**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | HRVATSKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | |
| **TEMA:** | MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM - provjera | | |
| **ISHODI:** | **OŠ HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.**  - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih  - odgovara cjelovitom rečenicom  **OŠ HJ A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.**  - sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  **OŠ HJ A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.**  - čita riječi, rečenice, tekstove primjerene početnom opismenjavanju  - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta  **OŠ HJ A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.**  - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju  - piše rečenični znak na kraju rečenice | | |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. VOLIM SNIJEG**  **Ishod aktivnosti:** učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama; odgovara cjelovitom rečenicom; sluša i razumije uputu i postupa prema uputi.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj pitanjima uvodi učenike u razgovor o snijegu: Volite li snijeg? Zašto? Kakav je snijeg? Od čega se sastoji? Kako izgleda pahulja? Koje igre igrate kada je vani snijeg? Što pravite od snijega? Kako ste odjeveni kad idete van po snijegu?  Gdje ptice pronalaze zimi hranu? Kako im možemo pomoći?  **2. ČITAM I ODGOVARAM**  **Ishod aktivnosti:** učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora; čita riječi, rečenice, tekstove primjerene početnom opismenjavanju; odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta; piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma; samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima; ističe pisanje velikog početnog slova: prva riječ u rečenici, piše rečenični znak na kraju rečenice.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje ispita čitanja s razumijevanjem. Učiteljica/učitelj čita tekst jednom u cjelini. Zatim daje učenicima vremena da samostalno pročitaju tekst. Nakon toga učiteljica/učitelj čita svako pojedino pitanje, a učenici samostalno odgovaraju.  **3. ANALIZA REZULTATA**  Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka odnosno koliko su  bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem odnosno u najmanjem  Primjer: KVALITATIVA ANALIZA:  ISPIT: 22 boda – 3 učenika  1. zadatak – 4 boda 21 bod - 4 učenika  2. zadatak – 6 bodova 20 bodova – 2 učenika  3. zadatak – 6 bodova 19 bodova – 2 učenika  4. zadatak – 6 bodova 18 bodova - 1 učenik  UKUPNO: 22 boda 17 bodova – 2 učenika  16 bodova – 1 učenik  PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE: | OSR – B. 1. 2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2. Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.  GOO – C. 1. 1. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.  UKU – A. 1. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |