**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | HRVATSKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | |
| **TEMA:** | NA KRAJU SMO PRIČE, TO JE DOBAR ZNAK, ZBUNJENI PRVAŠIĆ POSTAO JE ĐAK | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | VJEŽBA PISANJA | | |
| **ISHODI:** | **OŠ HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.**  - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih  - točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi  - poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora  **OŠ HJ A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.**  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  **OŠ HJ A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.**  - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  **OŠ HJ A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.**  - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - prepisuje riječi i rečenice  - samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  - piše rečenični znak na kraju rečenice | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. MEMORI**  **Ishod aktivnosti:** učenik poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora; povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu; razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama; poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj priprema memori-kartice na kojima su brojevi i riječi. Treba upariti broj i riječ koja ima onoliko slova koliki je broj na kartici. Učenici su podijeljeni u grupe po četvero, a kompleta kartica treba koliko i slova.  Primjer parova:  1 – U, 2 – NA, 3 – PAS, 4 – BAKA, 5 – KUHAR, 6 – UČENIK, 7 – AUTOBUS, 8 – KROKODIL, 9 – SPAVAČICA,  10 – TIPKOVNICA.  **2. REČENICE**  **Ishod aktivnosti:** učenik povezuje napisano slovo s glasom; povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu; čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju; točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi; samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima; prepisuje riječi i rečenice; piše rečenični znak na kraju rečenice; sluša i razumije uputu i postupa prema uputi.  **Opis aktivnosti:**  Učenici su i dalje u grupama po četvero. Zadatak svake grupe je smisliti šest rečenica, ali na kraj ne stavljaju rečenični znak. Papire s rečenicama dodaju grupi lijevo od sebe, a ta grupa na krajeve rečenica stavlja odgovarajuće rečenične znakove.  Učenici čitaju rečenice pazeći na rečenični znak.  Rečenice prepisuju u pisanke velikim slovima.  **3. PREPOUZNAJEM IMENA I NAZIVE**  **Ishod aktivnosti:** čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju; sluša i razumije uputu i postupa prema uputi.  Opis aktivnosti:  Učiteljica/učitelj priprema listić s tekstom koji je napisan samo malim slovima. Učenici trebaju tekst  pročitati, a zatim zaokružiti slova koja bi trebala biti velika.  Npr.  filip rado ide k baki mariji.  tamo ima psa kikija i mačku cici.  kod bake dolaze i bratić marko te sestrična katja.  cijeli se dan igraju na dvorištu.  baka im peče palačinke za večeru. |  | PID OŠ – C. 1. 2 - Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  GOO – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.  OSR – A. 1. 3 - Opisuje svoje želje i interese; B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1.  2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine.  UKU – A. 1. 3 - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji,  situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |

Prilog 1 - listić

**filip rado ide k baki mariji.**

**tamo ima psa kikija i mačku cici.**

**kod bake dolaze i bratić marko te sestrična katja.**

**cijeli se dan igraju na dvorištu.**

**baka im peče palačinke za večeru.**

Prilog 2 - memori

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **5** | **6** | **7** | **8** |
| **9** | **10** | **U** | **NA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PAS** | **BAKA** | **KUHAR** | **UČENIK** |
| **AUTOBUS** | **KROKODIL** | **SPAVAČICA** | **TIPKOVNICA** |