6	6	6	22	5	100%
4. xxx	4	5	6	6	21	5	95%
5. xxx	3	6	6	6	21	5	95%
6. xxx	4	6	6	5	21	5	95%
7. xxx	4	6	5	6	21	5	95%
8. xxx	4	6	6	4	20	5	91%




9. xxx	4	5	6	5	20	5	91%
10. xxx	3	6	5	5	19	4	86%
11. xxx	4	6	5	4	19	4	86%
12. xxx	3	6	5	4	18	4	82%
13. xxx	3	6	4	4	17	4	77%
14. xxx	4	5	4	4	17	4	77%
15. xxx	3	5	4	4	16	4	73%
<b>MOGUĆE:</b>	60	90	90	90	<b>330</b>	<b>75</b>	<b>/</b>
<b>OSTVARENO</b>	55	86	80	75	<b>296</b>	<b>69</b>	<b>/</b>
<b>POSTOTAK:</b>	<b>92%</b>	<b>96%</b>	<b>89%</b>	<b>83%</b>	<b>89%</b>	<b>92%</b>	<b>/</b>



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SU NAM SVE BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	BROJ 6 - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 2 Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji – jednak</i></li> <li>- uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math></li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> </ul> <p><b>D. 1. 2 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna</li> <li>- uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Odbojkaški tim</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici promatraju ilustraciju u udžbeniku na str. 8. Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Što je prikazano na slici? Znete li koliko odbojkaški tim ima igrača? Koliko igrača je prikazano u jednom timu? Koliko igrača nedostaje u timu? Koji brojevi su prikazani u timu? Koji broj nedostaje? Znete li u kojem je još sportu 6 igrača u jednoj ekipi?</p>	Objekt <a href="#">Zaigramo igru</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; A. 1. 7 - Prepoznaje glasovnu strukturu riječi, izvodi glasovnu analizu i sintezu; A. 1. 3 - Povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ;</p>
<p><b>2. Oblikujemo i pišemo broj 6</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa.</p>	Objekt <a href="#">Slagalice</a>	

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici promatraju brojevu crtu na str. 8. Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava pažnju učenika: Što je prikazano na brojevnoj crti? Koji broj moramo dodati broju 5 da bismo dobili broj 6? U praznom prostoru na ploči učiteljica/učitelj pokazuje učenicima kako se piše broj 6. Učenici pišu prstom po klupi ili u zraku. Prema vlastitom odabiru odlaze na radna mjesta gdje se nalaze pijesak, vuna, čačkalice, plastelin i kamenčići te oblikuju broj 6. Nakon toga učiteljica/učitelj pokazuje pisanje broja 6 u pravokutnik na ploči te pisanje broja šest riječima, a učenici prepisuju s ploče i pišu cijeli red broja 6 u svoje bilježnice. Crtaju skup od 6 članova.</p>		<p>A. 1. 5 - Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima. <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo. <b>Poduzetništvo</b> - C. 1. 3 - Upoznaje funkciju novca.</p>
<p><b>3. Skupovi kovanica</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prebrojava članove skupa; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna; zbraja i oduzima brojeve do 20. <b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Ana je došla u trgovinu i trebala je kupiti mlijeko koje košta 6 kuna. Imala je samo kovanice. Kojim kovanicama može platiti mlijeko? Postoji li kovanica od 6 kuna? Kako s kovanicama od jedne i dvije kune može platiti mlijeko? U koliko različitih kombinacija može platiti? Učenici u paru u svojim bilježnicama crtaju različite kombinacije skupova kovanica od jedne i dvije kune, tako da je u svakom skupu zbroj 6.</p>	<p>Objekt <a href="#">Dovrši brojevu crtu</a></p>	
<p><b>4. Uspoređujemo brojeve</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa; određuje odnos među brojevima riječima: veći – manji – jednak; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math>. <b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj na ploču stavlja brojeve od 3 do 5. Postavlja komunikacijsku situaciju: Neka ustanu svi učenici čije ime sadrži manje od 6 glasova. Stanite ispred odgovarajućeg broja na ploči, ovisno o tome koliko vaše ime sadrži glasova. Usporedite brojeve 3, 4 i 5 s brojem 6. Kakav je broj 3 u odnosu na 6? Kakav je broj 4? Kakav je broj 5? Koji su još brojevi manji od broja 6? Učenici zapisuju uspoređivanje s brojem 6 na ploču.</p>	<p>Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SU NAM SVE BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 6 - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Rastavljamo broj 6</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa; zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici dobivaju crteže cvjetova s brojem latica manjim od 6. Njihov je zadatak nacrtati onoliko latica koliko nedostaje da bi ih bilo 6 na svakom cvijetu.</p>	Objekt <a href="#">Zbrka na brojevnoj crti</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; A. 1. 7 - Prepoznaje glasovnu strukturu riječi, izvodi glasovnu analizu i sintezu; A. 1. 3 - Povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ.</p> <p><b>TZK</b> - A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.</p> <p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p> <p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p><b>2. Zbrajamo i oduzimamo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici promatraju zadatke zbrajanja na 9. str. u udžbeniku. Učiteljica/učitelj pitanjem potiče komunikacijsku situaciju: Što primjećujete koliki je zbroj svakog računa? Učiteljica/učitelj crta na ploču tri brojevnice, a učenici na njima prikazuju račune zbrajanja iz udžbenika.            Nakon toga promatraju u udžbeniku računске radnje oduzimanja od broja 6. Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava pažnju učenika: Od kojeg broja se oduzimalo? Mogu li se još neki brojevi oduzeti od 6? Koji? Učenici prikazuju račune oduzimanja iz udžbenika na brojevnim crtama na ploči.</p>	Objekt <a href="#">Točno ili netočno</a>	

<p><b>3. Igra točno - netočno</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj izgovara zadatke zbrajanja i oduzimanja do 6. Ako je rezultat 6, učenici ustaju, a ako nije, ostaju sjediti. Onaj tko pogriješi, ispada iz igre.</p>	Objekt <a href="#">Neobičan memori</a>	
<p><b>4. Razmišljamo i rješavamo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na str. 11.</p>	Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SU NAM SVE BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	BROJ 7 - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 2 Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji - jednak</i></li> <li>- uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math>.</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> </ul> <p><b>D. 1. 2 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna</li> <li>- uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Kupnja karata</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici promatraju ilustraciju na str. 13. Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Gdje se nalaze djeca? Što rade? Koliko djece kupuje kartu? Hoće li svi stati u vlak? Zašto neće? Koliko je slobodnih sjedala u vlaku? Koliko je više djece nego slobodnih sjedala u vlaku? Jeste li se ikada vozili vlakom? Koja još prijevozna sredstva poznajete? Što mislite u kojem se prijevoznom sredstvu može voziti najviše putnika?</p>	Objekt <a href="#">Broj 7 u bajkama</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>Priroda i društvo</b> - A. 1. 3 - Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p>
<p><b>2. Oblikujemo i pišemo broj 7</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa.</p>	Objekt <a href="#">Svaki broj ima svoj par</a>	

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici promatraju brojevu crtu na str. 13. Učiteljica/učitelj postavlja pitanja: Što je prikazano na brojevnoj crti? Koji broj moramo dodati broju 6 da bismo dobili broj 7? U praznom prostoru na ploči učiteljica/učitelj pokazuje učenicima kako se piše broj 7. Učenici pišu prstom po klupi ili u zraku. Prema vlastitom odabiru odlaze na radna mjesta gdje se nalaze pijesak, vuna, čačkalice, plastelin i kamenčići te oblikuju broj 7. Nakon toga učiteljica/učitelj pokazuje pisanje broja 7 u pravokutnik na ploči te pisanje broja sedam riječima, a učenici prepisuju s ploče i pišu cijeli red broja 7 u svoje bilježnice. Crtaju skup od 7 članova po želji.</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini. <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo. <b>Poduzetništvo</b> - C. 1. 3 - Upoznaje funkciju novca.</p>
<p><b>3. Stvaramo skupove kovanica</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prebrojava članove skupa; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna; zbraja i oduzima brojeve do 20. <b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Što mislite da možete kupiti za 7 kuna? Postoji li kovanica od 7 kuna? Kojim sve kombinacijama kovanica možete platiti nešto što košta 7 kuna? Učenik po učenik izlaze pred ploču i prikazuju crtežom kovanica u kojim sve kombinacijama nešto mogu platiti 7 kuna.</p>	<p>Objekt <a href="#">Sve po sedam</a></p>	
<p><b>4. Uspoređujemo brojeve</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa; određuje odnos među brojevima riječima: veći – manji – jednak; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math>. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici broje od najmanjeg broja do 7, a zatim unazad od 7. Učiteljica/učitelj dijeli učenike u četiri skupine. Svaka skupina dobiva iste zadatke uspoređivanja brojeva do 7. Svaki učenik rješava jedan zadatak te šalje papir sljedećem učeniku i tako dok svi u skupini ne riješe zadatke. Pobjednik je ona skupina koja prva točno riješi sve zadatke.</p>	<p>Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a></p>	



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SU NAM SVE BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 7 - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Nađi svoj par</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa; zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj dijeli svakom učeniku broj štapića manji od 7. Šećući razredom, svaki učenik mora naći svoj par tako da zajedno imaju 7 štapića. Sa svojim parom sjedaju u istu klupu.</p>	Objekt <a href="#">Računanje u stupcima</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; A. 1. 7 - Prepoznaje glasovnu strukturu riječi, izvodi glasovnu analizu i sintezu; A. 1. 3 - Povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ.  <b>TZK</b> - A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.</p>
<p><b>2. Zbrajamo i oduzimamo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Ustaje jedan po jedan par učenika. Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču različite kombinacije zbrajanja čiji je zbroj 7 (<math>1 + 6 = 7</math>, <math>2 + 5 = 7</math>, <math>3 + 4 = 7</math>) te postavlja komunikacijsku situaciju: Što primjećujete koliki je zbroj svakog računa? Koja je suprotna računski radnja od zbrajanja? Kakve bismo računski radnje oduzimanja mogli napisati upotrebljavajući iste brojeve kao kod zbrajanja? Od kojeg broja ćemo oduzimati? (<math>7 - 6 = 1</math>, <math>7 - 5 = 2</math>, <math>7 - 4 = 3</math>)</p>	Objekt <a href="#">Jednakosti po redu</a>	

<p><b>3. Igra točno - netočno</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj pljesne određeni broj puta. Učenik kojeg prozove, mora pljesnuti onoliko puta koliko treba da zbroj oba pljeska bude 7.</p>	<p>Objekt <a href="#">Uljez među zadatcima</a></p>	<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p><b>4. Razmišljamo i rješavamo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na str. 16.</p>	<p>Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SU NAM SVE BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	BROJ 8 - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 2 Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji - jednak</i></li> <li>- uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math></li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> </ul> <p><b>D. 1. 2 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna</li> <li>- uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Kockice</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici promatraju ilustraciju na str. 18. Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Što je prikazano na slici? Koja strana kockice je prikazana, s koliko točkica? Je li na svim kockicama 6 točkica? Što znači uljez? Koja kockica je uljez? Zašto? Postoje li kockice s 8 točkica na jednoj strani?</p>	Objekt <a href="#">Rebus</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>TZK</b> - A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.</p>
<p><b>2. Oblikujemo i pišemo broj 8</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa.</p>	Objekt <a href="#">Pčele u košnici</a>	

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici promatraju brojevu crtu na str. 18. Učiteljica/učitelj postavlja pitanja: Što je prikazano na brojevnoj crti? Koji broj moramo dodati broju 7 da bismo dobili broj 8? U praznom prostoru na ploči učiteljica/učitelj pokazuje učenicima kako se piše broj 8. Učenici pišu prstom po klupi ili u zraku. Prema vlastitom odabiru odlaze na radna mjesta gdje se nalaze pijesak, vuna, čačkalice, plastelin i kamenčići te oblikuju broj 8. Nakon toga učiteljica/učitelj pokazuje pisanje broja 8 u pravokutnik na ploči te pisanje broja osam riječima, a učenici prepisuju s ploče i pišu cijeli red broja 8 u svoje bilježnice. Crtaju skup od 8 članova po želji.</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini. <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo. <b>Poduzetništvo</b> - C. 1. 3 - Upoznaje funkciju novca.</p>
<p><b>3. Stvaramo skupove kovanica</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prebrojava članove skupa; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna; zbraja i oduzima brojeve do 20. <b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Postoji li kovanica od 8 kuna? Kako ćete platiti nešto što košta 8 kuna? Kojim sve kombinacijama kovanica? Učenici u skupinama stvaraju skupove kovanica čiji je zbroj 8 kuna. Koliko kombinacija ste uspjeli napraviti?</p>	<p>Objekt <a href="#">Matematičke rečenice</a></p>	
<p><b>4. Uspoređujemo brojeve</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa; određuje odnos među brojevima riječima: veći – manji – jednak; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math>. <b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Broji od najmanjeg broja do 8. Broji unazad od 8. Broji po 2 do 8. Broji unazad po 2 od 8. Koji brojevi su manji od 8? Učenici stanu u krug s jednom lopticom. Učenik koji ima lopticu kaže točan ili netočan primjer uspoređivanja brojeva do 8. Učenik kojem baci lopticu, mora reći je li nejednakost točna ili netočna. Ako točno odgovori, ostaje u krugu, ako ne odgovori točno, ispada iz kruga. Baca lopticu sljedećem učeniku koji postavlja zadatak.</p>	<p>Objekt <a href="#">Voćna salata</a></p>	

# PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


<b>IME I PREZIME:</b>		<b>RAZRED:</b>	<b>REDNI BROJ SATA:</b>
<b>PREDMETNO PODRUČJE:</b>	MATEMATIKA		
<b>DOMENA:</b>	BROJEVI		
<b>TEMA:</b>	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SU NAM SVE BLIŽE		
<b>NASTAVNI SADRŽAJ:</b>	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 8 - obrada		
<b>ISHODI:</b>	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> </ul>		

<b>NASTAVNE SITUACIJE</b>	<b>PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU</b> 	<b>POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
<p><b>1. Voćna salata</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa; zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Volite li jesti salatu? Kakve ste sve vrste salata jeli? Što više volite jesti, voćnu salatu ili salatu od povrća? Jesu li salate zdrave? Zašto? Poslušajte i nacrtajte što bih ja voljela pojesti u voćnoj salati. Učenici crtaju prema učiteljičinim/učiteljevim uputama: Nacrtaj 5 jagoda, 1 bananu i 2 naranče. Izbroji koliko je voća ukupno u voćnoj salati. Kojom računskom radnjom ćemo to izračunati? Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču račun: <math>5 + 1 + 2 = 8</math></p>	<p>Objekt <a href="#">Važi do ravnoteže</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>TZK</b> - A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.  <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>Zdravlje</b> - A. 1. 2 - Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane.</p>
<p><b>2. Zbrajamo i oduzimamo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Koje dvije vrste voća biste još mogli staviti u voćnu salatu? Od tih dviju vrsta voća mora ukupno biti 8 komada voća. Što predlažete, koliko ćemo npr. jabuka, a koliko krušaka staviti u voćnu salatu? Učiteljica/učitelj crta na ploču prijedlog učenika, npr. 2 jabuke i 6 krušaka. Kako ćemo izračunati koliko je ukupno jabuka i krušaka? Na ploču zapisuje <math>2 + 6 = 8</math>. Jedan učenik prikazuje taj račun na brojevnoj crti.</p>	<p>Objekt <a href="#">Čudovišni dijagram</a></p>	

<p>Učenici predlažu još računa gdje je zbroj 8, a učiteljica/učitelj zapisuje na ploču: <math>1 + 7 = 8</math>, <math>3 + 5 = 8</math>, <math>4 + 4 = 8</math>. Učenici u paru pišu različite računске radnje oduzimanja od broja 8. Kada svi napišu, učiteljica/učitelj ih zapisuje na ploču.</p>		<p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p>
<p><b>3. Formiramo kolone</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj u nekoliko kolona posloži učenika koliko želi. Prvom učeniku daje papir s brojem koliko ukupno učenika mora biti u koloni (ako je moguće 8). Ostali učenici moraju samostalno stati u kolone tako da u svakoj koloni bude zadani broj učenika. Igra se može ponoviti nekoliko puta s različitim zbrojem.</p>	<p>Objekt <a href="#">Čudovišta kod zubara</a></p>	<p><b>TZK</b> – A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.  <b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<p><b>4. Razmišljamo i rješavamo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na str. 20. i 21.</p>	<p>Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SU NAM SVE BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	BROJ 9 - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> </ul> <p><b>B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava uzorak nizanja</li> <li>- objašnjava pravilnost nizanja</li> <li>- objašnjava kriterije nizanja</li> <li>- niže po zadanom kriteriju</li> </ul> <p><b>D. 1. 2 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna</li> <li>- uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Vaga</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici promatraju ilustraciju u udžbeniku na str. 23. Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Što je prikazano na slici? Čemu služi vaga? Jeste li vidjeli ikada ovakvu vagu? Gdje? Što se važe na vagi prikazanoj na slici? Je li jednak broj kvadratića s obje strane? Koja strana vage je teža? Zašto? Koliko kvadratića treba dodati da vaga bude u ravnoteži?</p>	Objekt <a href="#">Zrnata slika</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>TZK</b> - A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.</p>

<p><b>2. Oblikujemo i pišemo broj 9</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici promatraju brojevu crtu na str. 23. Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava učenika: Što je prikazano na brojevnoj crti? Koji broj moramo dodati broju 8 da bismo dobili broj 9?  U praznom prostoru na ploči učiteljica/učitelj pokazuje učenicima kako se piše broj 9. Učenici pišu prstom po klupi ili u zraku. Prema vlastitom odabiru odlaze na radna mjesta gdje se nalaze pijesak, vuna, čačkalice, plastelin i kamenčići te oblikuju broj 9.  Nakon toga učiteljica/učitelj pokazuje pisanje broja 9 u pravokutnik na ploči te pisanje broja devet riječima, a učenici prepisuju s ploče i pišu cijeli red broja 9 u svoje bilježnice. Crtaju skup od 9 članova po želji.</p>	Objekt <a href="#">Kune</a>	<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>Poduzetništvo</b> - C. 1. 3 - Upoznaje funkciju novca.</p>
<p><b>3. Stvaramo skupove kovanica</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prebrojava članove skupa; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna, zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Odlazite li s roditeljima u trgovinu? Što možete kupiti za 9 kuna? Koje kovanice ćete upotrijebiti ako nešto trebate platiti 9 kuna? Postoji li kovanica od 9 kuna?  Učenici u skupinama crtaju skupine kovanica čiji je zbroj 9 kuna. Pobjednik je skupina koja prva nacrtala sve kombinacije kovanica koje daju zbroj 9.</p>	Objekt <a href="#">Točno ili netočno</a>	
<p><b>4. Nizovi brojeva</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici broje od najmanjeg broja do 9, unazad od 9, po 3 do 9, unazad po 3 od 9. Koji brojevi su manji od 9?  Učenici u paru stvaraju nekoliko nizova po izboru do broja 9.</p>	Objekt <a href="#">Životinjski sudoku</a>	



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


<b>IME I PREZIME:</b>		<b>RAZRED:</b>	<b>REDNI BROJ SATA:</b>
<b>PREDMETNO PODRUČJE:</b>	MATEMATIKA		
<b>DOMENA:</b>	BROJEVI		
<b>TEMA:</b>	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SU NAM SVE BLIŽE		
<b>NASTAVNI SADRŽAJ:</b>	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 9 - obrada		
<b>ISHODI:</b>	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> </ul>		

<b>NASTAVNE SITUACIJE</b>	<b>PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU</b> 	<b>POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
<p><b>1. Skupovi</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa; zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj crta na ploču četiri nepotpuna skupa te potiče komunikacijsku situaciju: U svakom skupu mora biti ukupno 9 članova. Koliko je predmeta u prvom skupu? Koliko ih još moramo nacrtati da ih bude ukupno 9? Ista pitanja postavlja i za ostale skupove. Crta predmete u drugoj boji do potpunog skupa od ukupno 9 članova.</p>	Objekt <a href="#">Brojna obitelj</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – B. 1. 2 Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 Pridonosi skupini.</p>
<p><b>2. Zbrajamo i oduzimamo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; zbraja i oduzima brojeve do 20.</p>	Objekt <a href="#">Baloni, baloni...</a>	

<p><b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Kako biste zapisali prikaze ovih skupova u obliku računskih radnji? Učenici zapisuju račune u skupinama, a zatim ih učiteljica/učitelj zapisuje na ploču.  <math>1 + 8 = 9</math>, <math>2 + 7 = 9</math>, <math>3 + 6 = 9</math>, <math>4 + 5 = 9</math>  Nakon toga učenici zapisuju u skupinama računske radnje oduzimanja od 9, a učiteljica/učitelj na ploči.</p>		<b>OR</b> - I. A. 1 Razvija komunikativnost i suradništvo.
<p><b>3. Rad s brojevnom crtom</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici zapisane računske radnje prikazuju na brojevnim crtama.</p>	Objekt <a href="#">Odaberi točno</a>	
<p><b>4. Igramo se i rješavamo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici izvlače iz kutijice zadatke zbrajanja i oduzimanja do 9 i usmeno ih rješavaju.</p>	Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SU NAM SVE BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	BROJ 10 - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> </ul> <p><b>D. 1. 2 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna</li> <li>- uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Jajolika matematika</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici promatraju ilustraciju u udžbeniku na str. 28. Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Što je prikazano na slici? Koliko je jaja u punoj kutiji? Koliko ih stane u praznu kutiju? Kako možemo pripremiti jaja? Što se sve radi od jaja? Volite li ih jesti? Jesu li jaja zdrava? Tko sve nese jaja? Čija su ovo jaja?</p>	Objekt <a href="#">Dovrši brojevnju crtu</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje;            A. 1. 7 - Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p>
<p><b>2. Oblikujemo i pišemo broj 10</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici promatraju brojevnju crtu u udžbeniku na str. 28. Učiteljica/učitelj postavlja pitanja: Do kojeg broja su prikazani brojevi na brojevnoj crti? Koji broj moramo dodati broju 9 da bismo dobili broj 10?</p>	Objekt <a href="#">Kune</a>	

<p>U praznom prostoru na ploči učiteljica/učitelj pokazuje učenicima kako se piše broj 10 te pitanjima usmjerava njihovu pažnju: Od koliko se znamenaka sastoji broj 10? Od kojih znamenaka? Jesu li vam poznate te znamenke? Zna li ih pisati?</p> <p>Nakon toga učiteljica/učitelj pokazuje pisanje broja 10 u dva pravokutnika na ploči te pisanje broja deset riječima, a učenici prepisuju s ploče i pišu cijeli red broja 10 u svoje bilježnice. Crtaju skup od 10 članova po želji.</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.</p> <p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p><b>Poduzetništvo</b> - C. 1. 3 - Upoznaje funkciju novca.</p> <p><b>Zdravlje</b> - A. 1. 2 - Razlikuje osnovne pravilne od nepravilne prehrane.</p>
<p><b>3. Stvaramo skupove kovanica</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prebrojava članove skupa; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna, zbraja i oduzima brojeve do 20.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Prikazana je novčanica od 10 kuna. Ako imaš 10 kuna, a jedno jaje košta jednu kunu, koliko jaja možeš kupiti? Na koje sve načine ih možeš platiti kovanicama? Učenici predlažu sve mogućnosti.</p>	<p>Objekt <a href="#">Kupujemo, posuđujemo, štedimo</a></p>	
<p><b>4. Brojimo i smišljamo riječi</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici broje od najmanjeg broja do 10, unazad od 10, po 2 do 10, unazad po 2 od 10. Koji brojevi su manji od 10?</p> <p>Učenici u skupinama smišljaju riječi od 10 slova. Pobjednik je skupina koja smisli više riječi od 10 slova.</p>	<p>Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SU NAM SVE BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 10 - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> </ul> <p><b>D. 1. 2 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna</li> <li>- uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Rođendan</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa; zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici slušaju učiteljčinu/učiteljevu kratku matematičku priču: Nina je na rođendan pozvala 9 prijatelja. Kod kuće je imala 8 papirnatih tanjurića, 6 papirnatih čaša i 7 salveta. Koliko tanjurića, čaša i salveta mora kupiti da bi imala dovoljan broj za sebe i prijatelje? Učiteljica/učitelj na ploču crta 8 tanjura, 6 čaša i 7 salveta. Koliko će djece biti na Nininom rođendanu? Koliko treba biti tanjura, čaša i salveta? Troje učenika dolazi pred ploču i crta drugom bojom ostale predmete da ih bude 10.</p>	Objekt <a href="#">Broj 10</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.</p>
<p><b>2. Zbrajamo i oduzimamo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; zbraja i oduzima brojeve do 20.</p>	Objekt <a href="#">Točno ili netočno</a>	

<p><b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici na ploču pišu računske radnje zbrajanja do 10 prema matematičkoj priči s početka sata. Označuju računske radnje na brojevnoj crti.  <math>8 + 2 = 10</math>, <math>6 + 4 = 10</math>, <math>7 + 3 = 10</math>  Nakon toga pišu suprotne računske radnje oduzimanja do 10 i označuju ih na brojevnoj crti.  <math>10 - 2 = 8</math>, <math>10 - 4 = 6</math>, <math>10 - 3 = 7</math></p>		<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>Poduzetništvo</b> - C. 1. 3 - Upoznaje funkciju novca.</p>
<p><b>3. U trgovini</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna; uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva papire sa slikama i cijenama određenih proizvoda. Zadatak učenika je ispod svakog predmeta nacrtati kovanice ili novčanice s kojima mogu platiti te proizvode.</p>	<p>Objekt <a href="#">Matematički memori</a></p>	
<p><b>4. Razmišljamo i rješavamo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na str. 31.</p>	<p>Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SU NAM SVE BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	REDNI BROJEVI - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 3 Koristi se rednim brojevima do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita i zapisuje redne brojeve</li> <li>- uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem</li> <li>- razlikuje glavne i redne brojeve</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Utrka</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa; uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Tko od vas ide na neku izvanškolsku sportsku aktivnost? Na koji sport idete? Zašto se bavite sportom? Postoje li neki sportovi gdje se svatko mora kretati svojom stazom? Koji su to sportovi? Zašto u tim sportovima sportaši moraju biti svatko u svojoj stazi? Promotrite ilustraciju u udžbeniku na str. 32. Koji je sport je prikazan na slici? Koliko plivača sudjeluje u utrci? U kojoj je stazi plivač koji trenutno vodi utrku? Koje će mjesto osvojiti plivač koji dođe iza pobjednika? U kojoj se stazi nalazi plivač koji je trenutno zadnji u utrci? Zašto kažemo da je pet plivača, a za onog koji dođe zadnji na cilj da je peti?</p>	<p>Objekt <a href="#">Sportom do zdravlja</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>TZK</b> - A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.  <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p><b>2. Redni brojevi</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje redne brojeve; uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem; razlikuje glavne i redne brojeve.</p>	<p>Objekt <a href="#">Slušaj i klikni</a></p>	

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Kakav će odgovor biti ako pitamo KOLIKO plivača sudjeluje u utrci? Kakav će odgovor biti ako pitamo KOJI JE PO REDU plivač koji je došao zadnji? Prvi broj nam određuje KOLIČINU osoba ili predmeta, a drugi broj određuje njihov REDOSLIJED. Nabrojite brojeve koje smo do sada učili. Učiteljica/učitelj dodjeljuje brojeve od jedan do deset učenicima (dječacima) u razredu te oni svi zajedno izlaze pred ploču. Koliko je učenika pred pločom? Stanite u vrstu pravilnim redoslijedom. Tko je prvi/prva po redu? Koji je po redu...? Tko je treći/treća po redu? Tko je deseti/deseta? Dok učenici odgovaraju na pitanja, učiteljica/učitelj im dijeli papire s rednim brojevima koji su napisani brojkama. Brojevi koje smo govorili su redni brojevi. Koja je razlika u pisanju između brojeva koje smo prije učili i rednih brojeva? Učenici uočavaju da se redni brojevi pišu s točkom.</p>		<p><b>Zdravlje</b> - A. 1. 1. B - Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p>
<p><b>3. Katovi</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje redne brojeve; uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem; razlikuje glavne i redne brojeve. <b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj crta na ploču zgradu s deset katova tako da su prozori na svakom katu drugačije boje. Postavlja komunikacijsku situaciju: Koje boje su prozori na prvom katu? Koji kat ima plave prozore? Učenici koji imaju na papiru redne brojeve napisane brojkom, pridružuju ih odgovarajućim katovima. Ostali učenici koji imaju napisane redne brojeve slovima, pridružuju ih odgovarajućem katu i rednom broju kata.</p>	<p>Objekt <a href="#">Dani u tjednu</a></p>	
<p><b>4. Igramo se</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje redne brojeve; uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem; razlikuje glavne i redne brojeve. <b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj izgovara redne i glavne brojeve. Ako izgovori redni broj, učenici ostanu stajati, ako izgovori glavni broj, sjednu. Učenik koji pogriješi, ispada iz igre.</p>	<p>Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a></p>	



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SU NAM SVE BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	REDNI BROJEVI – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 3 Koristi se rednim brojevima do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita i zapisuje redne brojeve</li> <li>- uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem</li> <li>- razlikuje glavne i redne brojeve</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Traženje para</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje redne brojeve; uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Učiteljica/učitelj dijeli učenicima redne brojeve napisane brojkama i riječima. Svaki učenik mora naći svoj par napisan brojkom ili riječju. U tako složenim parovima stanu pravilnim redom ispred ploče, a nakon toga sjednu u klupe.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <a href="#"><u>Redni brojevi do 10.</u></a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 -Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; A. 1. 4 - Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; A. 1. 7 - Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p>
<p><b>2. Crtanje s razumijevanjem</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje redne brojeve; uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Učiteljica/učitelj piše na ploču jedan iznad drugog redne brojeve od prvog do desetog, a učenici u bilježnice. Nakon toga učenici crtaju prema učiteljičinim/učiteljevim uputama: Prvi je plavi trokut. Četvrto je sunce. Osmo je crvena lopta. Drugi je brod. Deseti je narančasti cvijet. Treći je crni pravokutnik. Peta je zelena lopta. Deveti je žuti trokut. Šesta je jabuka. Na sedmo mjesto nacrtaj predmet po želji.</p>		

<p>Provjeravaju točnost nacrtanoga tako da učenici jedan za drugim crtaju pored rednih brojeva ono što je učiteljica/učitelj govorila/govorio.</p>		
<p><b>3. Smišljamo riječi</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje redne brojeve; uočava redosljed i određuje ga rednim brojem; razlikuje glavne i redne brojeve.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici rade u skupinama. Svaka skupina mora napisati jednu riječ u kojoj se nalazi slovo A na prvom mjestu, dvije riječi u kojima se nalazi slovo A na drugom mjestu, tri riječi u kojima se nalazi slovo A na trećem mjestu, četiri riječi u kojima se nalazi slovo A na četvrtom mjestu i pet riječi u kojima se nalazi slovo A na petom mjestu. Pobjednik je skupina koja prva smisli riječi prema zadanim uputama.</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 10; REDNI BROJEVI – ponavljanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 3 Koristi se rednim brojevima do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita i zapisuje redne brojeve</li> <li>- uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem</li> <li>- razlikuje glavne i redne brojeve</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> </ul> <p><b>D. 1. 2 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna</li> <li>- uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Formiranje skupina</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Klupe su složene u pet skupina. U svakoj skupini se nalazi papir s jednim brojem od 1 do 5. Učenici izvlače zadatak zbrajanja ili oduzimanja do 10. Rješenje zadatka određuje kojoj će se skupini pridružiti.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <i>Brojevi do 10, Zbrajanje i oduzimanje do 10, Redni brojevi do 10.</i></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje;                      A. 1. 4 - Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>
<p><b>2. Smišljanje matematičkih priča</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; čita i zapisuje redne brojeve; uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem; razlikuje glavne i redne brojeve.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Zadatak svake skupine je smisliti dvije matematičke priče u kojoj će koristiti zbrajanje do 10 i dvije matematičke priče s oduzimanjem do 10. Kada smisle priče, prosljeđuju zadatke susjednoj skupini koja ih rješava. Rješenje zadatka moraju prikazati i na brojevnoj crti. Na ploči se nalaze prazni okviri u koje skupine stavljaju papire sa svojim rješenjima. Kada donesu papir s rješenjem, pored njega pišu redni broj ovisno o tome koji su po redu riješili. Skupina koja prva riješi napisat će 1., zatim sljedeća 2. i tako dalje.</p>		<p><b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.</p>
<p><b>3. Kupovina</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna; uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici su kod kuće izradili više kovanica od jedne, dvije i pet kuna te novčanice od 10 kuna. Donijeli su nekoliko blagajni i igraju se trgovine. Kraj blagajne poslože predmete koje prodaju. Većina učenika su kupci, a nekoliko je trgovaca odnosno blagajnika. Povremeno mijenjaju uloge.</p>		<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo. <b>Poduzetništvo</b> - C. 1. 3 - Upoznaje funkciju novca; C. 1. 2 - Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. <b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima; uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 10; REDNI BROJEVI – provjera i analiza		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 3 Koristi se rednim brojevima do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita i zapisuje redne brojeve</li> <li>- uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem</li> <li>- razlikuje glavne i redne brojeve</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Ponavljanje</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje redne brojeve; uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem; razlikuje glavne i redne brojeve; zbraja i oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Nabroji brojeve do 10 od najmanjeg do najvećeg. Zapiši na ploču brojeve od 10 do 6. Učiteljica/učitelj stavlja na ploču redne brojeve do 10, a nekoliko učenika ih mora poredati od najmanjeg do najvećeg. Koji je zajednički naziv za prikazane brojeve? Po čemu se oni razlikuju od brojeva jedan, dva, tri.... deset? Učenik/učenica piše zadatak zbrajanja na ploču. Učiteljica/učitelj proziva nekoliko parova (iz zajedničke klupe) od kojih jedan postavlja zadatak zbrajanja ili oduzimanja do 10, a drugi govori rješenje.</p>		
<p><b>2. Pokaži što znaš</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.</p>		

**Opis aktivnosti:**

Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku čita učiteljica/učitelj. Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.

**3. Analiza rezultata**

Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.

KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.

KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.

Primjer: KVALITATIVA ANALIZA: 22 boda – 3 učenika

ISPIT: 21 bod - 4 učenika

1. zadatak – 4 boda 20 bodova – 2 učenika

2. zadatak – 6 bodova 19 bodova – 2 učenika

3. zadatak – 6 bodova 18 bodova - 1 učenik

4. zadatak – 6 bodova 17 bodova – 2 učenika

UKUPNO: 22 boda 16 bodova – 1 učenik

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	BODOVI	OCJENA	POSTOTAK
<b>Broj bodova:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		
<b>Ime učenika:</b>							
1. xxx	4	6	6	6	22	5	100%
2. xxx	4	6	6	6	22	5	100%
3. xxx	4	6	6	6	22	5	100%


4. xxx	4	5	6	6	21	5	95%
5. xxx	3	6	6	6	21	5	95%
6. xxx	4	6	6	5	21	5	95%
7. xxx	4	6	5	6	21	5	95%
8. xxx	4	6	6	4	20	5	91%
9. xxx	4	5	6	5	20	5	91%
10. xxx	3	6	5	5	19	4	86%
11. xxx	4	6	5	4	19	4	86%
12. xxx	3	6	5	4	18	4	82%
13. xxx	3	6	4	4	17	4	77%
14. xxx	4	5	4	4	17	4	77%
15. xxx	3	5	4	4	16	4	73%
<b>MOGUĆE:</b>	60	90	90	90	<b>330</b>	<b>75</b>	<b>/</b>
<b>OSTVARENO</b>	55	86	80	75	<b>296</b>	<b>69</b>	<b>/</b>
<b>POSTOTAK:</b>	<b>92%</b>	<b>96%</b>	<b>89%</b>	<b>83%</b>	<b>89%</b>	<b>92%</b>	<b>/</b>





## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	PRIBROJNICI I ZBROJ - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Tajna poruka</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje članove u računskim operacijama.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici promatraju ilustraciju u udžbeniku na str. 35. Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava pažnju učenika: Kako je napisano pismo? Što misliš zašto je napisano različitim bojama? Je li netko od vas pisao tajna pisma? Kako ste ih pisali? Smijemo li saznati što je pisalo u tim pismima? Pročitaj napisano pismo iz udžbenika. Pročitaj tajnu poruku. Što smo saznali u tajnoj poruci? Koje nazive ste pročitali? Jesu li vam poznati?</p>	Objekt <a href="#">Na putu do škole</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.  <b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p><b>2. Nazivi članova zbrajanja</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.</p>	Objekt <a href="#">Točno ili netočno</a>	

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što mislite što bi mogli biti pribrojnici? Koliko je pribrojnika? Mogu li biti samo dva pribrojnika ili ih može biti i više? Što bi mogao biti zbroj? Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču jedan račun zbrajanja. Učenici dolaze pokazati brojeve za koje misle/zaključuju da su pribrojnici, a zatim zbroj. Učiteljica/učitelj pojašnjava što su pribrojnici i zašto se zovu pribrojnici te što je zbroj, a zatim pita učenike: Kako ćemo razlikovati pribrojnike? Možemo li im dati dodatne nazive? Kako ćemo ih nazvati?</p>		<p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p> <p><b>IKT</b> – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>												
<p><b>3. Složi jednakosti</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; računске operacije zapisuje matematičkim zapisom.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva papir s tablicom u kojoj su upisani brojevi sa svojim nazivima. Kombinirajući odgovarajuće brojeve, trebaju zapisati točne jednakosti. Npr.</p> <table border="1" data-bbox="170 643 965 949"> <thead> <tr> <th>PRVI PRIBROJNIK</th> <th>DRUGI PRIBROJNIK</th> <th>ZBROJ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	PRVI PRIBROJNIK	DRUGI PRIBROJNIK	ZBROJ	4	5	8	2	7	5	1	3	9	<p>Objekt <a href="#">Matematički baloni</a></p>	
PRVI PRIBROJNIK	DRUGI PRIBROJNIK	ZBROJ												
4	5	8												
2	7	5												
1	3	9												
<p><b>4. Slušaj, zapiši i izračunaj</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; računске operacije zapisuje matematičkim zapisom.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj govori rečenice, a učenici moraju pravilno zapisivati jednakosti i računati. Npr. Prvi pribrojnik je 1, a drugi pribrojnik je 2. Izračunaj zbroj. Drugi pribrojnik je 3, a prvi pribrojnik je 2. Izračunaj zbroj. Prvi pribrojnik je 2, a zbroj je 4. Izračunaj drugi pribrojnik.</p>	<p>Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a></p>													

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	PRIBROJNICI I ZBROJ - vježbanje i ponavljanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Nazivi članova zbrajanja</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj postavlja nekoliko zadataka na ploči:</p> $2 + 7 = \underline{\quad}$ $4 + \underline{\quad} = 8$ $\underline{\quad} + 3 = 10$ <p>Učenici ih rješavaju u bilježnicama, a zatim na ploči.</p> <p>Učiteljica/učitelj za svaki zadatak pojedinačno postavlja pitanja: Koji su nam brojevi poznati? Koji broj nam nije poznat? Koliki je prvi pribrojnik, koliki je drugi pribrojnik? Koliki zbroj si dobio/dobila?</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <a href="#"><i>Pribrojnici i zbroj.</i></a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>Glazbena kultura</b> – A. 1. 2 - Temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.</p>
<p><b>2. Izračunaj nepoznati broj</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj piše zadatke na ploču. Učenici ih samostalno rješavaju te trebaju zaokružiti pribrojnike plavom, a zbroj crvenom bojom.</p> <p> <math>1 + 8 = \underline{\quad}</math>      <math>\underline{\quad} = 8 + 2</math>      <math>1 + 5 + 2 = \underline{\quad}</math>      <math>2 + 3 + 4 + 1 = \underline{\quad}</math>  <math>4 + \underline{\quad} = 6</math>      <math>10 = \underline{\quad} + 3</math>      <math>3 + \underline{\quad} + 4 = 9</math>      <math>\underline{\quad} + 1 + 2 + 3 = 9</math> </p> <p>Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju za svaki zadatak: Koji su nam članovi u zadatku poznati? Što moramo izračunati? Imaju li svi zadatci jednak broj pribrojnika? U koliko zadataka su po dva pribrojnika? Koliko je pribrojnika u 3. i 4. zadatku? Koliko pribrojnika je u zadnja dva zadatka?</p>		<p><b>OR - I. A. 1 -</b> Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p><b>3. Zapiši jednakost</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj zadaje zadatke s dvjema vrstama glazbala, npr. zvečkom, koja predstavlja prvi pribrojnik, i defom, koji predstavlja drugi pribrojnik. Učenici zapisuju račune ovisno o tome koliko je puta učiteljica/učitelj udarila/udario pojedinom vrstom glazbala te ih izračunavaju. Pobjednik je skupina koja je točno zapisala i riješila sve račune.</p> <p>Npr. ako učiteljica/učitelj 3 puta udari defom i 4 puta zvečkom, račun je potrebno zapisati <math>4 + 3 = 7</math>  Ili ako 2 puta udari zvečkom, a 5 puta defom, točan je zapis <math>2 + 5 = 7</math></p>		

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZAMJENA MJESTA PRIBROJNIKA - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>- primjenjuje svojstvo komutativnosti</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Nacrane proljetnice</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; imenuje članove u računskim operacijama.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici promatraju ilustraciju u udžbeniku na str. 38. Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava razgovor: Što su učenici crtali na ploči? Koliko dana su crtali? Što su proljetnice? Koje proljetnice poznajete? Koje proljetnice su nacrtao učenici? Koliko je ukupno proljetnica na jučerašnjoj, a koliko na današnjoj slici? Koliko je ljubičica na jučerašnjoj slici, a koliko na današnjoj? Koliko je jaglaca na jučerašnjoj, a koliko na današnjoj slici? Postoji li razlika između jučerašnje i današnje slike? Kako se moramo ponašati prema proljetnicama? Zašto ih ne smijemo brati?</p>		<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>Priroda i društvo</b> - B. 1. 1 - Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p>

<p><b>2. Zamijenimo mjesta pribrojnicima</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; primjenjuje svojstvo komutativnosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Kako biste jučerašnji crtež proljetnica zapisali u obliku računa? Kako biste današnji crtež proljetnica zapisali u obliku računa? Zapisuje račune na ploču. Što primjećujete? U čemu je razlika? Što je ostalo isto? Što se događa sa zbrojem ako pribrojnici zamijene mjesta?</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo; I. B. 1 - Prepoznaje važnost dobrotornog djelovanja prema ljudima i prirodi; I. C. 1 - Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
<p><b>3. Smišljamo račune</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Svaki učenik zapisuje dogovoreni broj računa i zatim daje zadatke prijatelju u klupi koji ih rješava te zamjenjuje mjesta pribrojnicima. Što primjećujete da se dogodilo sa zbrojem kada ste promijenili mjesta pribrojnicima?</p>		
<p><b>4. Računajmo u skupini</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama, određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u skupine. Dobivaju onoliko zadataka koliko je učenika u skupini. Svaki učenik mora zapisati zadatak tako da zamijeni mjesta pribrojnicima i zatim ga izračuna. Nakon toga prosljeđuje papir sljedećem učeniku u svojoj skupini. Pobjednik je skupina koja prva točno riješi zadatke.</p>		

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZAMJENA MJESTA PRIBROJNIKA – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>- primjenjuje svojstvo komutativnosti</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Zbroj dječaka i djevojčica</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje članove u računskim operacijama.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici dobivaju papire različitih boja te prema boji formiraju 4 skupine. U svakoj skupini je nekoliko dječaka i djevojčica. Svaka skupina na papir piše jednakost zbrajajući broj djevojčica i dječaka. Nakon toga zamijene mjesta pribrojnicima te rješavaju jednakost.            Npr. ako je u skupini 5 dječaka i 3 djevojčice, zapisat će <math>5 + 3 = 8</math>, <math>3 + 5 = 8</math></p>		<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini; A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale.</p>
<p><b>2. Zamijenimo mjesta pribrojnicima</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; primjenjuje svojstvo komutativnosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Svaka skupina dobiva dva različita broja. Smišljaju jednakosti tako da brojevi koje su dobili moraju biti zbroj u jednakosti. Nakon toga zapisuju jednakost tako da pribrojnicima zamijene mjesta. Trebaju smisliti što više jednakosti.</p>		<p><b>Zdravlje</b> - B. 1. 3. A - Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p><b>3. Matematička štafeta</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici stoje u kolonama. Pred pločom se ispred svake kolone nalazi kutijica sa zadatcima, a na ploči redni brojevi pored kojih će učenici rješavati zadatke. Prvi učenik iz kolone dolazi do ploče, izvlači papirić sa zadatkom, zapisuje odgovor te ide na začelje kolone. Zadatci ispred svake skupine su isti, a učenici ih rješavaju ovisno kako koji zadatak izvuku. Ako učenik ne zna riješiti neki zadatak, može tražiti pomoć od svoje skupine. Pobjednik je skupina koja prva točno riješi sve zadatke. Primjeri zadataka: Zapiši i izračunaj <math>3 + 7</math> tako da zamijeniš mjesta pribrojnicima. Napiši prvi pribrojnik iz zadatka <math>4 + 6 = 10</math>. Napiši zbroj iz zadatka <math>5 + 3 = 8</math>. Napiši pravilno jednakost zbrajanja upotrebljavajući sljedeće brojeve: 2, 9 i 7.</p>		<p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu; A. 1. 1 - Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. <b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	UMANJENIK, UMANJITELJ, RAZLIKA - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b>                      - čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</p> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b>                      - zbraja i oduzima brojeve do 20                      - imenuje članove u računskim operacijama                      - određuje nepoznati broj u jednakosti                      - računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</p>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Znaš li odgovor?</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Učenici promatraju ilustraciju u udžbeniku na str. 42. Dvoje učenika čita strip.                      Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: O čemu su razgovarali dječak i djevojčica? Zna li vi nabrojati dane u tjednu? Koliko ih je? Koliko dana idemo u školu? Koji su to dani? Koji je njihov zajednički naziv? Kako zovemo dane kojima se ne radi? Koliko dana traje vikend? Kako biste zadatak iz stripa zapisali u obliku jednakosti? Koju računsku radnju biste upotrijebili? Jedan učenik zapisuje računsku radnju na ploču: <math>7 - 5 = 2</math>.</p>	<p>Objekt <a href="#">Olakšaj školsku torbu</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>Priroda i društvo</b> - A. 1. 2 - Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.</p>
<p><b>2. Nazivi članova oduzimanja</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.</p>	<p>Objekt <a href="#">Dopuni rečenicu</a></p>	

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Brojevi koje koristimo u jednakosti oduzimanja imaju svoje nazive. Kako nazivamo prvi broj u oduzimanju? Koje je značenje prvog broja u računskoj radnji oduzimanja? To je broj od kojega oduzimamo i nazivamo ga umanjenik. Koje je značenje drugog broja u računskoj radnji oduzimanja? To je broj koji oduzimamo i nazivamo ga umanjenik. Rezultat oduzimanja je razlika. Što primjećujete u kakvom su međusobnom odnosu umanjenik i umanjitelj? Jedan od ta dva broja je uvijek veći. Je li veći umanjenik ili umanjitelj? Što mislite je li razlika veća ili manja od umanjenika? Učenici u jednakosti <math>7 - 5 = 2</math> određuju nazive članova oduzimanja.</p>		<p><b>OR - I. A. 1 -</b> Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>												
<p><b>3. Složi jednakosti</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. <b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj prikazuje tablicu s brojevima na projektoru ili je zapisuje na ploču, a učenici, kombinirajući odgovarajuće brojeve, trebaju zapisati točne jednakosti tako da iskoriste sve brojeve iz tablice. Npr.</p> <table border="1" data-bbox="172 708 965 1011"> <thead> <tr> <th>UMANJENIK</th> <th>UMANJITELJ</th> <th>RAZLIKA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	UMANJENIK	UMANJITELJ	RAZLIKA	10	2	7	8	3	2	6	4	5	<p>Objekt <a href="#">Svaki broj na pravo mjesto</a></p>	
UMANJENIK	UMANJITELJ	RAZLIKA												
10	2	7												
8	3	2												
6	4	5												
<p><b>4. Slušaj, zapiši i izračunaj</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. <b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj govori rečenice, a učenici moraju pravilno zapisivati jednakosti i računati. Npr. Umanjenik je 7, a umanjitelj 5. Izračunaj razliku. Umanjitelj je 3, a razlika 4. Koliki je umanjenik? Umanjenik je 10, a razlika 6. Izračunaj umanjitelj.</p>	<p>Objekt <a href="#">Razlika u godinama</a></p>													

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	UMANJENIK, UMANJITELJ, RAZLIKA – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Nazivi članova u oduzimanju</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj piše nekoliko jednakosti na ploču i potiče komunikacijsku situaciju:</p> <p>4 – 1 = ____</p> <p>____ - 6 = 2</p> <p>10 - ____ = 5</p> <p>Koji brojevi su nam u jednakosti poznati? Koji broj nedostaje?</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <a href="#">Umanjenik, umanjitelj, razlika.</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>Glazbena kultura</b> – A. 1. 2 - Temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p>
<p><b>2. Memori</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici igraju memori u skupinama. Na karticama su po tri puta riječi umanjenik, umanjitelj i razlika te brojevi 10, 9, 8, 7, 6, 4, 3, 2 i 1 (ukupno 18 kartica). Učiteljica/učitelj na ploču piše sljedeće jednakosti:  <math>10 - 9 = 1</math>  <math>8 - 2 = 6</math>  <math>7 - 3 = 4</math>  Učenici traže parove. Svakom je broju par jedna od riječi: umanjenik, umanjitelj ili razlika. Brojevi 10, 8 i 7 su par riječi umanjenik, 9, 2 i 3 su par riječi umanjitelj, a 1, 6 i 4 su par riječi razlika. Učenici dobro moraju promatrati jednakosti na ploči kako bi našli točne parove.</p>		<p><b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p><b>3. Računamo glazbalima</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; računске operacije zapisuje matematičkim zapisom.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj zadaje zadatke pomoću dvaju različitih glazbala, npr. štapićima i trokutićem. Štapićima udari onoliko puta koliki je umanjenik, a trokutićem onoliko puta koliki je umanjitelj. Učenici pojedinačno odsviraju razliku zvečkama ili pljeskom.</p>		

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	VEZA ZBRAJANJA I ODUZIMANJA - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Igramo se brojevima</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj piše na ploču brojeve 7, 2, i 5. Učenici trebaju zapisati jednakost ili jednakosti koristeći se napisanim brojevima. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Pomoću koje ste računske radnje napisali jednakosti? Učenici dolaze na ploču zapisati jednakosti koje su napisali:</p> <p>7 – 2 = 5 7 – 5 = 2 5 + 2 = 7 2 + 5 = 7</p> <p>Što primjećujete? Jeste li svi napisali istu jednakost? Koje ste računske radnje upotrijebili? Jesu li napisane računske radnje nekako povezane?</p>	<p>Objekt <a href="#">Veza u parku</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>TZK</b> - A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.</p> <p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.</p>

<p><b>2. Veza zbrajanja i oduzimanja</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici promatraju brojevne crte i zadatke na 46. str. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što zaključujete? Kako glasi prvi zadatak? Koja je računska radnja upotrijebljena u 1. zadatku? Koje su računске radnje upotrijebljene u druga dva zadatka? Na koji su način povezani ti zadaci? Od kojeg broja iz računске radnje zbrajanja oduzimamo? Koje brojeve iz zbrajanja oduzimamo? Kako te brojeve nazivamo zajedničkim imenom? To nazivamo veza zbrajanja i oduzimanja.</p>	Objekt <a href="#">Matematika u paru</a>	<b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo. <b>Z</b> - B. 1. 3. A - Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
<p><b>3. Oduzmi pribrojnik</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj piše zadatke zbrajanja na ploču, a učenici u skupinama pišu povezane računске radnje oduzimanja.</p>	Objekt <a href="#">Za uljeza mjesta nema</a>	
<p><b>4. Veza zbrajanja i oduzimanja uz igru loptom</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici stanu u krug. Jedan učenik ima loptu i zadaje zadatak zbrajanja, zatim baca loptu drugom učeniku koji mora od zbroja oduzeti prvi pribrojnik, a on baca loptu trećem učeniku koji mora od zbroja oduzeti drugi pribrojnik, itd.</p>	Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a>	

# PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	VEZA ZBRAJANJA I ODUZIMANJA – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b> - čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</p> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b> - zbraja i oduzima brojeve do 20 - imenuje članove u računskim operacijama - primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja - određuje nepoznati broj u jednakosti - računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</p>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Veza zbrajanja i oduzimanja</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Učiteljica/učitelj piše nekoliko zadataka zbrajanja na ploču. Prozvani učenici pišu jednakosti oduzimanja primjenjujući vezu zbrajanja i oduzimanja.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <a href="#">Veza zbrajanja i oduzimanja</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p><b>2. Formiranje trojki</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Učiteljica/učitelj dijeli učenicima papire s jednakostima koje su međusobno povezane vezom zbrajanja i oduzimanja. Svaki učenik treba pronaći dva učenika čija jednakost je povezana s njegovom. Npr. učenik koji je dobio jednakost <math>8 - 5 = 3</math>, mora pronaći učenike s jednakostima <math>8 - 3 = 5</math> i <math>5 + 3 = 8</math>. Kada se trojke pronađu, trebaju zapisati sve tri jednakosti u bilježnicu. Traženje odgovarajućih jednakosti može se provoditi više puta.</p>		

### 3. Veza zbrajanja i oduzimanja uz igru loptom

**Ishod aktivnosti:** čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.


**Opis aktivnosti:**

Učenici rade u paru. Svaki učenik iz para zapisuje jednakost zbrajanja, a zatim zamijeni bilježnicu sa svojim parom i, prema sastavljenoj jednakosti zbrajanja, piše dvije jednakosti oduzimanja. Nekoliko puta na taj način mogu jedan drugome zadavati jednakosti i rješavati ih.



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 10 – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b>          - čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima</p> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b>          - zbraja i oduzima brojeve do 20          - imenuje članove u računskim operacijama          - primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja          - određuje nepoznati broj u jednakosti          - računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</p>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Rastavljanje brojeva</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj piše jedan broj na ploču, npr. 10. Učenici moraju rastaviti taj broj i prikazati ga računskom radnjom zbrajanja odnosno s nekoliko računskih radnji zbrajanja.            Npr. <math>3 + 7 = 10</math> ili <math>2 + 8 = 10</math>            Nakon toga zapisuju računske radnje oduzimanja primjenjujući vezu zbrajanja i oduzimanja.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz prethodnih nastavnih jedinica.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.</p>
<p><b>2. Tombola</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici igraju tombolu. Učiteljica/učitelj im dijeli papire na kojima su zapisani brojevi koje moraju prekrivati. Učiteljica/učitelj čita zadatke zbrajanja i oduzimanja do 10, učenici računaju i, ukoliko je rezultat broj koji se nalazi na njihovom papiru, prekriju taj broj. Pobjednik je učenik koji prvi prekrije sve brojeve na svome papiru.</p>		<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo. <b>Z</b> - B. 1. 3. A - Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>
<p><b>3. Štafeta</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20; primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici igraju štafetu u skupinama. Učenici dolaze do ploče, izvlače zadatak i trebaju ga napisati suprotnom računskom radnjom. Ako dobiju jednakost <math>3 + 6 = 9</math>, trebaju zapisati <math>9 - 6 = 3</math>, a ako dobiju jednakost <math>10 - 7 = 3</math>, trebaju zapisati <math>3 + 7 = 10</math>. Pobjednik je skupina koja prva točno riješi sve zadatke.</p>		

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 10 - vježbanje i ponavljanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Matematički diktat</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici pišu matematički diktat zbrajanja i oduzimanja do 10. Nakon matematičkog diktata, učiteljica/učitelj čita rješenja, a učenici u klupi zamjenjuju bilježnice i međusobno provjeravaju točnost rješenja.</p>	Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz prethodnih nastavnih jedinica.	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.</p>
<p><b>2. Igra čepovima</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20; primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj im dijeli čepove različitih boja. Njihov je zadatak sastaviti računsku radnju zbrajanja prema različitim bojama čepova koje su dobili. Nakon toga zamjenjuju mjesta pribrojnicima i od zbroja oduzimaju prvi pa drugi pribrojnik.</p>		<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo. <b>Z</b> - B. 1. 3. A - Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>
<p><b>3. Igra u paru</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20; primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja; određuje nepoznati broj u jednakosti. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici u paru igraju igru vezu zbrajanja i oduzimanja. Jedan učenik kaže jednakost zbrajanja, a drugi učenik u klupi suprotnu jednakost oduzimanja.</p>		

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZADATCI ZADANI RIJEČIMA - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul> <p><b>A. 1. 5 Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavlja matematički problem</li> <li>- koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka</li> <li>- odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima</li> <li>- smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Pišemo važne dužnosti</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Zapisujete li ponekad važne stvari koje trebaš obaviti? Gdje to pišeš? Što sve zapisuješ? Učenici zapisuju na papiriće ono što obično zapisuju na ceduljice. Nekoliko učenika čita svoje zapise.</p>	Objekt <a href="#">Slova u matematici</a>	Hrvatski jezik – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
<p><b>2. Zapis na ceduljici</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p>	Objekt <a href="#">Dvije strane zadatka</a>	

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku čita učiteljica/učitelj. Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.</p>		
<p><b>3. Zabilježi pročitano</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. <b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj čita zadnji zadatak na 49. str. udžbenika. Nakon toga dvoje učenika čita zadatak tako da jedan učenik čita ono što znamo iz zadatka, a drugi učenik ono što je nepoznato u zadatku. Učenici u udžbeniku podcrtavaju poznato i nepoznato, a zatim zadatak rješavaju u bilježnicu pa i na ploči.</p>	<p>Objekt <a href="#">Samo je jedan točan</a></p>	<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini. <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo. <b>Z</b> - B. 1. 3. A - Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>
<p><b>4. Zadaci riječima u paru</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici u paru sastavljaju nekoliko zadataka riječima. Nakon toga papir sa zadatcima predaje paru iza sebe.</p>	<p>Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZADATCI ZADANI RIJEČIMA – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul> <p><b>A. 1. 5 Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavlja matematički problem</li> <li>- koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka</li> <li>- odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima</li> <li>- smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Rješavamo zajedno</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka; postavlja matematički problem; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj čita jedan zadatak riječima, a zatim potiče učenike da usmeno otkrivaju poznate i nepoznate pojmove iz zadatka te ga postepeno rješavaju.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <a href="#"><u>Zadatci zadani riječima.</u></a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>

<p><b>2. Smišljamo zadatke</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka; postavlja matematički problem; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima; smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici u skupinama smišljaju po dva zadatka riječima za zbrajanje i za oduzimanje. Nakon toga prosljeđuju svoje zadatke susjednoj skupini. Na učiteljičin/učiteljev znak svaka skupina počne s rješavanjem zadataka. Pobjednik je skupina koja prva točno riješi sve zadatke</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p><b>3. Zadatci u vrećicama</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenik izvlači iz vrećice zadatak riječima te ga čita. Nakon svakog izvučenog zadatka po jedan učenik govori poznate podatke, jedan nepoznate, jedan račun i posljednji odgovor.</p>		<p><b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima; uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  <b>GOO</b> – C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.</p>



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 10 – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul> <p><b>A. 1. 5 Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavlja matematički problem</li> <li>- koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka</li> <li>- odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima</li> <li>- smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Točno - netočno</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje članove u računskim operacijama; primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Svaki učenik ima karticu na kojoj s jedne strane, na zelenoj podlozi, piše DA, a s druge strane, na crvenoj podlozi, NE. Učiteljica/učitelj piše dvije jednakosti na ploču, npr. <math>3 + 4 = 7</math>, <math>10 - 2 = 8</math>. Nakon toga izgovara tvrdnje, učenici trebaju pokazati DA ako je tvrdnja točna, a NE ako je tvrdnja netočna.            Tvrdnje mogu biti:            U jednakosti <math>3 + 4 = 7</math>, broj 4 je umanjnik.            U jednakosti <math>10 - 2 = 8</math>, broj 8 je razlika.            U jednakosti <math>10 - 2 = 8</math>, broj 10 je umanjnik.            Itd.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz prethodnih nastavnih jedinica.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjeća je.  <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.</p>

<p><b>2. Zadatci u krugu</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja; određuje nepoznati broj u jednakosti; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u skupine. Dobivaju zadatke napisane na papiru u krugu. U sredinu kruga stave olovku, manju bocu ili spiner. Učenici redom zavrte predmet koji je u sredini kruga te rješavaju zadatak koji pokaže vrh olovke, otvor boce ili strelica na spinneru. Zadatci mogu biti raznoliki vezani uz zbrajanje i oduzimanje do 10: jednostavni zadatci zbrajanja i oduzimanja, zadatci riječima, veza zbrajanja i oduzimanja, zamjena mjesta pribrojnika.</p>		<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>Z</b> - B. 1. 3. A - Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>
<p><b>3. Zadaj zadatak prijatelju</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja; određuje nepoznati broj u jednakosti; postavlja matematički problem; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj hoda razredom, a učenik kojeg dotakne usmeno rješava zadani zadatak. Ako učenik točno riješi zadatak, on krene hodati razredom, zadaje zadatak i dotakne sljedećeg učenika koji ga rješava. Učenik koji ne riješi točno zadatak, ostaje sjediti te umjesto njega zadatak zadaje učiteljica/učitelj.</p>		

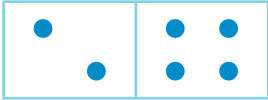
## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

<b>IME I PREZIME:</b>		<b>RAZRED:</b>	<b>REDNI BROJ SATA:</b>
<b>PREDMETNO PODRUČJE:</b>	MATEMATIKA		
<b>DOMENA:</b>	BROJEVI		
<b>TEMA:</b>	MOJE JE PRAVO RASTI BEZ TUGE, DUŽNOST JE ČUVATI SEBE I DRUGE		
<b>NASTAVNI SADRŽAJ:</b>	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 10 – ponavljanje i vježbanje		
<b>ISHODI:</b>	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>- računске operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul> <p><b>A. 1. 5 Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavlja matematički problem</li> <li>- koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka</li> <li>- odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima</li> <li>- smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>NASTAVNE SITUACIJE</b></p> <p><b>1. Pronađi par</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; određuje nepoznati broj u jednakosti.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj dijeli učenike u dvije skupine. Jedna skupina dobiva papire s brojevima od 0 do 10, a druga skupina dobiva zadatke zbrajanja i oduzimanja (npr. <math>5 + 3</math>, <math>7 - 2</math>...). Zadatak učenika je pronaći svoj par. Učenici šeću razredom i traže parove.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz prethodnih nastavnih jedinica.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.</p>
<p><b>2. Domino zadatci</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja; određuje nepoznati broj u jednakosti; postavlja matematički problem; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima; smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem.</p>		

**Opis aktivnosti:**

Učenici su podijeljeni u skupine. Dobivaju domino-pločice s točkicama (brojevima). Zapisuju što više zadataka zbrajanja i oduzimanja prema broju točkica na domino-pločici. Najmanje dva zadatka moraju biti zadana riječima.



npr.  $2 + 4 = 6$   
 $4 + 2 = 6$   
 $6 - 4 = 2$

**3. Matematička štafeta**

**Ishod aktivnosti:** zbraja i oduzima brojeve do 20; primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.

**Opis aktivnosti:**

Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina stane u kolonu 3 – 4 metra udaljenu od ploče. Ispred ploče svaka skupina u posudici ima zadatke zapisane na papirićima. Sve skupine imaju jednake zadatke. Učenik po učenik iz svake kolone dolazi do ploče, izvlači papirić i rješava zadatak na ploči. Nakon toga trči do svog suigrača, dotakne ga i odlazi na začelje kolone. Sljedeći učenik rješava zadatak na ploči. Pobjednik je skupina s najviše točno riješenih zadataka.


**OR** - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.

**Z** - B. 1. 3. A - Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

**UKU** – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MOJE JE PRAVO RASTI BEZ TUGE, DUŽNOST JE ČUVATI SEBE I DRUGE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 10 - vježbanje i ponavljanje		
ISHODI:	<p><b>ISHODI:</b></p> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul> <p><b>A. 1. 5 Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavlja matematički problem</li> <li>- koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadatak</li> <li>- odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima</li> <li>- smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Nacrtaj i riješi</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka; postavlja matematički problem; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj usmeno postavlja zadatak riječima, a učenici crtaju prema informacijama koje čuju u zadatku. Zatim potiče učenike na usmeno otkrivanje poznatih i nepoznatih pojmova iz zadatka te ga postepeno rješavaju.</p>	Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz prethodnih nastavnih jedinica.	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>Glazbena kultura</b> – A. 1. 2 - Temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p>
<p><b>2. Igra kartama</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva određeni broj karata. Trebaju složiti karte tako da oblikuju zadatke zbrajanja i oduzimanja do 10. Zadatke zapisuju u bilježnicu.</p>		
<p><b>3. Odgovori pljeskom</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. <b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj izgovara jedan broj do 10, a zatim otplješće onoliko puta koliko želi (npr. 3). Učenik/učenica kojeg/koju prozove treba pljesnuti toliko puta da rezultat učiteljičinog/učiteljevog i učenikovog/učeničinog pljeskanja bude 10.</p>		<p><b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini. <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo. <b>Z</b> - B. 1. 3. A - Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. <b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MOJE JE PRAVO RASTI BEZ TUGE, DUŽNOST JE ČUVATI SEBE I DRUGE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	PRIBROJNICI I ZBROJ; ZAMJENA MJESTA PRIBROJNIKA; UMANJENIK, UMANJITELJ, RAZLIKA; VEZA ZBRAJANJA I ODUZIMANJA; ZADATCI RIJEČIMA – provjera i analiza		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul> <p><b>A. 1. 5 Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavlja matematički problem</li> <li>- koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka</li> <li>- odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima</li> <li>- smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Ponavljanje</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; postavlja matematički problem; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj postavlja zadatak riječima: Kolika je razlika ako je umanjitelj 4, a umanjnik 7? Jedan učenik/učenica piše zadatak na ploču, a drugi ga rješava (<math>7 - 4 = 3</math>). Učiteljica/učitelj nastavlja komunikacijsku situaciju: Kako biste napisanu jednakost zapisali suprotnom računskom radnjom? (<math>3 + 4 = 7</math>) Kako nazivamo brojeve koje zbrajamo? Kako nazivamo rezultat zbrajanja? Što se događa sa zbrojem ako zamijenimo mjesta pribrojnicima? Napiši jednakost tako da zamijeniš mjesta pribrojnicima. (<math>4 + 3 = 7</math>)</p>		

## 2. Pokaži što znaš

**Ishod aktivnosti:** povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.

### Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku čita učiteljica/učitelj. Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.

## 3. Analiza rezultata

Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.

**KVALITATIVNA ANALIZA** – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.

**KVANTITATIVNA ANALIZA** – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.

Primjer: KVALITATIVA ANALIZA: 22 boda – 3 učenika

ISPIT: 21 bod - 4 učenika

1. zadatak – 4 boda 20 bodova – 2 učenika

2. zadatak – 6 bodova 19 bodova – 2 učenika

3. zadatak – 6 bodova 18 bodova - 1 učenik

4. zadatak – 6 bodova 17 bodova – 2 učenika

UKUPNO: 22 boda 16 bodova – 1 učenik

PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	BODOVI	Ocjena	POSTOTAK
<b>Broj bodova:</b> <b>Ime učenika:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		
1. xxx	4	6	6	6	22	5	100%
2. xxx	4	6	6	6	22	5	100%




3. xxx	4	6	6	6	22	5	100%
4. xxx	4	5	6	6	21	5	95%
5. xxx	3	6	6	6	21	5	95%
6. xxx	4	6	6	5	21	5	95%
7. xxx	4	6	5	6	21	5	95%
8. xxx	4	6	6	4	20	5	91%
9. xxx	4	5	6	5	20	5	91%
10. xxx	3	6	5	5	19	4	86%
11. xxx	4	6	5	4	19	4	86%
12. xxx	3	6	5	4	18	4	82%
13. xxx	3	6	4	4	17	4	77%
14. xxx	4	5	4	4	17	4	77%
15. xxx	3	5	4	4	16	4	73%
<b>MOGUĆE:</b>	60	90	90	90	<b>330</b>	<b>75</b>	<b>/</b>
<b>OSTVARENO</b>	55	86	80	75	<b>296</b>	<b>69</b>	<b>/</b>
<b>POSTOTAK:</b>	<b>92%</b>	<b>96%</b>	<b>89%</b>	<b>83%</b>	<b>89%</b>	<b>92%</b>	<b>/</b>



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MOJE JE PRAVO RASTI BEZ TUGE, DUŽNOST JE ČUVATI SEBE I DRUGE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Brojevi od 11 do 20 - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> </ul> <p><b>B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava uzorak nizanja</li> <li>- objašnjava kriterije nizanja</li> <li>- niže po zadanom kriteriju</li> </ul> <p><b>D. 1. 2 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna</li> <li>- uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. U kinu</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Idete li u kino? S kim idete u kino? Što gledate? Što morate imati da biste mogli ući u kino? Što piše na kino ulaznici? Zašto morate imati ulaznicu? Učenici otvaraju udžbenik na 54. str. Promatraju kino ulaznicu i kino dvoranu. Pogledajte što piše na ulaznici. Što piše gdje moramo sjesti? Kako su označena mjesta na koja moramo sjesti? Kojim brojevima su označena sjedala na ovoj slici? Gdje se još osim u kinu nalaze sjedala posložena u redove? Idete li s roditeljima u kazalište? Kako se moramo ponašati u kinu i kazalištu? Kada dolazimo na kino projekciju ili na predstavu? Je li u redu zakasniti na predstavu? Zašto?</p>	<p>Objekt <a href="#">Brojanje ovaca</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</b></p>

<p><b>2. Oblikujemo i pišemo brojeve od 11 do 20</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici promatraju zapis na 54. i 55. str. Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Koliko je kvadratića nacrtano? Koliko je kvadratića dodano? Koji smo broj dobili? Učiteljica/učitelj piše na ploču: JEDANAEST. Na isti način razgovaraju o svim ostalim brojevima do 20, a učiteljica/učitelj zapisuje nazive brojeva riječima. Učenici prepisuju nazive brojeva u bilježnicu.</p>	Objekt <a href="#">Izbroji pa oboji</a>	<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo; I. C. 2 - Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.  <b>Poduzetništvo</b> - C. 1. 3 - Upoznaje funkciju novca.</p>
<p><b>3. Skupovi brojeva od 11 do 20</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prebrojava članove skupa; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna; zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva aplikacije novčanica od 10 kuna i kovanice od 1, 2 i 5 kuna. Pomoću novčanica i kovanica trebaju napraviti skupove brojeva od 11 do 20.</p>	Objekt <a href="#">Zbrka među brojevima</a>	
<p><b>4. Nizanje brojeva</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; uočava uzorak nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Broji po jedan od 11 do 20. Broji unazad po jedan od 20 do 10. Broji od 10 do 18. Broji od 19 do 9. Nastavi niz do 20: 2, 4, 6... Nastavi niz do 20: 1, 3, 5... Nastavi niz do 0: 20, 18, 16... Nastavi niz do 0: 19, 17, 15... Koji se broj nalazi između 13 i 15? Koji se brojevi nalaze između 9 i 14?</p>	Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MOJE JE PRAVO RASTI BEZ TUGE, DUŽNOST JE ČUVATI SEBE I DRUGE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Brojevi od 11 do 20 – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 2 Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji - jednak</i></li> <li>- uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math></li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Dopuni skup</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj na ploču crta nepotpune skupove, a pored piše broj koji označava koliko članova mora biti u skupu. Nekoliko učenika dolazi pred ploču i docrta onoliko predmeta koliko nedostaje. Ostali prepisuju s ploče.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <a href="#"><u>Brojevi od 11 do 20.</u></a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.</p>
<p><b>2. Memori</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici igraju memori u skupinama. Parovi kartica su: broj napisan znamenkom i sličica s istim brojem predmeta.</p>		
<p><b>3. Sviramo brojeve</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20. <b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj kaže određeni broj do 20 (npr. 13) i odsvira štapićima samo nekoliko puta (npr. 7). Učenik/učenica kojeg/koju prozove treba odsvirati udaraljkom koju je dobio/dobila onoliko puta koliko nedostaje do zadanog broja. Učenici moraju pažljivo slušati i brojati kako bi znali nastaviti.</p>		<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo; I. C. 2 - Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. <b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka. <b>Glazbena kultura</b> - B. 1. 4 - Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljka.</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MOJE JE PRAVO RASTI BEZ TUGE, DUŽNOST JE ČUVATI SEBE I DRUGE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Uspoređivanje brojeva do 20 - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 2 Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje odnos među količinama riječima: <i>više – manje - jednako</i></li> <li>- određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji - jednak</i></li> <li>- uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math></li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Povlačenje konopa</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; određuje odnos među količinama riječima: <i>više – manje – jednako</i>; određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji – jednak</i>.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici igraju povlačenje konopa. S jedne strane su djevojčice, a s druge dječaci. Zaključujemo tko je pobijedio dječaci ili djevojčice i ima li to veze s brojem dječaka i djevojčica.</p> <p>Nakon igre učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje ilustracije na str. 58. te potiče komunikacijsku situaciju: Što prikazuje fotografija? Tko je pobijedio? Zašto? Je li dječaka više? Koga je više? Koliko je dječaka, a koliko djevojčica?</p>	<p>Objekt <a href="#">Reda mora biti</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>TZK</b> – A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.</p> <p><b>OSR</b> – C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>

<p><b>2. Uspoređivanje brojeva</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje odnos među količinama riječima: <i>više – manje – jednako</i>; određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji – jednak</i>; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math>.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj crta 12 kružića u jednoj boji i 9 kružića u drugoj boji te pita učenike kako će to usporediti. (Dvanaest kružića JE VIŠE od 9 kružića.) Zapisuje JE VIŠE između 12 i 9 kružića, zatim proziva učenika/učenicu da zapiše matematički izraz uspoređivanja na ploči te da izgovori što je zapisao/zapisala: <math>12 &gt; 9</math> (Dvanaest JE VEĆE od 9.)  Nakon toga učiteljica/učitelj crta 8 kružića u jednoj boji i 15 kružića u drugoj boji te pita učenike kako će to usporediti. (Osam kružića JE MANJE od 15 kružića.) Zapisuje JE MANJE između 8 i 15 kružića. Zatim proziva učenika/učenicu da zapiše matematički izraz uspoređivanja na ploči te da izgovori što je zapisao/zapisala: Osam JE MANJE od 15.</p>	Objekt <a href="#">Brojevi u kutijama</a>	<b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo. <b>GOO</b> – C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.
<p><b>3. Neobična tombola</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji – jednak</i>.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Sjećate li se koji su brojevi prethodnici? Koji su brojevi sljedbenici? Igrat ćemo neobičnu tombolu. Ja ću izgovarati brojeve, a vi trebate na svojim karticama prekriti prethodnik izgovorenog broja (ako se nalazi na kartici). Morate biti jako pažljivi. Pobjednik je onaj tko prvi prekrije sve brojeve na svojoj kartici.  Nakon toga igraju neobičnu tombolu, ali će ovaj put prekrivati sljedbenike izgovorenog broja.</p>	Objekt <a href="#">Još malo brojeva u kutijama</a>	
<p><b>4. Razmišljamo i rješavamo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; određuje odnos među količinama riječima: <i>više – manje – jednako</i>; određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji – jednak</i>; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math>.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Koji je broj veći od broja 11? Koji brojevi su veći od 15? Koji broj je manji od 19? Koji brojevi su manji od 14? Koji brojevi su veći od 12, a manji od 18? Koji brojevi su manji od 20, a veći od 16?  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na 59. i 60. str.</p>	Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a>	



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MOJE JE PRAVO RASTI BEZ TUGE, DUŽNOST JE ČUVATI SEBE I DRUGE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Jedinice i desetice - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja</li> </ul> <p><b>D. 1. 2 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna</li> <li>- uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Jajolika aktivnost</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj donosi praznu kutiju za 10 jaja i 13 umjetnih jaja koja stavlja pored kutije.            Postavlja komunikacijsku situaciju: Koliko je jaja pored kutije? Koliko jaja stane u kutiju? Koliko jaja neće stati u kutiju?</p>	Objekt <a href="#">Pliva patka...</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini;  <b>B. 1. 2</b> - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>
<p><b>2. Jedinice i desetice</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja.</p>	Objekt <a href="#">Baloni, baloni</a>	

<p><b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj crta skup od 13 jaja, a zatim ispod toga u stupcu 10 kvadratića u jednoj boji te još 3 kvadratića u drugoj boji. Govori učenicima da broj 13 ima jednu deseticu i 3 jedinice te ispod toga zapisuje 1 D i 3 J. Zatim brojeći kvadratiće objašnjava da je 10 JEDINICA JEDNAKO JEDNOJ DESETICI.  Zapisuje još nekoliko brojeva, a učenici ih na ploči crtaju i zapisuju rastavljene na desetice i jedinice. Zapisuje i brojeve kako bi shvatili da oni nemaju desetice.  npr.  9 = 0 D i 9 J  14 = 1 D i 4 J  Učenici analiziraju problemsku situaciju u udžbeniku na str. 61. Uočavaju problem i rješavaju ga grafičkim prikazom jedinica i desetice.</p>		<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  <b>Poduzetništvo</b> - C. 1. 3 - Imenuje i raspoznaje po vrijednosti hrvatski novac.</p>
<p><b>3. Razvrstavamo novčanice</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna; uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva aplikacije novčanica (od 10 kn) i kovanica (od 1 kunu) od kojih trebaju proizvoljno složiti skupove od 5 brojeva, zapisati koji su to brojevi, nacrtati ih u obliku kvadratića i zapisati ih rastavljene na jedinice i desetice.</p>	<p>Objekt <a href="#">Pronađi parove</a></p>	
<p><b>4. Pokazujemo brojeve</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj izgovara brojeve, a učenici u paru prstima pokazuju koliko izgovoreni broj ima desetice, a koliko jedinica. Na početku je dogovoreno koji učenik iz para pokazuje desetice, a koji jedinice. Nakon nekoliko primjera, mijenjaju uloge. Ako učiteljica/učitelj izgovori broj 17, jedan učenik/učenica pokaže prstima broj 1, a drugi broj 7. Ako broj nema desetice, učenik/učenica koji/koja pokazuje desetice, ne pokazuje ništa.</p>	<p>Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MOJE JE PRAVO RASTI BEZ TUGE, DUŽNOST JE ČUVATI SEBE I DRUGE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Jedinice i desetice – vježbanje i ponavljanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja</li> </ul> <p><b>B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niže po zadanom kriteriju</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Matematički diktat</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj govori pet brojeva do 20, a učenici ih trebaju zapisati rastavljene na desetice i jedinice. Nakon toga govori pet brojeva rastavljenih na desetice i jedinice, a učenici ih zapisuju u obliku broja. Zamjenjuju bilježnice, učiteljica/učitelj govori točna rješenja, a učenici međusobno provjeravaju i ispravljaju zapisano.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <a href="#"><i>Jedinice i desetice.</i></a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>
<p><b>2. Brojevi na nitima vune</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici su podijeljeni u skupine. Dobivaju niti vune ili špage i kuglice s rupicom koje se mogu navući na vunu. Svaka skupina dobiva nekoliko brojeva koje moraju prikazati rastavljene na desetice i jedinice. Npr. broj 13 će prikazati tako da na jednu nit navuku 10 kuglica, a na drugu 3 kuglice. Kada slože sve zadane brojeve, poredat će ih po veličini od najmanjeg do najvećeg.</p>		<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p><b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p><b>3. Matematička štafeta</b> <b>Ishod aktivnosti</b> povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja; niže po zadanom kriteriju. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici su podijeljeni u skupine, stoje na određenoj udaljenosti od ploče i igraju štafetu. Ispred svake skupine ispred ploče nalazi se vrećica s papirićima sa zadacima za svakog člana skupine. Pobjednik je skupina koja prva točno riješi zadatke. Primjeri zadataka: Zapiši koliko desetica i jedinica ima broj 11. Zapiši koji broj ima 0 D i 5 J.</p>		

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MOJE JE PRAVO RASTI BEZ TUGE, DUŽNOST JE ČUVATI SEBE I DRUGE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve</li> <li>- objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Sportski rezultati</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Kojim se sportovima bavite? Idete li na neku sportsku aktivnost? Koju? Zašto se bavite sportom? Zbog čega je važno baviti se sportom? Idete li ponekad sa svojim klubom na sportska natjecanja? Kakvi su rezultati u tim natjecanjima? Pobjeđujete li ili gubite? Učenici otvaraju udžbenik na 64. str. i promatraju prikazani rezultat. Koji rezultat uočavate na ilustraciji? U kojim sve sportovima može biti rezultat 9 : 12?</p>	Objekt <a href="#">Vožnja dizalom</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>TZK</b> - A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.  <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>
<p><b>2. Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.</p>	Objekt <a href="#">Jedna ili dvije znamenke</a>	<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>Zdravlje</b> - A. 1. 1. B - Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p>

<p><b>Opis aktivnosti:</b>  Nastavlja se komunikacijska situacija: U čemu se razlikuju brojevi 9 i 12? Naučili smo da se brojevi pišu znamenama. Koja je razlika između ova dva broja s obzirom na broj znamenaka? Koliko je znamenaka kojima možemo zapisati brojeve? Koje su to znamenke? Kako biste nazvali brojeve koji imaju jednu znamenku? Kako biste nazvali brojeve koji imaju dvije znamenke? S obzirom na broj znamenaka kakav je broj 9, a kakav broj 12? Koje smo dvoznamenkaste brojeve naučili?  Učiteljica/učitelj zapisuje jednoznamenkaste brojeve na ploču i njihov naziv te dvoznamenkaste brojeve do 20 i naziv.  Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku na str. 65.</p>		
<p><b>3. Koji je to broj?</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici rade u paru. Dobivaju napisane brojeve rastavljene na desetice i jedinice (npr. 0D 5J, 1D 4J) koje trebaju napisati u obliku broja razvrstavajući ih u tablicu na jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.</p>	Objekt <a href="#">Jedan je višak</a>	
<p><b>4. Poskočimo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj izgovara brojeve do 20. Ako izgovori jednoznamenkasti broj, učenici skoče jednom, ako izgovori dvoznamenkasti broj, skoče dva puta.</p>	Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MOJE JE PRAVO RASTI BEZ TUGE, DUŽNOST JE ČUVATI SEBE I DRUGE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve</li> <li>- objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Pronađi svoje mjesto</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Svaki učenik dobiva jedan broj do 20. Na ploči se nalaze natpisi JEDNOZNAMENKASTI BROJEVI i DVOZNAMENKASTI BROJEVI. Učenici trebaju stati ispred točnog natpisa, ovisno o tome koji su broj dobili, pritom trebaju paziti da su poredani od najmanjeg do najvećeg.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <a href="#"><u>Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi.</u></a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>
<p><b>2. Odgonetni skriveni broj</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Učenici rješavaju zadatke u parovima. Trebaju odgonetnuti koji se brojevi do 20 kriju u rečenicama.                      Npr. Jednoznamenkasti broj koji ima 3 jedinice.                      Broj koji nije jednoznamenkasti i ima 7 jedinica.                      Broj koji ima 5 jedinica i jednu desetinu.</p>		

<p>Dvoznamenkasti broj koji ima 2 desetice. Broj s 8 jedinica i jednom deseticom. Jednoznamenkasti brojevi veći od 5, a manji od 13. Brojevi koji nisu jednoznamenkasti, a manji su od broja 16. Učenici rješavaju zadatke u radnoj bilježnici na str. 103.</p>		<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo. <b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p><b>3. Odgovori pljeskom</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve. <b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj izgovara brojeve do 20. Ako učiteljica/učitelj izgovori jednoznamenkasti broj, učenici jednom pljesnu, ako izgovori dvoznamenkasti broj, pljesnu dva puta.  Učenici nakon provedene aktivnosti mogu riješiti zadatke u udžbeniku na str. 66.</p>		



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MOJE JE PRAVO RASTI BEZ TUGE, DUŽNOST JE ČUVATI SEBE I DRUGE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	REDNI BROJEVI DO 20 - obrada		
ISHODI:	<b>A. 1. 3 Koristi se rednim brojevima do 20.</b> - čita i zapisuje redne brojeve - uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem - razlikuje glavne i redne brojeve		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<b>1. Pogled na grad</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici promatraju ilustraciju na 67. str. Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Što prikazuje fotografija? Odakle je fotografiran grad? Možete li zamisliti da vi promatrate grad s ove visine? Što biste rekli koliko ste visoko? Procijenite promatrate li grad s drugog ili dvadesetog kata. Tko još može promatrati grad s ove visine? Koji se katovi nalaze ispod desetoga kata?	Objekt <a href="#">Samo po redu</a>	<b>Hrvatski jezik – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</b> <b>TZK - A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.</b> <b>OSR – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</b> <b>OR - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</b>
<b>2. Redni brojevi</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje redne brojeve; uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem; razlikuje glavne i redne brojeve. <b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Prisjetite se rednih brojeva koje ste do sada učili. Koji su to brojevi? Kako bi dalje glasili redni brojevi do 20? Učenici ih izgovaraju, a učiteljica/učitelj ih zapisuje riječima. Nakon toga nekoliko učenika dolazi brojkom zapisati napisane redne brojeve. Učiteljica/učitelj ih podsjeća da se redni brojevi pišu s točkom. Učiteljica/učitelj dodjeljuje učenicima redne brojeve od jedan do dvadeset te učenici staju ispred ploče u vrstu od prvog do zadnjeg rednog broja.	Objekt <a href="#">Čitaj i spoji</a>	

<p><b>3. Memori</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje redne brojeve; uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem; razlikuje glavne i redne brojeve.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u skupine. Igraju memori. Parove kartica čine redni brojevi do 20 napisani brojkom i riječju.</p>	Objekt <a href="#">Jedan je višak</a>	
<p><b>4. Igramo se</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje redne brojeve; uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem; razlikuje glavne i redne brojeve.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj izgovara redne i glavne brojeve. Ako izgovori redni broj, učenici ustanu, ako izgovori glavni broj, sjednu. Učenik koji pogriješi, ispada iz igre.</p>	Objekt <a href="#">Vrijeme je za kviz</a>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MOJE JE PRAVO RASTI BEZ TUGE, DUŽNOST JE ČUVATI SEBE I DRUGE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Brojevi do 20 – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve</li> <li>- objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja</li> </ul> <p><b>A. 1. 2 Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji - jednak</i></li> <li>- uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math></li> </ul> <p><b>A. 1. 3 Koristi se rednim brojevima do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita i zapisuje redne brojeve</li> <li>- uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem</li> <li>- razlikuje glavne i redne brojeve</li> </ul> <p><b>D. 1. 2 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna</li> <li>- uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Igra asocijacije</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja; određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji – jednak</i>; čita i zapisuje redne brojeve; razlikuje glavne i redne brojeve.</p>	Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz prethodnih nastavnih jedinica.	<b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

**Opis aktivnosti:**

Učenici igraju igru asocijacije. Otkrivaju polja i pogađaju rješenja.

3J	4	10	18.
1D 0J	7	12	4.
1D 5J	5	20	10.
2D	1	14	7.
JEDINICE I DESETICE	JEDNOZNAMENKASTI BROJEVI	DVOZNAMENKASTI BROJEVI	REDNI BROJEVI
BROJEVI DO 20			

**OSR** – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.

**OR** - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.

**UKU** – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

**GOO** – C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.

**Poduzetništvo** - C. 1. 3 - Imenuje i raspoznaje po vrijednosti hrvatski novac.

**2. Rješavanje u skupinama**

**Ishod aktivnosti:** povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenaste brojeve; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja; određuje odnos među brojevima riječima: *veći – manji – jednak*; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima  $>$ ,  $<$  i  $=$ ; čita i zapisuje redne brojeve; razlikuje glavne i redne brojeve; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna; uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.

**Opis aktivnosti:**

Učenici su podijeljeni u skupine. Dobivaju aplikacije kovanica i novčanica do 20 kuna. Dobivaju sljedeće zadatke:

1. Novac grupirajte u skupine prema želji te oblikujte i napišite zadatke uspoređivanja.
2. Napišite jednoznamenaste brojeve koje ste koristili u zadacima uspoređivanja. Preoblikujte ih u redne brojeve.
3. Napišite dvoznamenaste brojeve koje ste koristili u zadacima uspoređivanja. Preoblikujte ih u redne brojeve.
4. Sve brojeve koje ste upotrijebili u uspoređivanju, rastavite na desetice i jedinice.

### 3. Pažljivo poslušaj

**Ishod aktivnosti:** broji u skupu brojeva do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja; određuje odnos među brojevima riječima: *veći – manji – jednak*; razlikuje glavne i redne brojeve; uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.

**Opis aktivnosti:**

Učenici dobivaju različite brojeve napisane na papiru. Svaki učenik dobiva jedan broj, npr. 3, 17, 15., 20., 4, 11... Nakon toga učiteljica/učitelj izgovara tvrdnje koje učenici trebaju pažljivo slušati, a oni za koje pročitana tvrdnja vrijedi trebaju ustati.

Npr. Redni brojevi manji od 13.

Brojevi koji imaju 3 jedinice.

Brojevi koji imaju 1 desetice.

Redni brojevi veći od 10.

Brojevi manji od 20.

Jednoznamenasti brojevi manji od 8.


Dvoznamenkasti brojevi koji imaju jednu desetice.

Učenici nakon provedene aktivnosti mogu riješiti zadatke u udžbeniku na str. 68. i 69.



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	MOJE JE PRAVO RASTI BEZ TUGE, DUŽNOST JE ČUVATI SEBE I DRUGE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Brojevi do 20 – provjera i analiza		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve</li> <li>- objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja</li> </ul> <p><b>A. 1. 2 Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji – jednak</i></li> <li>- uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math></li> </ul> <p><b>A. 1. 3 Koristi se rednim brojevima do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita i zapisuje redne brojeve</li> <li>- uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem</li> <li>- razlikuje glavne i redne brojeve</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Ponavljanje</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja; određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji – jednak</i>; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math>; čita i zapisuje redne brojeve; uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem; razlikuje glavne i redne brojeve.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Nabroji brojeve veće od 10. Kakvi su to jednoznamenasti brojevi? Nabroji ih. Kakvi su dvoznamenkasti brojevi? Nabroji ih. Nabroji brojeve koji imaju samo jedinice. Koji brojevi imaju jednu desetice? Nabroji redne brojeve veće od broja 10. Zapiši redne brojeve veće od 10. Koji su brojevi veći od 10, a manji od 17?</p>																
<p><b>2. Pokaži što znaš</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math>; čita i zapisuje redne brojeve; uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem; razlikuje glavne i redne brojeve. <b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku čita učiteljica/učitelj. Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.</p>																
<p><b>3. Analiza rezultata</b> Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna. KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli. KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.</p> <table data-bbox="174 901 1079 1262"> <tr> <td>Primjer:</td> <td>KVALITATIVA ANALIZA: 22 boda – 3 učenika</td> </tr> <tr> <td>ISPIT:</td> <td>21 bod - 4 učenika</td> </tr> <tr> <td>1. zadatak – 4 boda</td> <td>20 bodova – 2 učenika</td> </tr> <tr> <td>2. zadatak – 6 bodova</td> <td>19 bodova – 2 učenika</td> </tr> <tr> <td>3. zadatak – 6 bodova</td> <td>18 bodova - 1 učenik</td> </tr> <tr> <td>4. zadatak – 6 bodova</td> <td>17 bodova – 2 učenika</td> </tr> <tr> <td>UKUPNO: 22 boda</td> <td>16 bodova – 1 učenik</td> </tr> </table>	Primjer:	KVALITATIVA ANALIZA: 22 boda – 3 učenika	ISPIT:	21 bod - 4 učenika	1. zadatak – 4 boda	20 bodova – 2 učenika	2. zadatak – 6 bodova	19 bodova – 2 učenika	3. zadatak – 6 bodova	18 bodova - 1 učenik	4. zadatak – 6 bodova	17 bodova – 2 učenika	UKUPNO: 22 boda	16 bodova – 1 učenik		
Primjer:	KVALITATIVA ANALIZA: 22 boda – 3 učenika															
ISPIT:	21 bod - 4 učenika															
1. zadatak – 4 boda	20 bodova – 2 učenika															
2. zadatak – 6 bodova	19 bodova – 2 učenika															
3. zadatak – 6 bodova	18 bodova - 1 učenik															
4. zadatak – 6 bodova	17 bodova – 2 učenika															
UKUPNO: 22 boda	16 bodova – 1 učenik															




PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	BODOVI	Ocjena	POSTOTAK
<b>Broj bodova: Ime učenika:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		
1. xxx	4	6	6	6	22	5	100%
2. xxx	4	6	6	6	22	5	100%
3. xxx	4	6	6	6	22	5	100%
4. xxx	4	5	6	6	21	5	95%
5. xxx	3	6	6	6	21	5	95%
6. xxx	4	6	6	5	21	5	95%
7. xxx	4	6	5	6	21	5	95%
8. xxx	4	6	6	4	20	5	91%
9. xxx	4	5	6	5	20	5	91%
10. xxx	3	6	5	5	19	4	86%
11. xxx	4	6	5	4	19	4	86%
12. xxx	3	6	5	4	18	4	82%
13. xxx	3	6	4	4	17	4	77%
14. xxx	4	5	4	4	17	4	77%
15. xxx	3	5	4	4	16	4	73%
<b>MOGUĆE:</b>	60	90	90	90	<b>330</b>	<b>75</b>	<b>/</b>
<b>OSTVARENO</b>	55	86	80	75	<b>296</b>	<b>69</b>	<b>/</b>
<b>POSTOTAK:</b>	<b>92%</b>	<b>96%</b>	<b>89%</b>	<b>83%</b>	<b>89%</b>	<b>92%</b>	<b>/</b>



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE (10 + 4) - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Jabuke u kutiji</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; zbraja brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici promatraju ilustraciju u udžbeniku na str. 72. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što je prikazano na slici? Volite li jesti jabuke? Je li ih zdravo jesti? Zašto? Koja je još hrana zdrava? Hranite li se zdravo? Kakva je razlika između jabuka prikazanih na slici? Koliko je crvenih, a koliko zelenih jabuka? Kojom računskom radnjom možemo prikazati količinu crvenih i zelenih jabuka?</p>	Objekt <a href="#">Važi do ravnoteže</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>Priroda i društvo</b> – B. 1. 1 - Bri- ne se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.</p>
<p><b>2. Zbrajanje desetice i jednoznamenkastog broja</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojka- ma i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.</p>	Objekt <a href="#">Spoji parove</a>	

<p><b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj crta na ploču 10 crvenih i 6 zelenih jabuka te potiče komunikacijsku situaciju: Kako biste zapisali računsku radnju zbrajanja crvenih i zelenih jabuka? (<math>10 + 6 = 16</math>)  Kakvi brojevi su prvi i drugi pribrojnik s obzirom na broj znamenaka? Učiteljica/učitelj crta brojevnju crtu i prikazuje račun na brojevnoj crti.  Učenici rješavaju zadatke iz udžbenika ispod brojevne crte. Dolaze pred ploču, zapisuju matematički izraz i izračunavaju zbroj brojeva 10 i 3, 10 i 7, 10 i 4, 10 i 9 te 10 i 2.</p>		<p><b>TZK</b> – A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.  <b>Glazbena kultura</b> – B. 1. 4 - Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaralj-kama.  <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>Zdravlje</b> - A. 1. 2 - Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane.</p>
<p><b>3. Zbrajanje na brojevnoj crti</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenka-  ste i dvoznamenkaste brojeve.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici u paru prikazuju zapisane račune s ploče crtežom i na brojevnoj crti.</p>	<p>Objekt <a href="#">Matematika u slici</a></p>	
<p><b>4. Igra točno - netočno</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenka-  ste i dvoznamenkaste brojeve.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj izgovara jednakosti zbrajanja desetice i jednoznamenkastog broja. Ako učiteljica/učitelj kaže točno rješenje, učenici ustanu, a ako kaže pogrešno, učenici ostaju sjediti.</p>	<p>Objekt <a href="#">Matematika u trgovini</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE (10 + 6) – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja brojeve do 20</li> <li>- računске operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Zbrajanje pred pločom</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; zbraja brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Pred pločom stoji deset učenika. Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Koliko je učenika pred pločom? Koliko još učenika mora doći pred ploču da bi ih ukupno bilo 15? Pred ploču dolazi još 5 učenika, a jedan učenik zapisuje jednakost na ploču. Na taj način prikazuje nekoliko jednakosti zbrajanja desetice i jednoznamenkastog broja.</p>	<p>Mogu se provesti preostale aktivnosti iz nastavne jedinice <a href="#">Zbrajanje 10 + 4.</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>TZK</b> – A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.</p>
<p><b>2. Zbrajanje lego kockicama</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; računске operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici donose lego kockice. Podijeljeni su u skupine. Slaganjem kockica u skupove različitih boja prikazuju jednakosti te ih zapisuju na papir. Npr. 10 kockica plave boje i 4 kockice crvene boje zapisuju: <math>10 + 4 = 14</math>. Trebaju zapisati što više jednakosti.</p>		
<p><b>3. Igra zbrajanja u krugu</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici stoje u krugu. Učiteljica/učitelj započinje igru zbrajanja desetice i jednoznamenkastog broja. Izgovori: „10 plus...“ i baci loptu nekom učeniku. On nastavlja zadatak dodajući broj po želji, npr. 8, te baca sljedećem učeniku koji govori rezultat. Taj učenik loptu baca dalje te se igra dalje nastavlja. Učenici sami zadaju zadatke i rješavaju ih dodavajući se u krugu loptom.  Nakon provedene aktivnosti učenici mogu rješavati zadatke u udžbeniku na str. 73. i 74.</p>		<p>OSR – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini. OR – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo. Zdravlje – B. 1. 3. A - Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. UKU – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. GOO – C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ODUZIMANJE (15 - 5) - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oduzima brojeve do 20</li> <li>- računске operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>D. 1. 2 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna</li> <li>- uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Kupovina sladoleda</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; oduzima brojeve do 20; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna; uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što djeca najviše vole jesti ljeti? Koji sladoled najviše volite jesti? Znete li koliko košta vaš najdraži sladoled? Tko vam kupuje sladoled? Imate li svoje uštede vine? Kupujete li sladoled svojom uštedevinom? Kako bi se trebalo rukovati s uštedevinom? Za što ćete je trošiti? Hoćete li je odmah potrošiti? Pogledajte na slici u udžbeniku na str. 75. Koliko košta sladoled kojeg je dječak kupio? Koliko je novaca imao dječak prije nego je kupio sladoled? Koliko će mu novaca ostati? Kojom ćemo to računskom radnjom prikazati?</p>	<p>Objekt <a href="#">U školi</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>

<p><b>2. Oduzimanje dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja do desetice</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj crta na ploču 10 kuna i 5 kuna u kovanicama te potiče komunikacijsku situaciju: Kako biste zapisali računsku radnju oduzimanja nakon kupovine sladoleda? (<math>15 - 5 = 10</math>)  Kakav broj je umanjnik s obzirom na broj znamenaka? Kakav broj je umanjitelj s obzirom na broj znamenaka?  Učiteljica/učitelj crta brojevnju crtu i prikazuje račun na brojevnoj crti.  Učenici rješavaju zadatke iz udžbenika ispod brojevne crte. Dolaze pred ploču, zapisuju matematički izraz i izračunavaju razliku brojeva 13 i 3, 17 i 7, 14 i 4, 19 i 9, 12 i 2.</p>	Objekt <a href="#">Izvaži i oduzmi</a>	<p><b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>Poduzetništvo</b> – C. 1. 3 - Upoznaje funkciju novca.  <b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p><b>3.Oduzimanje na brojevnoj crti</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> : oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici u paru prikazuju račune s ploče crtežom i na brojevnoj crti.</p>	Objekt <a href="#">Označi točan odgovor</a>	
<p><b>4. Razmišljamo i rješavamo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na str. 76.</p>	Objekt <a href="#">Upiši točan odgovor</a>	



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ODUZIMANJE (15 – 5) – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oduzima brojeve do 20</li> <li>- računске operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve</li> </ul> <p><b>A. 1. 5 Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje različite tipove zadataka.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavlja matematički problem</li> <li>- koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka</li> <li>- odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima</li> <li>- smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Učenici u jednakostima</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; oduzima brojeve do 20; određuje nepoznati broj u jednakosti.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Ustane 14 učenika. Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Koliko učenika stoji? Koliko učenika bi trebalo sjesti da ostane 10 učenika? Sjeda četvero učenika. Učiteljica/učitelj zapisuje jednakost. Na taj način prikazuje još nekoliko jednakosti oduzimanja do desetice. Jednakosti na ploču zapisuju različiti učenici.</p>	<p>Mogu se provesti preostale aktivnosti iz nastavne jedinice <a href="#">Oduzimanje 14 - 4</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>TZK</b> – A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.</p>

<p><b>2. Smišljanje i rješavanje zadataka riječima</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; postavlja matematički problem; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima; smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u skupine. Smišljaju zadatke riječima oduzimanja do desetice. Nakon 15-ak minuta skupine prosljeđuju svoje zadatke susjednoj skupini koja ih rješava. Riješeni zadaci se predstavljaju svim učenicima.</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.  <b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p><b>3. Igra oduzimanja u krugu</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve; određuje nepoznati broj u jednakosti.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici stoje u krugu. Učiteljica/učitelj započinje igru oduzimanja do desetice. Izgovara: „18 minus...“; i baci loptu jednom učeniku. On nastavlja igru govoreći odgovarajući umanjitelj kako bi dobio razliku 10: „...8 jednako je 10.“ Taj učenik baca loptu sljedećem učeniku koji zadaje novi zadatak.</p> <p>Nakon provedene aktivnosti učenici mogu rješavati zadatke u udžbeniku na str. 77.</p>		<p><b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  <b>GOO</b> – C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE ( $10 + 6$ , $15 - 5$ ) – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Oduzmi i provjeri</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj na ploču postavlja zadatke oduzimanja dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja do desetice, a učenici ih rješavaju i provjeravaju zbrajanjem.</p>	<p>Mogu se provesti preostale aktivnosti iz nastavnih jedinica <a href="#">Zbrajanje 10 + 4</a> i <a href="#">Oduzimanje 14 - 4</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>
<p><b>2. Slažemo čepove</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici su podijeljeni u skupine. Dobivaju čepove različitih boja i zadatke zbrajanja i oduzimanja na papiru. Slažu čepove u bojama prema zadanim zadacima zbrajanja. Ako je zapisan zadatak oduzimanja, prvo zadatak moraju napisati suprotnom računskom radnjom, zbrajanjem, te ga zatim prikazati skupovima čepova.</p>		
<p><b>3. Igra DA ili NE</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Svaki učenik ima karticu na kojoj s jedne strane, na zelenoj podlozi, piše DA, a s druge strane, na crvenoj podlozi, NE. Učiteljica/učitelj govori jednakosti. Ako je jednakost točna, učenici okreću znak DA, a ukoliko je netočna, znak NE.</p>		<p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka; C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE (12 + 6) - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Obavijest</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> povezuje količinu i broj; zbraja brojeve do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici čitaju obavijest u udžbeniku na 78. str. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: O čemu je napisana obavijest? Kada će se održati kviz? Gdje će se održati kviz? Tko sudjeluje u kvizu? Tko je sastavio obavijest? Koliko će učenika 1.a razreda sudjelovati u kvizu, a koliko učenika 1.b? Koliko će ukupno učenika prvog razreda sudjelovati u kvizu? Kojom računskom radnjom ćete to izračunati?</p>	Objekt <a href="#">Obiteljsko druženje</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>
<p><b>2. Zbrajanje dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.</p>	Objekt <a href="#">Zbrka na brojevnoj crti</a>	

<p><b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj donosi kockice za slaganje i pokazuje učenicima kako će zbrojiti 12 i 6. Prikazuje broj 12 tako da ga rastavi na 10 i 2. Pokazuje 10 kockica u jednoj boji i 2 kockice u drugoj boji te zatim dodaje još 6 kockica u drugoj boji. Jedan učenik dolazi zapisati računsku radnju na ploču. <math>12 + 6 = 18</math>  Učiteljica/učitelj crta brojevnju crtu i prikazuje račun na brojevnoj crti.  Učenici izračunavaju na ploči koliko učenika drugog, trećeg i četvrtog razreda sudjeluje u kvizu.</p> <p>Uz pomoć brojevnje crte učenici samostalno rješavaju zadatak: Koliko će učenika drugog razreda sudjelovati na kvizu??</p>		<p><b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>Zdravlje</b> – B. 1. 3. A - Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>
<p><b>3. Gađanje mete:</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj stavlja na ploču dvije mete. Na jednoj meti su brojevi od 11 do 15, a na drugoj brojevi od 1 do 5. Pred ploču izlaze dva po dva učenika koji gađaju metu lopticom te zbrajaju pogođene brojeve. Jednakosti zapisuju na ploču.</p>	<p>Objekt <a href="#">Samo jedan je točan</a></p>	
<p><b>4. Razmisli i zbroji</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.  <b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj izgovara jedan dvoznamenkasti broj i otplješće jedan jednoznamenkasti broj. Učenik kojeg prozove usmeno govori rješenje zadatka.</p>	<p>Objekt <a href="#">Matematički memori</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE (12 + 6) – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Matematički diktat</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj diktira zadatke zbrajanja unutar druge desetice, a učenici zapisuju samo rezultate.</p>	Mogu se provesti preostale aktivnosti iz nastavne jedinice <a href="#">Zbrajanje 16 + 2.</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.</p>
<p><b>2. Izračunaj i pronađi zbroj</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.  <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva brojeve od 11 do 20 i pravilnim ih redoslijedom stavlja na klupu. U vrećici na papirićima dobivaju zadatke zbrajanja unutar druge desetice. Izvlače papiriće, računaju i papirić stavljaju ispod broja koji je rješenje zadatka.</p>		

### 3. Računanje u paru

**Ishod aktivnosti:** zbraja brojeve do 20; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.

**Opis aktivnosti:** Učenici si u paru zadaju zadatke unutar druge desetice. Naizmjenice jedan učenik zadaje zadatak, a drugi govori rješenje zadatka.

Nakon provedene aktivnosti učenici mogu rješavati zadatke iz udžbenika na str. 79.


**OR** – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.

**UKU** – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ODUZIMANJE (18 – 6) - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oduzima brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve</li> </ul> <p><b>D. 1. 2 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20</li> <li>- objašnjava svrhu i korist štednje</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Veseli utorak</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20; objašnjava svrhu i korist štednje.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici promatraju ilustraciju u udžbeniku na str. 81. Jedan učenik čita što piše na ilustraciji. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što se događa kada je u trgovini veseli utorak? Što mislite zašto se zove veseli utorak? Što trgovci napišu u trgovinama kada nešto plaćamo manje od uobičajene cijene? Idete li vi sa svojim roditeljima u trgovinu? Jeste li primijetili da su cijene u trgovini ponekad smanjene? Što mislite je li isplativije kupovati kada su cijene uobičajene ili kad su smanjene? Zašto? Kolika je cijena lopte prikazane na ilustraciji? Koliko ćemo platiti loptu ako je dođemo kupiti loptu u utorak? Kojom računskom radnjom ćemo to izračunati?</p>	Objekt <a href="#">Polagano u kas</a>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>OSR</b> – A. 1. 3. - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>

<p><b>2. Oduzimanje dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja unutar druge desetice</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve; uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj donosi kockice za slaganje i pokazuje učenicima kako će oduzeti 18 i 6. Prikazuje broj 18 tako da ga rastavi na 10 i 8. Pokazuje 10 kockica u jednoj boji i 8 kockica u drugoj boji. Potiče komunikacijsku situaciju: Koliko će kockica ostati ako oduzmemo 6 kockica? Jedan učenik sklanja 6 kockica u drugoj boji te zapisuje računsku radnju na ploču. <math>18 - 6 = 12</math>  Učiteljica/učitelj crta brojevnju crtu i prikazuje račun na brojevnoj crti.  Učenici izračunavaju na ploči koliko će u utorak koštati frizbi i reketi prikazani u udžbeniku. Učenici predlažu cijene još nekoliko predmeta koje bi voljeli kupiti te izračunavaju koliko bi ti predmeti koštali u utorak.</p>	Objekt <a href="#">U dvorištu</a>	<b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo. Poduzetništvo – C. 1. 3 - Upoznaje funkciju novca.
<p><b>3. Računanje na brojevnoj crti</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici u paru prikazuju račune s ploče crtežom i na brojevnoj crti.</p>	Objekt <a href="#">Svakog dana do dućana</a>	
<p><b>4. Točno - netočno</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Svaki učenik ima karticu na kojoj s jedne strane, na zelenoj podlozi, piše DA, a s druge strane, na crvenoj podlozi, NE. Učiteljica/učitelj govori jednakosti. Ako izgovori točnu jednakost, učenici pokazuju DA, a ako izgovori netočnu jednakost, pokazuju NE.</p>	Objekt <a href="#">Matematički memori</a>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ODUZIMANJE (18 - 6) - ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oduzima brojeve do 20</li> <li>- računске operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve</li> </ul> <p><b>A. 1. 5 Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje različite tipove zadataka.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka</li> <li>- odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Nepoznati broj u jednakosti</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; računске operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj usmeno postavlja nekoliko zadataka, a na ploču ih zapisuju i rješavaju učenici. Zadaci mogu biti:</p> <p>Ako je umanjnik 13, a umanjitelj 2, kolika je razlika?</p> <p>Ako je umanjnik 17, a razlika 13, koliki je umanjitelj?</p> <p>Koliki je umanjnik ako je umanjitelj 7, a razlika 12?</p>	<p>Mogu se provesti preostale aktivnosti iz nastavne jedinice <a href="#">Oduzimanje 18 - 2</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>

<p><b>2. Matematički memori</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje nepoznati broj u jednakosti.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u skupine. Igraju memori. Parovi kartica su: zadatak oduzimanja na jednoj kartici i rješenje tog zadatka na drugoj kartici. Učenici moraju pažljivo računati i dobro pamtiti koje su kartice otvorili.</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; Prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.</p>
<p><b>3. Igra oduzimanja</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve; određuje nepoznati broj u jednakosti.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Svaki učenik dobiva papirić s jednim brojem od 10 do 19. Učiteljica/učitelj govori zadatke oduzimanja jednoznamenkastog od dvoznamenkastog broja. Učenik, koji ima broj koji je rješenje zadatka, mora ustati.</p> <p>Nakon provedene aktivnosti učenici mogu rješavati zadatke iz udžbenika na str. 82.</p>		<p><b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p><b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Zbrajanje i oduzimanje unutar druge desetice – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- računске operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Oduzmi i provjeri</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; računске operacije zapisuje matematičkim zapisom; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj na ploču zapisuje zadatke oduzimanja dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja unutar druge desetice, a učenici ih rješavaju i provjeravaju zbrajanjem.</p>	Mogu se provesti preostale aktivnosti iz prethodnih nastavnih jedinica.	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>
<p><b>2. Pronađi odgovarajući čep</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici su podijeljeni u skupine. Dobivaju čepove na kojima pišu brojevi od 10 do 20, a na velikom papiru zadatke zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja unutar druge desetice. Čepom prekivaju zadatak čije je rješenje broj na čepu, npr. ako je zadatak <math>15 + 3</math>, moraju ga prekriti čepom na kojem piše broj 18.</p>		
<p><b>3. Matematička štafeta</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; određuje nepoznati broj u jednakosti; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj raspoređuje učenike u skupine tako da u svakoj skupini bude zastupljen podjednak broj učenika iste razine znanja koje su usvojili. Svaka skupina stane u kolonu 3 – 4 metra udaljenu od ploče. Ispred ploče svaka skupina u posudici ima zadatke zapisane na papirićima. Sve skupine imaju jednake zadatke. Učenik po učenik iz svake kolone dolazi do ploče, izvlači papirić, prepisuje zadatak na ploču i rješava ga. Nakon toga trči do svog suigrača, dotakne ga i odlazi na začelje kolone. Sljedeći učenik rješava zadatak na ploči. Pobjednik je skupina s najviše točno riješenih zadataka.</p> <p>Nakon provedenih aktivnosti učenici mogu rješavati zadatke iz udžbenika na str. 80. i 83.</p>		<p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.  <b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  <b>Z</b> – B. 1. 3. A - Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Zbrajanje i oduzimanje unutar druge desetice – provjera i analiza		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve</li> </ul> <p><b>A. 1. 5 Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje različite tipove zadataka.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka</li> <li>- odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Ponavljanje</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; određuje nepoznati broj u jednakosti.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj ponavlja s učenicima zbrajanje i oduzimanje unutar druge desetice postavljajući usmeno zadatke.</p>		
<p><b>2. Pokaži što znaš</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.</p>		

**Opis aktivnosti:**

Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku čita učiteljica/učitelj. Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.

**3. Analiza rezultata**

Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.

KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.

KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.

Primjer: KVALITATIVA ANALIZA: 22 boda – 3 učenika

ISPIT: 21 bod - 4 učenika

1. zadatak – 4 boda 20 bodova – 2 učenika

2. zadatak – 6 bodova 19 bodova – 2 učenika

3. zadatak – 6 bodova 18 bodova - 1 učenik

4. zadatak – 6 bodova 17 bodova – 2 učenika

UKUPNO: 22 boda 16 bodova – 1 učenik

PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	BODOVI	OCJENA	POSTOTAK
<b>Broj bodova:</b> <b>Ime učenika:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		
1. xxx	4	6	6	6	22	5	100%
2. xxx	4	6	6	6	22	5	100%




3. xxx	4	6	6	6	22	5	100%
4. xxx	4	5	6	6	21	5	95%
5. xxx	3	6	6	6	21	5	95%
6. xxx	4	6	6	5	21	5	95%
7. xxx	4	6	5	6	21	5	95%
8. xxx	4	6	6	4	20	5	91%
9. xxx	4	5	6	5	20	5	91%
10. xxx	3	6	5	5	19	4	86%
11. xxx	4	6	5	4	19	4	86%
12. xxx	3	6	5	4	18	4	82%
13. xxx	3	6	4	4	17	4	77%
14. xxx	4	5	4	4	17	4	77%
15. xxx	3	5	4	4	16	4	73%
<b>MOGUĆE:</b>	60	90	90	90	<b>330</b>	<b>75</b>	<b>/</b>
<b>OSTVARENO</b>	55	86	80	75	<b>296</b>	<b>69</b>	<b>/</b>
<b>POSTOTAK:</b>	<b>92%</b>	<b>96%</b>	<b>89%</b>	<b>83%</b>	<b>89%</b>	<b>92%</b>	<b>/</b>



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE (6 + 7) - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja brojeve do 20</li> <li>- računске operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Cjenik</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> povezuje količinu i broj; zbraja brojeve do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici čitaju cjenik na 84. str. udžbenika. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što ste pročitali na cjeniku? Čiji je to cjenik? Cijene kojih proizvoda su na cjeniku? Idete li vi s roditeljima u slastičarnice? Što se sve prodaje u slastičarnici? Prodaju li se tamo samo slatki proizvodi? Što najviše volite jesti u slastičarnici? Je li zdravo jesti puno slatkiša? Koliko u slastičarnici košta kolač od jagode i limunada? Kako ćete znati imate li dovoljno novaca za to? Koju računsku radnju ćete upotrijebiti?</p>	<p>Objekt <a href="#">Matematika u lektiri</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>Priroda i društvo</b> – B. 1. 1 - Bri- ne se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruža u kojemu živi i boravi.</p>
<p><b>2. Zbrajanje s prijelazom desetice</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; računске operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.</p>	<p>Objekt <a href="#">Samo jedan je točan</a></p>	

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj na abakusu pokazuje učenicima kako će zbrojiti 6 i 7. Prikazuje prvi pribrojnik, broj 6, u jednoj boji, a drugi pribrojnik, broj 7, rastavljen na dva broja, u drugoj boji. Broj 7 rastavlja na broj 4 (tako da pribrojen prvom pribrojniku daje 10) i broj 3 (koji je ostatak od rastavljanja broja 7). Učiteljica/učitelj pokazuje račun na brojevnoj crti, a zatim piše dulji i kraći način:</p> $6 + 7 = 6 + 4 + 3 \qquad 6 + 7 = 13$ $= 10 + 3$ $= 13$ <p>Učenici uz pomoć učiteljice/učitelja duljim i kraćim načinom prikazuju na abakusu i na ploči koliko novca trebaju izdvojiti za tortu i kakao te kuglicu sladoleda i ledeni čaj.</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini. <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo. <b>Poduzetništvo</b> – C. 1. 3 - Upoznaje funkciju novca. <b>Zdravlje</b> – A. 1. 2 - Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane.</p>
<p><b>3. Zbrajanje drvenim štapićima</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva zadatke na papiru i veći broj štapića od sladoleda ili drvenih špatulica za grlo. Zadatke s papira prikazuju štapićima slažući ih u skupine (drugi pribrojnik rastavljaju na dva broja kako je objašnjeno).</p>	<p>Objekt <a href="#">Matematički parovi</a></p>	
<p><b>4. Zbrajanje pomoću brojevne crte</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici rješavaju 3. Zadatak u udžbeniku na str. 85. Prikazuju jednakosti i na brojevnoj crti.</p>	<p>Objekt <a href="#">Matematička vaga</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE (6 + 7) – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Odsvirajmo nepoznati broj</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> povezuje količinu i broj; zbraja brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učiteljica/učitelj štapićima odsvira jedan broj koji predstavlja prvi pribrojnik, a učenik kojeg prozove treba otpljeskati drugi pribrojnik tako da zbroj bude uvijek 10. Jedan učenik zapisuje jednakost na ploču. Igra se ponavlja po želji.</p>	<p>Mogu se provesti preostale aktivnosti iz nastavne jedinice <a href="#">Zbrajanje 6 + 7</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>Glazbena kultura</b> – B. 1. 4 - Stvara ritamske cjeline pljeskanjem i udaraljka.</p>
<p><b>2. Što kupiti u slastičarnici?</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici su podijeljeni u skupine. Promatrajući cjenik na 64. str. udžbenika, računaju duljim i kraćim načinom koliko bi platili po dva različita proizvoda s cjenika. Trebaju napisati račune sa što više različitih kombinacija.</p>		
<p><b>3. Točno - netočno</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima. <b>Opis aktivnosti:</b> Svaki učenik ima karticu na kojoj s jedne strane, na zelenoj podlozi, piše DA, a s druge strane, na crvenoj podlozi, NE. Učiteljica/učitelj govori jednakosti zbrajanja s prijelazom desetice. Ako izgovori točnu jednakost, učenici pokazuju DA, a ako izgovori netočnu jednakost, pokazuju NE.  Učenici rješavaju 4. i 5. Zadatak u udžbeniku na str. 85.</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini. <b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo. <b>Poduzetništvo</b> – C. 1. 3 - Upoznaje funkciju novca.</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE (6 + 7) – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Baci kocku i izračunaj</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b></p> <p>Učenici bacaju veliku razrednu kocku na čije se strane mogu staviti različiti brojevi od 2 do 9. Pred ploču dolaze po dva učenika od kojih svaki jednom baci kocku, a zatim zbrajaju dva dobivena broja na ploči. Svaki učenik započinje jednakost zbrajanja s brojem kojeg je sam dobio bacajući kocku te tako dobivamo račune sa zamjenom mjesta pribrojnika. Dobiju li brojeve 3 i 8, jedan učenik će zapisati <math>3 + 8 = 11</math>, a drugi učenik <math>8 + 3 = 11</math>.</p>	<p>Mogu se provesti preostale aktivnosti iz nastavne jedinice <a href="#">Zbrajanje 6 + 7</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>
<p><b>2. Napiši račune</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj napiše preko cijele ploče u jedan red brojeve od 11 do 18. Učenici izlaze pred ploču i ispod brojeva zapisuju račune čiji je rezultat broj ispod kojeg su ga zapisali.</p> <p>Npr.      11                  12                  13                8 + 3                7 + 5                5 + 8                6 + 5                6 + 6                9 + 4</p>		<p><b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.</p>
<p><b>3. Razmisli i riješi</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici rješavaju 6., 7. i 8. zadatak u udžbeniku na 86. str.</p>		



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE (6 + 7) – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja brojeve do 20</li> <li>- računске operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Matematički diktat</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Učiteljica/učitelj diktira zadatke zbrajanja s prijelazom desetice, a učenici zapisuju samo rezultate.</p>	<p>Mogu se provesti preostale aktivnosti iz nastavne jedinice <a href="#">Zbrajanje 6 + 7</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>TZK</b> – A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.  <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  <b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p><b>2. Tombola</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja brojeve do 20; računске operacije zapisuje matematičkim zapisom; određuje nepoznati broj u jednakosti; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Svaki učenik dobiva karticu na kojoj se nalazi nekoliko zadataka zbrajanja s prijelazom desetice. Učenici dobivaju i čepove koji predstavljaju žetone kojima će prekriti točne zadatke. Učiteljica/učitelj čita brojeve od 11 do 18, a učenici traže nalazi li se na njihovoj kartici račun čije je rješenje pročitani broj. Ako se nalazi, prekrivaju ga čepom. Pobjednik je učenik koji prvi prekrije sve račune na kartici. Neki računi mogu imati isto rješenje, ali se ne mogu istovremeno prekriti, nego tek kad učiteljica/učitelj drugi put pročita taj broj. Kada završi igra tombole, učenici prepisuju račune sa svoje kartice i rješavaju ih u bilježnici.</p>		

### 3. Računanje u krugu

**Ishod aktivnosti:** zbraja brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.

**Opis aktivnosti:**


Učenici stanu u krug. Učiteljica/učitelj zadaje zadatak zbrajanja s prijelazom desetice i baca loptu učeniku koji treba reći rješenje zadanog zadatka. Nakon toga taj učenik baca loptu sljedećem učeniku koji također zadaje zadatak, a neki drugi učenik kojem on baci loptu govori rješenje. Igra se nastavlja po želji.

**GOO** – C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.

**Zdravlje** – B. 1. 3. A - Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ODUZIMANJE (13 -7) - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oduzima brojeve do 20</li> <li>- računске operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Reciklirajmo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20; objašnjava svrhu i korist štednje.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici promatraju ilustraciju u udžbeniku na str. 87. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što se nalazi na slici? Zašto su prazne plastične boce i limenke stavljene u kutije? Mogu li se te boce i limenke ponovo upotrijebiti? Kako? Jesmo li mi u matematici upotrebljavali neke predmete koji su prije toga bili korišteni u neke druge svrhe? Koje predmete? Za što smo ih koristili? (Čepove, štapiće od sladoleda.) Što se još može napraviti s iskorištenim plastičnim bocama i limenkama? Zna li što znači da se mogu reciklirati? Što mislite da se još može reciklirati? Zna li gdje se bacaju predmeti koji će se reciklirati? Što se baca u žuti spremnik, što u zeleni, a što u plavi? Koliko je boca u kutiji, a koliko limenki? Kojom računskom radnjom biste izračunali koliko je limenki manje nego plastičnih boca?</p>	<p>Objekt <a href="#">Još malo lektire</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>Priroda i društvo</b> – C. 1. 2 - Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.</p>

<p><b>2. Oduzimanje jednoznamenkastog broja s prijelazom desetice</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve; uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj na abakusu pokazuje učenicima kako će oduzeti 13 i 7. Prikazuje umanjenik, broj 13, u dvije boje (deseticu u jednoj boji, jedinice u drugoj boji). Oduzima umanjitelj, broj 7, tako da ga rastavi na dva broja, broj jedinica umanjenika (ovdje je to broj 3) i ostatak od umanjitelja (broj 4).  Učiteljica/učitelj pokazuje račun na brojevnoj crti, a zatim piše dulji i kraći način:</p> $13 - 7 = 13 - 3 - 4$ $= 10 - 4$ $= 6$ $13 - 7 = 6$ <p>Učenici uz pomoć učiteljice/učitelja duljim i kraćim načinom prikazuju na abakusu, na ploči i u bilježnicama zadatke ispod brojevne crte iz udžbenika.</p>	<p>Objekt <a href="#">Matematički parovi</a></p>	<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.  <b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo; I. C. 1 - Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
<p><b>3. Računanje drvenim štapićima</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; povezuje količinu i broj, broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva zadatke na papiru i veći broj štapića od sladoleda ili drvenih špatulica za grlo. Zadatke s papira prikazuju štapićima slažući ih u skupine (umanjitelj rastavljaju na dva broja kako je objašnjeno).</p>	<p>Objekt <a href="#">Točno ili netočno</a></p>	
<p><b>4. Oduzimanje na brojevnoj crti</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; broji u skupu brojeva do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Svaki učenik samostalno prikazuje na brojevnoj crti u bilježnici zadatke koje su dobili za rad u skupini.</p>	<p>Objekt <a href="#">Od najmanjeg do najvećeg</a></p>	

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ODUZIMANJE (13 - 7) – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oduzima brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Izračunaj nepoznati broj</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; određuje nepoznati broj u jednakosti; primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj na ploču zapisuje jednakosti s nepoznanicom. Učenici ih rješavaju na ploči i u svojim bilježnicama.</p> <p>13 - ___ = 10      18 - ___ = 10      ___ - 9 = 10      ___ - 4 = 10            ___ - 7 = 10      ___ - 5 = 10      11 - ___ = 10      16 - ___ = 10</p>	<p>Mogu se provesti preostale aktivnosti iz nastavne jedinice <a href="#">Oduzimanje 13 - 7</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>

<p><b>2. Matematički memori</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje nepoznati broj u jednakosti.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u skupine. Igraju memori. Parovi kartica su: zadatak oduzimanja jednoznamenkastog broja s prijelazom desetice na jednoj kartici i rješenje tog zadatka na drugoj kartici. Učenici moraju pažljivo računati i dobro pamtiti koje su kartice otvorili.</p>		<p><b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.</p>
<p><b>3. Razmisli i riješi</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; određuje nepoznati broj u jednakosti; primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na str. 88.</p>		<p><b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ODUZIMANJE (13 - 7) – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oduzima brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve</li> </ul> <p><b>A. 1. 5 Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavlja matematički problem</li> <li>- koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka</li> <li>- odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima</li> <li>- smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Traženje para</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; određuje nepoznati broj u jednakosti; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj dijeli učenike u dvije skupine. Jedna skupina dobiva papire s brojevima od 2 do 9, a druga skupina dobiva na papiru zadatke oduzimanja s prijelazom desetice. Zadatak učenika je pronaći svoj par. Učenci šecu razredom i traže parove.</p>	<p>Mogu se provesti preostale aktivnosti iz nastavne jedinice <a href="#">Oduzimanje 13 - 7.</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>TZK</b> – A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.</p>

<p><b>2. Smišljamo zadatke</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20; postavlja matematički problem; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima; smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici u skupinama smišljaju četiri zadatka riječima oduzimanja s prijelazom desetice. Zatim prosljeđuju svoje zadatke susjednoj skupini koja ih rješava. Nakon što svi riješe zadatke, predstavljaju ih pred ostalim skupinama.</p>		<p><b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.</p>
<p><b>3. Matematička štafeta</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina stane u kolonu 3 – 4 metra udaljenu od ploče. Ispred ploče svaka skupina u posudici na papirićima ima zadatke oduzimanja s prijelazom desetice. Sve skupine imaju jednake zadatke. Učenik po učenik iz svake kolone dolazi do ploče, izvlači papirić i rješava zadatak na ploči. Nakon toga trči do svog suigrača, dotakne ga i odlazi na začelje kolone. Sljedeći učenik rješava zadatak na ploči. Pobjeđuje skupina s najviše točno riješenih zadataka.</p>		<p><b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>UKU</b> - 1. domena: 3. KREATIVNO MIŠLJENJE - Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema; 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ODUZIMANJE (13 -7) – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oduzima brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Matematički diktat</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici pišu matematički diktat oduzimanja s prijelazom desetice. Nakon matematičkog diktata, učiteljica/učitelj čita rješenja, a učenici u klupi zamjenjuju bilježnice i međusobno ispravljaju točnost rješenja.</p>	<p>Mogu se provesti preostale aktivnosti iz nastavne jedinice <a href="#">Oduzimanje 13 - 7.</a></p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  <b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>GOO</b> – C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.</p>
<p><b>2. Napiši račune</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učiteljica/učitelj napiše preko cijele ploče u jedan red brojeve od 2 do 9. Učenici izlaze pred ploču i ispod brojeva zapisuju račune čiji je rezultat broj ispod kojeg su ga zapisali.</p> <p>Npr.        5                    6                    7            11 - 6                    12 - 6                    16 - 9                              14 - 9                    14 - 8                    13 - 6</p>		

### 3. Zadaj zadatak prijatelju

**Ishod aktivnosti:** oduzima brojeve do 20; određuje nepoznati broj u jednakosti.


**Opis aktivnosti:**

Učiteljica/učitelj hoda učionicom, dotakne jednog učenika koji usmeno rješava zadani zadatak. Ako učenik točno riješi zadatak, on počne hodati učionicom, zadaje novi zadatak i dotakne sljedećeg učenika koji ga rješava. Učenik koji ne riješi točno zadatak, ostaje sjediti, a učenik koji hoda, dotakne drugog učenika koji pokušava riješiti zadatak.

Učenici nakon provedenih aktivnosti mogu rješavati zadatke u udžbeniku na str. 89.

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE ( $6 + 7$ , $13 - 7$ ) – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Oduzmi i provjeri</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; određuje nepoznati broj u jednakosti.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Učiteljica/učitelj zadaje zadatke oduzimanja s prijelazom desetice na ploči. Učenici ih rješavaju i provjeravaju zbrajanjem.</p>	<p>Mogu se provesti preostale aktivnosti iz nastavnih jedinica <a href="#">Zbrajanje 6 + 7</a> i <a href="#">Oduzimanje 13 - 7</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.</p>
<p><b>2. Zbrajanje i oduzimanje kockom</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Učenici se u paru igraju kockama. Na kockama su nalijepljene točkice s brojevima od 3 do 8. Učenici naizmjenice bacaju kocke i zbrajaju brojeve na kockama. Jednakosti zapisuju u bilježnicu. Zatim svaki učenik od brojeva 11, 12, 13, 14, 15, 16 i 17 oduzima jednoznamenasti broj koji dobije bacanjem kocke.</p>		

<p><b>3. Natjecanje skupina</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u manje skupine (3 do 4 učenika). Svaka skupina dobiva na papiru jedan jednoznamenasti i jedan dvoznamenkasti broj. Učiteljica/učitelj postavlja zadatke zbrajanja i oduzimanja s prijelazom desetice. Ustaje ona skupina čiji je broj s papira rezultat postavljenog zadatka. Ako ustane netko iz krive skupine, taj učenik ispada iz igre. Pobjeđuje ona skupina u kojoj ostane najviše učenika.</p> <p>Nakon provedenih aktivnosti učiteljica/učitelj može zadati matematički diktat.</p>		<p><b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>GOO</b> – C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkomu radu u razredu.</p>
---	--	--

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ODUZIMANJE (12-10) - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oduzima brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Rastavljanje na desetice i jedinice</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Učiteljica/učitelj govori brojeve od 11 do 19, a učenici ih rastavljaju na desetice i jedinice.</p>		<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>GOO</b> – C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.</p>
<p><b>2. Oduzimanje desetice od dvoznamenkastog broja</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici promatraju ilustraciju u udžbeniku na 90. str. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Koliko godina ima Karlo, a koliko Dora? Tko je stariji? Kako ćeš izračunati za koliko je Karlo stariji? Učenici predlažu kako bi to izračunali, a zatim učiteljica/učitelj prikazuje na abakusu kako se to izračunava.  Na abakusu pokazuje umanjnik, broj 12, u dvije boje (deseticu u jednoj boji, jedinice u drugoj boji). Oduzima umanjitelj, broj 10, tako da pomakne cijelu deseticu koja je u istoj boji na jednu stranu. Na drugoj strani ostaju samo dvije jedinice. Učiteljica/učitelj pokazuje račun na brojevnoj crti i zapisuje ga na ploči:  <math>12 - 10 = 2</math></p>		
<p><b>3. Računanje pomoću abakusa</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici na abakusu prikazuju ostale zadatke sa 90. str. udžbenika. Jednakosti pišu na ploču i u bilježnicu.</p>		
<p><b>4. Pokaži razliku</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj štapićima „odsvira“ broj koji je umanjnik, umanjitelj je uvijek 10, a učenici moraju prstima pokazivati razliku.</p>		

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ODUZIMANJE (16 - 11) - obrada		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oduzima brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> </ul> <p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Oduzimanje jednoznamenkastih brojeva</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Naizmjenice jedan učenik zadaje zadatak oduzimanja jednoznamenkastih brojeva, a drugi govori rješenje.</p>	Objekt <a href="#">Matematika na svim jezicima</a>	<p>Hrvatski jezik – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OSR – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.</p>
<p><b>2. Oduzimanje dvoznamenkastih brojeva</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.</p>	Objekt <a href="#">Od najvećeg do najmanjeg</a>	





## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ODUZIMANJE (16 - 11) – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> </ul> <p><b>A. 1. 5 Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja)</li> <li>- koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadacima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života)</li> <li>- odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima</li> <li>- smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Oduzimanje jednoznamenkastih brojeva</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj piše nekoliko zadataka oduzimanja dvoznamenkastih brojeva na ploču, a učenici ih rješavaju na ploči i u bilježnici. Provjeravaju ih zbrajanjem.</p>	Mogu se provesti preostale aktivnosti iz prethodnih nastavnih jedinica.	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>TZK</b> – A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.</p>

<p><b>2. Smišljanje zadataka riječima</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja); koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadacima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života); odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima; smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem; zbraja i oduzima brojeve do 20; računске operacije zapisuje matematičkim zapisom.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u skupine. Smišljaju i rješavaju zadatke riječima oduzimanja dvoznamenkastih brojeva.</p>		<p><b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.  <b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
<p><b>3. Prikaži rezultat skokom</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> oduzima brojeve do 20; računске operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj zadaje zadatke oduzimanja dvoznamenkastih brojeva, a učenik kojeg prozove mora poskočiti onoliko puta koliko je rješenje zadatka.</p>		<p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkomu radu u razredu.  <b>UKU</b> - 1. domena: 3. KREATIVNO MIŠLJENJE - Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 20 – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> </ul> <p><b>A. 1. 5 Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Računanje s nepoznaticom</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja; određuje nepoznati broj u jednakosti; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj usmeno zadaje zadatke zbrajanja i oduzimanja do 20, a učenici zapisuju jednakosti s nepoznaticom i rješavaju ih. npr. Ako je prvi pribrojnik 8, a zbroj 15, koliki je drugi pribrojnik? Koliki je prvi pribrojnik ako je drugi pribrojnik 5, a zbroj 14? Izračunaj umanjnik ako je umanjitelj 13, a razlika 6. Koliki je umanjitelj ako je umanjnik 16, a razlika 7?</p>	<p>Mogu se provesti preostale aktivnosti iz modula <a href="#">Zbrajanje i oduzimanje</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.</p>
<p><b>2. Tombola</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Svaki učenik dobije tablicu samo s nekim brojevima do 20. Učiteljica/učitelj izvlači iz vrećice zadatke zbrajanja i oduzimanja do 20, govori ih, a učenici prekrivaju u svojoj tablici one brojeve koji su rezultat postavljenog zadatka.</p>		<p><b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo. <b>GOO</b> – C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu. <b>UKU</b> - 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p><b>3. Gađanje mete</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja; određuje nepoznati broj u jednakosti. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici su podijeljeni u dvije skupine. Stoje u kolonama. Na ploči su postavljene dvije mete s brojevima do 20. Po jedan učenik iz svake kolone dolazi pred ploču, gađa metu, a zatim oba učenika zapisuju račun zbrajanja ili oduzimanja s ta dva broja. Ako pogode dva jednoznamenakasta broja, zapisuju jednakost sa zbrajanjem, a ako pogode dva dvoznamenkasta broja, zapisuju jednakost s oduzimanjem.</p>		<p><b>Z</b> – B. 1. 3. A - Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 20 – ponavljanje i vježbanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Traženje para</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Pola učenika na papiriću dobije zadatke zbrajanja, a druga polovica zadatke oduzimanja do 20. Svaki učenik mora naći svoj par prema istome rješenju. Kada učenici nađu svoj par, zajedno sjednu u klupu. Parovi su npr. 15 – 6 i 2 + 7, 19 – 7 i 5 + 7.</p>	<p>Mogu se provesti preostale aktivnosti iz modula <a href="#">Zbrajanje i oduzimanje</a>.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.</p>
<p><b>2. Smišljanje zadataka prema tabličnom prikazu</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; određuje nepoznati broj u jednakosti; čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici rade u paru. Na papiru su tablice s različitim predmetima u stupcima. Različita je i količina predmeta (npr. 5 olovaka, 8 ravnala, 15 gumica, 12 flomastera, 9 bilježnica). Učenici prema broju predmeta u stupcima smišljaju zadatke zbrajanja i oduzimanja do 20 i rješavaju ih. Npr. Koliko je ukupno ravnala i olovaka? Za koliko ima gumica više nego flomastera?</p>		<p><b>OR</b> – I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo. <b>GOO</b> – C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.</p>
<p><b>3. Riješi i proslijedi</b> <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; određuje nepoznati broj u jednakosti. <b>Opis aktivnosti:</b> Učenici su podijeljeni u tri ili više skupina. Sve skupine na papiru dobivaju iste zadatke zbrajanja i oduzimanja do 20. Zadataka je minimalno onoliko koliko je učenika u svakoj skupini. Na učiteljin/učiteljev znak učenik po učenik rješava jedan zadatak i prosljeđuje papir sljedećem učeniku do sebe ili iza sebe. Pobjeđuje skupina koja prva točno riješi sve zadatke.</p>		

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 20 - provjera i analiza		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- računске operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> </ul> <p><b>A. 1. 5 Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje različite tipove zadataka.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka</li> <li>- odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Ponavljanje – točno - netočno</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; određuje nepoznati broj u jednakosti.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Svaki učenik ima karticu na kojoj s jedne strane, na zelenoj podlozi, piše DA, a s druge strane, na crvenoj podlozi, NE. Učiteljica/učitelj govori jednakosti zbrajanja i oduzimanja do 20. Ako je kaže točnu jednakost, učenici trebaju okrenuti DA, a ako kaže netočnu jednakost, trebaju okrenuti NE. Ako je jednakost netočna, jedan učenik govori točno rješenje.</p>		
<p><b>2. Pokaži što znaš</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; računске operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p>		

**Opis aktivnosti:**

Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku čita učiteljica/učitelj. Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.

**3. Analiza rezultata**

Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.

KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.

KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.

Primjer: KVALITATIVA ANALIZA: 22 boda – 3 učenika

ISPIT: 21 bod - 4 učenika

1. zadatak – 4 boda 20 bodova – 2 učenika

2. zadatak – 6 bodova 19 bodova – 2 učenika

3. zadatak – 6 bodova 18 bodova - 1 učenik

4. zadatak – 6 bodova 17 bodova – 2 učenika

UKUPNO: 22 boda 16 bodova – 1 učenik

PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	BODOVI	OCJENA	POSTOTAK
<b>Broj bodova:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		
<b>Ime učenika:</b>							
1. xxx	4	6	6	6	22	5	100%
2. xxx	4	6	6	6	22	5	100%




3. xxx	4	6	6	6	22	5	100%
4. xxx	4	5	6	6	21	5	95%
5. xxx	3	6	6	6	21	5	95%
6. xxx	4	6	6	5	21	5	95%
7. xxx	4	6	5	6	21	5	95%
8. xxx	4	6	6	4	20	5	91%
9. xxx	4	5	6	5	20	5	91%
10. xxx	3	6	5	5	19	4	86%
11. xxx	4	6	5	4	19	4	86%
12. xxx	3	6	5	4	18	4	82%
13. xxx	3	6	4	4	17	4	77%
14. xxx	4	5	4	4	17	4	77%
15. xxx	3	5	4	4	16	4	73%
<b>MOGUĆE:</b>	60	90	90	90	<b>330</b>	<b>75</b>	/
<b>OSTVARENO</b>	55	86	80	75	<b>296</b>	<b>69</b>	/
<b>POSTOTAK:</b>	<b>92%</b>	<b>96%</b>	<b>89%</b>	<b>83%</b>	<b>89%</b>	<b>92%</b>	/




## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	OBLIK I PROSTOR; MJERENJE; ALGEBRA I FUNKCIJE; PODATCI		
TEMA:	PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	GEOMETRIJSKA TIJELA I LIKOVI, PLOHE, CRTE, TOČKE, NIZOVI, ODNOSI MEĐU PREDMETIMA – ponavljanje		
ISHODI:	<p><b>C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje i opisuje kocku, kvadar, valjak, kuglu, piramidu i stožac</li> <li>- ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug</li> <li>- imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, trokut i krug</li> <li>- imenuje ravne i zakrivljene plohe</li> </ul> <p><b>C. 1. 2 Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte</li> <li>- koristi se ravnalom</li> </ul> <p><b>C. 1. 3 Prepoznaje i ističe točke.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima</li> <li>- crta (ističe) točke</li> <li>- određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke</li> </ul> <p><b>D. 1. 1 Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak</li> <li>- određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt</li> </ul> <p><b>B. 1. 2 Učenik prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava uzorak nizanja</li> <li>- objašnjava pravilnost nizanja</li> <li>- objašnjava kriterije nizanja</li> <li>- niže po zadanom kriteriju</li> </ul> <p><b>E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje skup prema nekome svojstvu</li> <li>- prebrojava članove skupa</li> <li>- prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica)</li> <li>- čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Pronađi svoju skupinu</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje ravne i zakrivljene plohe.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj stavlja geometrijska tijela na klupe u tri skupine (tijela s ravnim ploham, tijela sa zakrivljenim ploham, tijela s ravnim i zakrivljenim ploham). Svaki učenik dobiva papirić na kojem piše: ravne plohe, zakrivljena ploha ili ravne i zakrivljene plohe te odlazi u skupinu određenu prema nazivu na svome papiriću.</p>	<p>Mogu se provesti preostale aktivnosti iz digitalnih nastavnih jedinica.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>GOO</b> – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.</p>
<p><b>2. Rad u skupinama</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> imenuje i opisuje kocku, kvadar, valjak, kuglu, piramidu i stožac; ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug; imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, trokut i krug; imenuje ravne i zakrivljene plohe; razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte; koristi se ravnalom; prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima; crta (ističe) točke; prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak; određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt; uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici u skupinama čitaju zadatke na papiru i odgovaraju na njih: Napišite nazive tijela koja ste našli u svojoj skupini. Koliko ploha ima svako od tih tijela? Ako ocrtate tijela koja ste zatekli u svojoj skupini, koje ćete geometrijske likove dobiti? Kakve su stranice tih geometrijskih likova? Ako su stranice geometrijskog lika kojeg ste dobili ravne, nacrtajte ravnu crtu, a ako su zakrivljene, nacrtajte zakrivljenu crtu. Na crti istaknite i označite nekoliko točaka. Poredajte tijela od najmanjeg do najvećeg. Koje geometrijsko tijelo je najveće, a koje najmanje?  Svaka skupina predstavlja svoja geometrijska tijela i odgovore ostalim učenicima.  Učenici u skupinama smišljaju i započinju nizove s geometrijskim likovima. Nakon 3 – 4 smišljena niza, predaju svoj papir drugoj skupini koja ih nastavlja prema zadanom kriteriju.</p>		<p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p><b>3. Crtamo jednostavne tablice</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa; prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica); čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici dobivaju crtež nekog predmeta ili bića sačinjen od geometrijskih likova. Prebrojavaju likove od kojih je sačinjen crtež te grafički (u stupcima) u tablici količinu prikazuju tih likova.</p>		

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Brojevi do 20 – ponavljanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> <li>- razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve</li> <li>- objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja</li> </ul> <p><b>A. 1. 2 Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji - jednak</i></li> <li>- uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math></li> </ul> <p><b>A. 1. 3 Koristi se rednim brojevima do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita i zapisuje redne brojeve</li> <li>- uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem</li> <li>- razlikuje glavne i redne brojeve</li> </ul> <p><b>D. 1. 2 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna</li> <li>- uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Traženje para</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve; određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji – jednak</i>; čita i zapisuje redne brojeve.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Svaki učenik dobiva na papiru jedan redni broj. Učenici trebaju po redu stati u kolonu. Učiteljica/učitelj podijeli brojeva je koliko je učenika u razredu. Ako je u razredu više od 20 učenika, neki brojevi se ponavljaju, a učenici s dva ista broja stanu jedan pored drugog.</p>	<p>Mogu se provesti preostale aktivnosti iz digitalnih nastavnih jedinica.</p>	<p><b>Hrvatski jezik – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</b></p>

<p>Nakon toga se učenici odvajaju u dvije skupine: skupina jednoznamenkastih brojeva i skupina dvoznamenkastih brojeva.</p>		
<p><b>2. Rješavanje u skupinama</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja; određuje odnos među brojevima riječima: <i>veći – manji – jednak</i>; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math>; čita i zapisuje redne brojeve; razlikuje glavne i redne brojeve; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna; uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u skupine. Dobivaju aplikacije kovanica i novčanica do 20. Dobivaju sljedeće zadatke:  1. Novac grupirajte u skupine prema želji te oblikujte i napišite zadatke uspoređivanja.  2. Sve brojeve koje ste upotrijebili u uspoređivanju, rastavite na desetice i jedinice.</p>		<p><b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.  <b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  <b>GOO</b> – C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  <b>Poduzetništvo</b> - C. 1. 3 - Imenuje i raspoznaje po vrijednosti hrvatski novac.</p>
<p><b>3. Zapiši točno i brzo</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u dvije skupine. U razredima u kojima ima manje učenika, štafeta se može trčati dva puta. Svaki učenik iz skupine mora napisati jedan broj do 20, ali se brojevi ne smiju pisati po redu, niti se smiju ponavljati. Učenici moraju pažljivo promatrati koji su brojevi napisani prije nego dođu na red.</p>		

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	NA KRAJU SMO PRIČE, TO JE DOBAR ZNAK, ZBUNJENI PRVAŠIĆ POSTAO JE ĐAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Zadatci riječima – ponavljanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima</li> </ul> <p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> <li>- računske operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul> <p><b>A. 1. 5 Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavlja matematički problem</li> <li>- koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka</li> <li>- odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima</li> </ul>		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Rješavamo zajedno</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; postavlja matematički problem; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učiteljica/učitelj čita jedan zadatak riječima, a zatim potiče učenike da usmeno otkrivaju poznate i nepoznate pojmove iz zadatka te ga postepeno zajedno rješavaju.</p>	<p>Mogu se provesti preostale aktivnosti iz digitalnih nastavnih jedinica.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>OSR</b> – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.</p>

<p><b>2. Natjecanje skupina</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; postavlja matematički problem; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj usmeno govori zadatke riječima, a učenici trebaju zapisati:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. poznato iz zadataka</li> <li>2. nepoznato</li> <li>3. račun</li> <li>4. odgovor.</li> </ol> <p>Ako su učenici zapisali poznato, nepoznato, račun i odgovor, dobiju 4 boda. Pobjeđuje skupina koja ima najviše bodova.</p>		<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p><b>UKU</b> – 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>GOO</b> – C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.</p>
<p><b>3. IZMJENA PRED PLOČOM</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; postavlja matematički problem; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Pred ploču izlazi četvero učenika. Učiteljica/učitelj čita zadatak, a svaki od učenika bilježi nešto od sljedećeg: poznate podatke, nepoznate podatke, račun ili odgovor. Zadatci se ponavljaju toliko puta da svi učenici dođu na red.</p>		



## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	NA KRAJU SMO PRIČE, TO JE DOBAR ZNAK, ZBUNJENI PRVAŠIĆ POSTAO JE ĐAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 20 - ponavljanje		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- računске operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> </ul> <p><b>A. 1. 5 Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>1. Izvuci pitanje</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; računске operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja; određuje nepoznati broj u jednakosti; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.  <b>Opis aktivnosti:</b>            Učenici izvlače pitanja iz vrećice i odgovaraju na njih. Pitanja su vezana uz nazive članova u računskim operacijama.            Npr. Kako se zovu brojevi koje zbrajamo? Što se događa sa zbrojem kad pribrojnici zamijene mjesta? Kako se zove broj od kojeg oduzimamo?</p>	<p>Mogu se provesti preostale aktivnosti iz digitalnih nastavnih jedinica.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>OSR</b> – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.</p>
<p><b>2. Zapiši jednakost</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; računске operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja; određuje nepoznati broj u jednakosti.</p>		

<p><b>Opis aktivnosti:</b>  Učiteljica/učitelj čita zadatke, a učenici zapisuju jednakosti i rješavaju ih.  Zadatci mogu biti:  Ako je umanjenik 18, a umanjitelj 9, kolika je razlika? Provjeri zbrajanjem.  Izračunaj prvi pribrojnik ako je drugi pribrojnik 4, a zbroj 15.  Koliki je zbroj, ako je prvi pribrojnik 4, a drugi 12?  Izračunaj zbroj brojeva 3 i 10, a zatim od zbroja oduzmi drugi pribrojnik.  Koliki je umanjenik ako je umanjitelj 14, a razlika 3?</p>		<p><b>OR</b> - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  <b>GOO</b> – C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  <b>UKU</b> - 4. domena: 2. SURADNJA S DRUGIMA - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p><b>3. Matematička štafeta</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.  <b>Opis aktivnosti:</b>  Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina stane u kolonu 3 – 4 metra udaljenu od ploče. Ispred ploče svaka skupina u posudici ima zadatke napisane na papirićima. Sve skupine imaju jednake zadatke. Učenik po učenik iz svake kolone dolazi do ploče, izvlači papirić, prepisuje zadatak na ploču i rješava ga. Nakon toga trči do svog suigrača, dotakne ga i odlazi na začelje kolone. Sljedeći učenik rješava zadatak na ploči. Pobjeđuje skupina s najviše točno riješenih zadataka.</p>		<p><b>Z</b> - B. 1. 3. A - Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>

## PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	MATEMATIKA		
DOMENA:	BROJEVI		
TEMA:	NA KRAJU SMO PRIČE, TO JE DOBAR ZNAK, ZBUNJENI PRVAŠIĆ POSTAO JE ĐAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Matematičke igre		
ISHODI:	<p><b>A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- računске operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> <li>- imenuje članove u računskim operacijama</li> <li>- primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja</li> <li>- određuje nepoznati broj u jednakosti</li> </ul> <p><b>D. 1. 2 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna</li> <li>- uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20</li> </ul>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p><b>PRIJEDLOZI IGARA</b>  <b>Zagonetne vrećice</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      U vrećici se nalaze papirići s brojevima do 20. Učenik će izvući dva papirića s brojevima te, ovisno o tome koje brojeve izvuče, zbrojiti će ih ili oduzeti. Ako je moguće ta dva broja i zbrojiti i oduzeti, zapisat će obje jednakosti.</p> <p><b>Igra DA ili NE</b>  <b>Ishod aktivnosti:</b> zbraja i oduzima brojeve do 20.  <b>Opis aktivnosti:</b>                      Svaki učenik ima karticu na kojoj s jedne strane, na zelenoj podlozi, piše DA, a s druge strane, na crvenoj podlozi, NE. Učiteljica/učitelj izgovara jednakosti. Ako je jednakost točna, učenici okreću znak DA, a ukoliko je netočna, znak NE.</p>	<p>Mogu se provesti preostale aktivnosti iz digitalnih nastavnih jedinica.</p>	<p><b>Hrvatski jezik</b> – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  <b>TZK</b> - A. 1. 2 - Igra jednostavne motoričke igre.  <b>Glazbena kultura</b> - B. 1. 4 - Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaralj-kama.</p>

### **Gađanje mete**

**Ishod aktivnosti:** zbraja i oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja; određuje nepoznati broj u jednakosti.

#### **Opis aktivnosti:**

Učenici su podijeljeni u dvije skupine. Stoje u kolonama. Na ploči su postavljene dvije mete s brojevima do 20. Po jedan učenik iz svake kolone dolazi pred ploču, gađa metu, a zatim oba učenika zapisuju račun zbrajanja ili oduzimanja s ta dva broja. Ako pogode dva jednoznamenakasta broja, zapisuju jednakost zbrajanja, a ako pogode dva dvoznamenkasta broja, zapisuju jednakost s oduzimanja.

### **Poskoci**

**Ishod aktivnosti:** zbraja i oduzima brojeve do 20.

#### **Opis aktivnosti:**

Učiteljica/učitelj zadaje zadatke zbrajanja ili oduzimanja brojeva do 20, a učenici u mjestu moraju skočiti onoliko puta koliki je rezultat.

### **U trgovini**

**Ishod aktivnosti:** zbraja i oduzima brojeve do 20; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna; uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.

#### **Opis aktivnosti:**

Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva papire sa slikama i cijenama određenih proizvoda. Zadatak učenika je ispod svakog predmeta nacrtati kovanice ili novčanice kojima mogu platiti te proizvode.

### **Računamo glazbalima**

**Ishod aktivnosti:** čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.

#### **Opis aktivnosti:**

Učiteljica/učitelj zadaje zadatke zbrajanja i oduzimanja s dva različita glazbala, npr. štapićima i trokutićem. Prije sviranja glazbalima naglasi je li riječ o zbrajanju ili oduzimanju. Štapićima lupi onoliko puta koliki je umanjitelj ili prvi pribrojnik, a trokutićem onoliko puta koliki je umanjitelj ili drugi pribrojnik. Učenici pojedinačno govore kolika je razlika ili zbroj.

### **Zadaci u krugu**

**Ishod aktivnosti:** zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja; određuje nepoznati broj u jednakosti.

**OSR** – A. 1. 3 - Razvija svoje potencijale; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3 - Pridonosi skupini.  
**OR** - I. A. 1 - Razvija komunikativnost i suradništvo.  
**GOO** – C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkomu radu u razredu.  
**Z** - B. 1. 3. A - Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  
**Poduzetništvo** - C. 1. 3 - Upoznaje funkciju novca.

**Opis aktivnosti:**

Učenici su podijeljeni u skupine. Dobivaju zadatke napisane na papiru u krugu. U sredinu kruga stave olovku, manju bocu ili spinner. Učenici redom zavrte predmet koji je u sredini kruga te rješavaju zadatak koji pokaže vrh olovke, otvor boce ili strelica na spinneru. Zadatci mogu biti raznoliki, vezani uz zbrajanje i oduzimanje do 20: jednostavni zadatci zbrajanja i oduzimanja, zadatci riječima, veza zbrajanja i oduzimanja, zamjena mjesta pribrojnika.

**Igra zbrajanja ili oduzimanja u krugu**

**Ishod aktivnosti:** zbraja brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; prikazuje brojeve do 20 na različite načine.

**Opis aktivnosti:**

Učenici stoje u krugu. Učiteljica/učitelj započinje igru zbrajanja ili oduzimanja do 20. Izgovori „11 plus...“ i baci loptu nekom učeniku. On nastavlja zadatak dodajući broj po želji, npr. 8, te baca sljedećem učeniku koji govori rezultat. Taj učenik baca dalje te se igra nastavlja tako da učenici zadaju sami zadatke i rješavaju ih dodavajući se u krugu loptom.

