**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | HRVATSKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | |
| **TEMA:** | MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | PROVJERA (diktat) | | |
| **ISHODI:** | **OŠ HJ A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.**  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  **OŠ HJ A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.**  - povezuje glas s odgovarajućim slovom  - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju  - piše rečenični znak na kraju rečenice  **OŠ HJ A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.**  - izvodi glasovnu analizu i sintezu pravilno izgovara glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. ANALIZA - SINTEZA**  **Ishod aktivnosti:** učenik izvodi glasovnu analizu i sintezu; pravilno izgovara glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju; sluša i razumije uputu i postupa prema uputi.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj priprema nekoliko kartica sa slikama. Jedan učenik odabire karticu te imenuje ono **što** je na njoj slovkajući (ako je na kartici jabuka, govori J – A – B – U - K – A). Učiteljica/učitelj potom postavlja pitanje razredu: Što je na slici? Učenik, kojega prozove, odgovara te, ukoliko je točno odgovorio, odabire drugu karticu i nastavlja igru. Kada učiteljica/učitelj odredi, igra se obrnuto – učenik koji odabire karticu kaže riječ, a prozvani učenik navedenu riječ slovka.  **2. PIŠEM PO DIKTATU**  **Ishod aktivnosti:** učenik povezuje glas s odgovarajućim slovom; povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu; piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma; ističe pisanje velikog početnog slova: prva riječ u rečenici, vlastita imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju; piše rečenični znak na kraju rečenice.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za pisanje diktata. Učiteljica/učitelj čita riječi/rečenice. Učenici broje koliko rečenica ima riječi. Nekoliko učenika ponavlja riječ/rečenicu i tada učenici samostalno zapisuju u pisanke.  DJED, KUĆA, TAVAN, KOŠARA BAKA MARICA VOLI CVIJEĆE.  LETE LI PČELE OKO CVIJETA?  U KOŠNICU NOSE MED.  VIDI, BUMBAR!  MALA LUCIJA VOLI ČAJ S MEDOM.  **3. ISPRAVAK DIKTATA**  Kod ispravljanja diktata kao pogrešku ne treba brojati zamjenu slova č/ć. Pogrešno napisano slovo treba ispra-  viti, ali takvu pogrešku ne bi trebalo bodovati.  Prijedlog bodovanja: svaka riječ u rečenici i rečenični znak nose jedan bod. Predloženi diktat tako bi imao 30  bodova. | Mogu se koristiti objekti iz modula [Slova](https://hr.izzi.digital/DOS/104/326.html) (obrađena slova). | OSR – B. 1. 2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2. Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.  GOO – C. 1. 1. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.  UKU – A. 1. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena:  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |