**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | MATEMATIKA | | |
| **DOMENA:** | MJERENJE; ALGEBRA I FUNKCIJE; PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST | | |
| **TEMA:** | I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | ODNOSI MEĐU PREDMETIMA, ponavljanje i vježbanje | | |
| **ISHODI:** | **MAT OŠ D. 1. 1 Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.**  - prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak  - određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt  **MAT OŠ B. 1. 2 Učenik prepoznaje uzorak i nastavlja niz.**  - uočava uzorak nizanja  - objašnjava pravilnost nizanja  - objašnjava kriterije nizanja  - niže po zadanom kriteriju  **MAT OŠ E. 1. 1 Učenik se služi podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.**  - određuje skup prema nekome svojstvu  - prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. Razmišljam i crtam**  **Ishod aktivnosti:** prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak; određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt; niže po zadanom kriteriju; određuje skup prema nekome svojstvu; prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup).  **Opis aktivnosti:**  Učenici crtaju prema učiteljičinim/učiteljevim uputama:  Na stolu se nalaze četiri čaše. Poredane su od najniže do najviše. Najniža čaša je žuta, najviša čaša je zelena, a dvije čaše jednake visine crvene su boje.  Ispod stola se nalaze dvije skupine lopta. U svakoj skupini su po tri lopte jednake veličine. Manje lopte su ljubičaste boje, a veće su smeđe.  Oko stola su tri stolca. Svaki stolac ima noge različite duljine. Stolac s najduljim nogama je crne boje, s najkraćim nogama narančaste boje, a treći stolac je bijel.  **2. Igrajmo se**  **Ishod aktivnosti:** prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak; određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt; određuje skup prema nekome svojstvu; prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup); objašnjava pravilnost nizanja, objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju.  **Opis aktivnosti:**  Učenici su podijeljeni u četiri ili pet skupina. Svaki učenik izvadi iz svoje torbe 4 predmeta. Grupiraju predmete:  sve bilježnice u jedan skup, knjige u drugi, olovke u treći… U skupinama stvaraju nizove prema vlastitim idejama.  **3. Crtamo, bojimo, nastavljamo niz…**  **Ishod aktivnosti:** prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak; određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt; uočava uzorak nizanja; objašnjava pravilnost nizanja; objašnjava kriterije nizanja; niže po zadanom kriteriju.  **Opis aktivnosti:**  Prije rješavanja zadataka u udžbeniku učiteljica/učitelj potiče aktivnost u kojoj učenici smišljaju i izgovaraju kraće i duže riječi. Određuju koje su riječi najkraće, a koje najdulje. Aktivnost se može provesti i s riječima iz časopisa, reklamnih kataloga i letaka. Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na 15. str. uz učiteljičino/učiteljevo vođenje. | Mogu se koristiti preostali digitalni objekti iz nastavnih jedinica **[Veće](https://hr.izzi.digital/DOS/104/341.html)**  **[– manje](https://hr.izzi.digital/DOS/104/341.html)** i [**Sve naj, naj**](https://hr.izzi.digital/DOS/104/342.html). | OŠ HJ – A 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  PID OŠ – B. 1. 3 - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore - dolje, naprijed - natrag, ispred - iza, lijevo - desno, unutar - izvan, ispod – iznad.  GOO – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.  OSR – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine. Prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.  IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavlja- nje jednostavnih zadataka.  ODR - A. 1. 1. - Razvija komunikativnost i suradništvo.  UKU – D. 1. 2. - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatraži- ti i ponuditi pomoć. |