**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | MATEMATIKA | | |
| **DOMENA:** | OBLIK I PROSTOR; ALGEBRA I FUNKCIJE; MJERENJA; PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST | | |
| **TEMA:** | U PROMETU PRAVI JE JUNAK, PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | GEOMETRIJSKA TIJELA, provjera i analiza | | |
| **ISHODI:** | **MAT OŠ C. 1. 1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.**  **MAT OŠ D. 1. 1 Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.**  **MAT OŠ E. 1. 1 Učenik se služi podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.**  **MAT OŠ B. 1. 2 Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. Ponavljamo geometrijska tijela**  **Ishod aktivnosti:** Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica potiče komunikacijsku situaciju: Koja geometrijska tijela poznajemo? Pokaži i imenuj (učenici odabiru  geometrijsko tijelo prema uputi ili samostalno odabiru tijela i govore ime).  **2. Pokaži što znaš**  **Ishod aktivnosti:** Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju;  Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu; Učenik se služi podatcima i prikazu-  je ih piktogramima i jednostavnim tablicama; Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku čita učiteljica/učitelj.  Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.  **3. Analiza rezultata**  Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.  Primjer:   |  |  | | --- | --- | | ISPIT: | PRIMJER KVALITATIVE ANALIZE: | | 1. zadatak – 4 boda  2. zadatak – 6 bodova  3. zadatak – 6 bodova  4. zadatak – 6 bodova  UKUPNO: 22 boda | 22 boda – 3 učenika  21 bod - 4 učenika  20 bodova – 2 učenika  19 bodova – 2 učenika  18 bodova - 1 učenik  17 bodova – 2 učenika  16 bodova – 1 učenik |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ZADATAK** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **BODOVI** | **OCJENA** | **POSTOTAK** | | Broj bodova: Ime učenika: | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 |  |  | | 1. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100% | | 2. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100% | | 3. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100% | | 4. xxx | 4 | 5 | 6 | 6 | 21 | 5 | 95% | | 5. xxx | 3 | 6 | 6 | 6 | 21 | 5 | 95% | | 6. xxx | 4 | 6 | 6 | 5 | 21 | 5 | 95% | | 7. xxx | 4 | 6 | 5 | 6 | 21 | 5 | 95% | | 8. xxx | 4 | 6 | 6 | 4 | 20 | 5 | 91% | | 9. xxx | 4 | 5 | 6 | 5 | 20 | 5 | 91% | | 10. xxx | 3 | 6 | 5 | 5 | 19 | 4 | 86% | | 11. xxx | 4 | 6 | 5 | 4 | 19 | 4 | 86% | | 12. xxx | 3 | 6 | 5 | 4 | 18 | 4 | 82% | | 13. xxx | 3 | 6 | 4 | 4 | 17 | 4 | 77% | | 14. xxx | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 4 | 77% | | 15. xxx | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | 4 | 73% | | MOGUĆE: | 60 | 90 | 90 | 90 | 330 | 75 | / | | OSTVARENO | 55 | 86 | 80 | 75 | 296 | 69 | / | | POSTOTAK: | 92% | 96% | 89% | 83% | 89% | 92% | / | |  | OŠ HJ – A. 1. 1  PID OŠ – A. 1. 1  GOO – C. 1. 1  OSR – B. 1. 2  ODR – A. 1. 1 |