**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | HRVATSKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | |
| **TEMA:** | VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SU NAM SVE BLIŽE | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | PROVJERA (glas, slovo, riječ) | | |
| **ISHODI:** | **OŠ HJ A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.**  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi poštujući interese i potrebe drugih  **OŠ HJ A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.**  - čita riječi, rečenice, tekstove primjerene početnom opismenjavanju  **OŠ HJ A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.**  - povezuje glas s odgovarajućim slovom  - povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - prepisuje riječi i rečenice  - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju  - piše rečenični znak na kraju rečenice  **OŠ HJ A. 1. 5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.**  - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice | | |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. SLOVO - GLAS**  **Ishod aktivnosti:** učenik povezuje glas s odgovarajućim slovom; piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma; sluša i razumije uputu i postupa prema uputi.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj stavlja na ploču sliku mačke, pomiješana slova i karticu na kojoj piše jabuka. Na stolu ima tri natpisa: glas, slovo, riječ.    Učenici trebaju imenovati ilustraciju. Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava učenike: Što je na slici? Kada kažemo jabuka, što čuješ? (glasove) Ispod slike jabuke učenik stavlja natpis GLAS. Što nam je pokraj slike? (SLOVA)  Stavljaju natpis SLOVO. Što sastavljamo od slova? Od slova sastavljamo riječi? Koju riječ imamo na ploči? JABUKA. Ispod riječi učenik stavlja natpis RIJEČ.  **2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ**  **Ishod aktivnosti:** učenik povezuje glas s odgovarajućim slovom; povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu; piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma; prepisuje riječi i rečenice; ističe pisanje velikog početnog slova: prva riječ u rečenici, vlastita imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju; piše rečenični znak na kraju rečenice; izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja usvojenosti određenih ishoda. Svaku uputu za rješavanje zadataka, kao i rečenice u zadatku u kojem učenici trebaju na kraj rečenica napisati rečenični znak, čita učiteljica/učitelj.  Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.  **3. ANALIZA REZULTATA**  Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.  Primjer: KVALITATIVA ANALIZA:  ISPIT: 22 boda – 3 učenika  1. zadatak – 4 boda 21 bod - 4 učenika  2. zadatak – 6 bodova 20 bodova – 2 učenika  3. zadatak – 6 bodova 19 bodova – 2 učenika  4. zadatak – 6 bodova 18 bodova - 1 učenik  UKUPNO: 22 boda 17 bodova – 2 učenika  16 bodova – 1 učenik  PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE: | OSR – B. 1. 2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2. Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.  GOO – C. 1. 1. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.  UKU – A. 1. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |