**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | MATEMATIKA | | |
| **DOMENA:** | BROJEVI | | |
| **TEMA:** | MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 5, provjeravanje i analiza | | |
| **ISHODI:** | **MAT OŠ A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.**  **MAT OŠ A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. Zbrajamo i oduzimamo do 5**  **Ishod aktivnosti:** broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama; zbraja i oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Koje brojeve smo učili? Nabroji ih od najmanjeg do najvećeg. Zapiši ih na ploču. Koje računske radnje poznajete? Kako nazivamo znak kojim se služimo kada zbrajamo? Napiši ga na ploču. Učenik piše zadatak zbrajanja na ploču. Drugi učenik ga rješava. Kako nazivamo znak kojim se služimo kada oduzimamo? Napiši ga na ploču. Jedan učenik piše zadatak na ploču, a drugi učenik ga rješava.  **2. Pokaži što znaš**  **Ishod aktivnosti:** povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; zbraja i oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku čita učiteljica/učitelj.  Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.  **3. Analiza rezultata**  Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su  bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.  Primjer:   |  |  | | --- | --- | | ISPIT: | PRIMJER KVALITATIVE ANALIZE: | | 1. zadatak – 4 boda  2. zadatak – 6 bodova  3. zadatak – 6 bodova  4. zadatak – 6 bodova  UKUPNO: 22 boda | 22 boda – 3 učenika  21 bod - 4 učenika  20 bodova – 2 učenika  19 bodova – 2 učenika  18 bodova - 1 učenik  17 bodova – 2 učenika  16 bodova – 1 učenik |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ZADATAK** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **BODOVI** | **OCJENA** | **POSTOTAK** | | Broj bodova: Ime učenika: | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 |  |  | | 1. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100% | | 2. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100% | | 3. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100% | | 4. xxx | 4 | 5 | 6 | 6 | 21 | 5 | 95% | | 5. xxx | 3 | 6 | 6 | 6 | 21 | 5 | 95% | | 6. xxx | 4 | 6 | 6 | 5 | 21 | 5 | 95% | | 7. xxx | 4 | 6 | 5 | 6 | 21 | 5 | 95% | | 8. xxx | 4 | 6 | 6 | 4 | 20 | 5 | 91% | | 9. xxx | 4 | 5 | 6 | 5 | 20 | 5 | 91% | | 10. xxx | 3 | 6 | 5 | 5 | 19 | 4 | 86% | | 11. xxx | 4 | 6 | 5 | 4 | 19 | 4 | 86% | | 12. xxx | 3 | 6 | 5 | 4 | 18 | 4 | 82% | | 13. xxx | 3 | 6 | 4 | 4 | 17 | 4 | 77% | | 14. xxx | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 4 | 77% | | 15. xxx | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | 4 | 73% | | MOGUĆE: | 60 | 90 | 90 | 90 | 330 | 75 | / | | OSTVARENO | 55 | 86 | 80 | 75 | 296 | 69 | / | | POSTOTAK: | 92% | 96% | 89% | 83% | 89% | 92% | / | |  | OŠ HJ – A. 1. 1  GOO – C. 1. 1.  OSR – B. 1. 2, C. 1. 2  ODR – A. 1. 1 |